

© 2025 Сочинский государственный университет



Издается в Российской Федерации с 2007 г.
Социально-экономическое пространство регионов
Все права защищены
ISSN: 2949-3943
2025. 19(2): 67-74

www.vestnik.sutr.ru



УДК 371.7: 378.17

Выбор обучающимися элективной дисциплины по физической культуре в контексте современного подхода к здоровьесбережению

Лариса Борисовна Нюренбергер ^a, Никита Евгеньевич Петренко ^{a, *},
Олеся Сергеевна Белявцева ^a, Татьяна Николаевна Третьякова ^b

^a Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Российская Федерация

^b Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса принятия решений при выборе элективной дисциплины по физической культуре и установлению последующей взаимосвязи мотивацией обучающихся к учебной деятельности. Представлен обзор существующих авторских подходов по исследуемой проблематике; выявлена проблема личностного выбора и определены основные векторы развития физического воспитания в контексте повышения мотивации к учебной деятельности через выбор способа двигательной активности студента. Обосновано, что выбор является результатом внутренней мотивационной работы обучающегося, направленной на реализацию личностных предпочтений. Установлено что исследование процесса выбора и определение мотиваций к учебной деятельности позволяет, помимо выявления эффективности учебного процесса, оценить степень готовности обучающихся к выбору в условиях неопределённости и многозадачности. Высшее и профессиональное образование в современных реалиях рассматривается не просто этапом получения профессиональных компетенций и навыков, но и является пространством для самореализации, самосовершенствования, приобретения многогранного опыта, формирования личностных и общекультурных знаний и умений в различных сферах жизни. Объективный выбор обучающимися элективной дисциплины по физической культуре, в дальнейшем, предположительно, позволит находить оптимальные пути преодоления мотивационных барьеров в состоянии неопределённости выбора.

Ключевые слова: мотивация, воспитание, физическая культура и спорт, селективные дисциплины, выбор, процесс принятия решений, неопределенность, мотивация к учебной деятельности.

1. Введение

В современных условиях в качестве одной из приоритетных задач социальной политики страны рассматривается сохранение и укрепление здоровья молодежи, что, в том числе, предполагает формирование личностного заинтересованного отношения обучающихся студентов ВУЗов и колледжей к занятиям физической культурой. Концепция отечественного высшего образования имеет акцентированную гуманистическую направленность. Образовательный процесс состоит из целого ряда факторов, обуславливающих успешность учебной деятельности студентов, которая в свою очередь коррелирует, с большой вероятностью, с профессиональной успешностью будущих специалистов.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: nepetrenko@ro.ru (Н.Е. Петренко)

Одним из приоритетов высшего образования, исходя из существующих компетенций университетов, является индивидуализация образовательных траекторий, благодаря чему самостоятельно сделанный выбор развивает у студентов организованность, независимость и чувство ответственности за принятое решение (Олейникова, 2023).

Так называемая индивидуализация образования включает в себя, с учетом потребностей студентов вузов, построение учебного процесса, который разрабатывается для каждого обучающегося студента с использованием цифровых технологий, и инновационных образовательных методик.

Персональный подход в образовании ориентирован на взаимодействие объекта, в данном случае студента, и субъекта, которым выступает высшее учебное заведение. Образовательный процесс, направленный на индивидуализацию, создает условия для понимания различий между своим «Я» и другими людьми, удовлетворения потребности быть самобытной и уникальной личностью, личного и профессионального самоопределения, развития личностного потенциала.

Научная новизна. Исследование раскрывает механизм, при котором осознанный выбор студентом физкультурного электива (как результат внутренней мотивационной работы) становится ключевым фактором не только для мотивации к занятиям физкультурой, но и для повышения общей учебной мотивации и развития критически важной компетенции — способности делать выбор в сложных условиях неопределенности и многозадачности, с перспективой переноса этого навыка на преодоление мотивационных барьеров в других областях.

Цель исследования. Выявить наиболее рациональные подходы к процессу принятия решений обучающимися через выбор элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3. Обсуждение и результаты

Жизнедеятельность современного человека насыщена постоянно сменяющимися условиями и ситуациями, которые меняются с большой скоростью. Быстрый темп жизни обусловлен чередой принятия решений в неопределенных ситуациях. В связи с большим потоком получаемой информации и беря во внимание постоянно растущие предъявляемые требования к современной личности, становится актуальной проблема принятия решений в условиях неопределенности (Иванова, Иванов, 2018).

Ежедневно человек сталкивается с дилеммой выбора во всех ее проявлениях. В особенности данная проблема возникает в период юности, когда личность только начинает принимать решения самостоятельно и с полной ответственностью входить во взрослую жизнь. Наиболее успешно со стрессовыми ситуациями начинают справляться более зрелые и взрослые люди, обладающие волевой регуляцией и имеющие психологическую защиту. Все эти компоненты так же содержатся в здоровой и сильной личности. По средствам физического воспитания и здоровьесбережения процесс принятия решений может проходить без определенной степени тревожности и напряжения, что в свою очередь определяет решительную и устойчивую личность обладающей ответственностью за свои действия (Паттурина, 2003; Слепко, 2016).

Процесс принятия решений и взаимосвязь с мотивационной деятельностью анализировалась многими учеными, в их числе: С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Г. Маслоу, К. Роджерс, Д. Сьюпер, Д.А. Леонтьев, Т.Н. Корнилова и т. д. Современные исследователи предлагают множество подходов к исследованию выбора множественности альтернатив в ситуации неопределённости. Тем не менее, в настоящий момент, отсутствует структура общего и единого понятийного аппарата процесса принятия решений (Карпов, Маркова, 2023; Мансури, 2017).

Выбор жизненного пути, чаще всего, представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует ответственности и самостоятельности. Проблема выбора обусловлена рядом факторов, например недостаточной зрелостью личности, ограничением во времени, сложной социальной системой и т. д. Ограниченность ресурсов организма и неполноценное физическое развитие также приводит к последствиям, при которых студент не в полной мере способен быть автономным и обладать критическим мышлением (Корнилова, 2023).

Одним из серьезных решений является профессиональный выбор, так как это выбор, который предопределяет дальнейший жизненный путь, совершается незрелой и неопытной личностью. Современные социокультурные условия определяют профессиональный выбор

как «переход человека из одной социальной системы в другую» (Бобкова, Валуев, 2019). Выбор элективной дисциплины по физической культуре и спорту в системе образовательного процесса является своего рода ключевым звеном в профориентации, которая определяется направлением деятельности физической активности. Непосредственно выбор двигательных действий способствует социокультурному развитию человека и его моральных принципах.

А.В. Карпов, автор теории принятия решений, в своих работах отмечает проблему, в которой основным средством достижения результата исследования является метод лабораторного эксперимента. Данный подход, имеющий большую практику на западе, и в значительной степени негативно отражается на результатах исследования. Автор предлагает изучать процесс принятия решений посредством метода «естественного моделирования» и «имитационных задач» (Карпов, Маркова, 2023).

А.В. Карпов рассматривает процесс принятия решений с точки зрения деятельностного подхода. По мнению автора, целостностью процесса принятия решений является система метакогнитивной регуляции, которая взаимосвязана с особенностями интеллектуальной деятельности индивида. Когнитивные и волевые процессы в данном случае формируют весь механизм принятия решений и его закономерностей. Практический подход в исследовании принятия решений рассматривался и другими учеными, наблюдавшими тесную взаимосвязь выбора и физического полноценного развития личности (Глушкова и др., 2023; Марина и др., 2020; Соловьева, Евтропова, 2019).

Экспериментальное исследование, проведенное авторами, в различных типах профессиональной деятельности, позволило определить зависимость процесса принятия решения от уровня взаимодействия когнитивных процессов. Дифференцированный подход данного исследования разделил испытуемых по принципу «успевающие» и «неуспевающие». При этом успевающие имели большую интеграцию когнитивных процессов, чем те, которые имели низкую успеваемость.

У ряда авторов не вызывает сомнений тот факт, что важнейшим аспектом развернутой деятельности выбора является сопоставление альтернатив (Белова, Белова, 2017). Указанные авторы полагают, что сопоставление альтернатив нуждается в определении единых критериев их сопоставления.

Самой упрощенной структурой процесса выбора какой-либо деятельности служит выдвижение аргументов «за» и «против», с последующей подробной детализацией каждого из них. Выдвижение аргументов в пользу одного из имеющихся вариантов, может рассматриваться как способ полноценного и деятельного выбора исходя из качества и количества выдвинутых аргументов и как тренинг для совершенствования навыка формирования и ранжирования аргументов.

Процесс принятия решений имеет определённые сложности. С научной точки зрения любое принятие решений характеризуется как целостный процесс, который позволяет проанализировать возможные варианты решения и определить наиболее рациональное из них. В каждой сфере принятия решений существует своя специфика. Так в процессе учебной деятельности студент ежедневно сталкивается с выбором множественности альтернатив, что накладывает определенную ответственность, при которой обучающийся подвергается постоянному стрессу (Афанасьева, Грибанова, 2018; Баestraкова, 2019).

Уже на первом курсе, в рамках учебной деятельности, студенту предоставляется выбор элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Заложенная в учебных планах вузов вариативная часть предполагает самостоятельный выбор в пользу того или иного вида физической активности.

В современном обществе студенты должны взять на себя ответственность за собственное обучение и понимать, как создавать условия для дальнейшего всестороннего развития личности. На период студенческой жизни, то, как люди учатся намного важнее того, что они учат. Поэтому они могут целенаправленно организовывать, планировать и оценивать результативность своего обучения, а также как можно лучше выполнять свои функции самостоятельно на протяжении всего жизненного периода. Эта система целиком и полностью работает при освоении студентом такой дисциплины как физическая культура, которая за последние несколько лет претерпела ряд коренных изменений через введение в учебную программу элективных курсов. Данные курсы, по мнению многих авторов, существенно отличаются от традиционных занятий по физической культуре. Преимущество этого подхода в том, что каждый обучающийся может самостоятельно выбрать способ

освоения физической культуры, в зависимости от имеющихся направлений в конкретном учебном заведении. Как показывает практика, количество направлений варьируется от 5 до 10, при этом, из популярных, обязательных дисциплин, являются баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка и плавание.

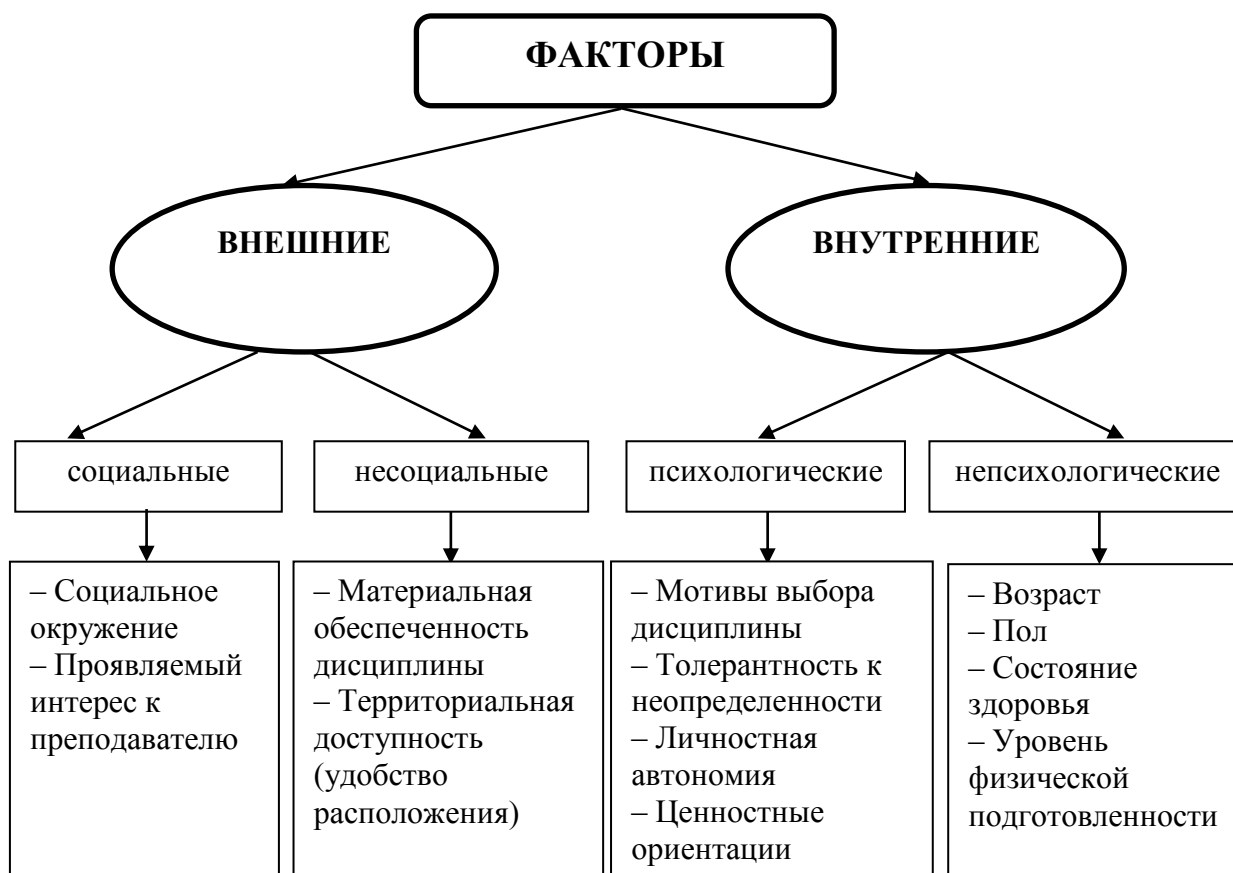


Рис. 1. Факторы выбора способа освоения физической культуры в образовательной организации

Не беря во внимание факт популяризации и адаптации данной дисциплины и психологии выбора, необходимо учитывать ее содержание и концепцию, и рассматривать проблему с точки зрения актуальности и востребованности (Асмолов, 2001; Уйманова, Билалова, 2021; Нюренбергер и др., 2022).

Н.Э. Касаткина и соавторы в своей работе по формированию педагогической модели культуры здоровья исследовали взаимосвязь процесса работы со студентами и уровня культуры здоровья. Принцип работы заключался в выборе студентом определенной образовательной траектории и построении методики занятий, что позволяло подходить к занятию с большей ответственностью и серьезностью. Построенная модель включает в себя выявленные факторы, воздействующие на процесс принятия решений в пользу той или иной направленности. Данная методика положительно влияет на формирование у студента ценности к здоровому образу жизни и развитию устойчивого понимания к сохранению культуры здоровья. Помимо всего меняется восприятие студента предмета «физическая культура», его отношение к двигательной активности, а, следовательно, становление правильного вектора мотивационной активности (Касаткина и др., 2019).

Исследовательская работа, посвященная проектированию элективного курса в условиях индивидуально-разработанных траекторий, показывает насколько свобода выбора оказывает влияние на самостоятельность студента и его подход к образовательной деятельности, и в значительной степени способствует повышению интереса к занятиям физической культурой, и освоению универсальных компетенций (Анкушева, 2018).

4. Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что концепция выбора обучающимися содержания индивидуального образовательного процесса выстраивается на мотивационных предпосылках, которые включают в себя определенные компоненты или факторы. Выявив соответствующую систему факторов и применив ее в образовательном процессе, преподаватели ориентируют студента на взвешенность и аргументированность принятого решения.

Литература

Анкушева, 2018 – Анкушева К.А. Проектирование элективного курса в рамках реализации образовательных программ с учетом индивидуальных траекторий обучения // *Высшее образование сегодня*. 2018. № 5. С. 20-24. DOI: 10.25586/RNU.HET.18.05.P.20

Асмолов, 2001 – Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.

Афанасьева, Грибанова, 2018 – Афанасьева А.С., Грибанова Ю.Г. Направленность мотивации личности как детерминанта выбора формы учебной деятельности / *Личность в информационно-образовательном пространстве: ответы на вызовы времени: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции, Елец, 22 ноября 2018 года* / Российский новый университет. Елец: Российский новый университет, 2018. С. 32-38.

Бастракова, 2019 – Бастракова Н.С. Жизненный выбор человека как предмет познания в психологии / *Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 февраля – 01 2019 года*. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 432-445.

Белова, Белова, 2017 – Белова Н.А., Белова О.О. Исследование мотивации спортивной деятельности // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн.* 2017. № 4 (7). [Электронный ресурс]. URL: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=111> (дата обращения: 18.05.2015).

Бобкова, Валуев, 2019 – Бобкова Л.В., Валуев О.С. Мотивация выбора места профессионального обучения студентов столичного и периферийного вузов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 56-1. С. 295-307.

Глушкова и др., 2023 – Глушкова Т.Г., Комкова О.Г., Мазитова Г.Р. Изучение мотивации студентов при выборе элективных дисциплин в медицинском вузе // *Высшее образование сегодня*. 2023. № 2. С. 47-50. DOI: 10.18137/RNU.HET.23.02.P.047

Иванова, Иванов, 2018 – Иванова А.Ю., Иванов С.А. Психология личностного выбора // *Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики*. 2018. № 4(64). С. 59-63.

Карпов, Маркова, 2023 – Карпов А.В., Маркова Е.В. Психология стилей управленческих решений. Учебное пособие / Институт «Открытое общество». Ярославль, 2023. 108 с.

Касаткина и др., 2019 – Касаткина Н.Э., Мелешкова Н.А., Руднева Е.Л. Педагогическая модель формирования культуры здоровья студентов вуза и готовности к здоровьесбережению // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2019. № 1(33). С. 18-25.

Коленкова и др., 2022 – Коленкова Н.Ю., Унтервальд Ю.В., Козак М.В. Индивидуальные образовательные траектории в контексте выбора и неопределенности // *Педагогические исследования*. 2022. № 3. С. 94-115.

Корнилова, 2023 – Корнилова Т.В. Черты эмоционального интеллекта (по TEIQue) как предикторы стилевой регуляции принятия решений // *Психологический журнал*. 2023. Т. 44. № 4. С. 72-82. DOI 10.31857/S020595920027095-0

Мансури, 2017 – Мансури О.В. Сущность и структура мотивации профессионального выбора в отечественной и зарубежной психологии // *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 55-9. С. 322-329.

Марина и др., 2020 – Марина И.В., Орехова И.В., Ердякова Ю.А. Влияние мотивации обучающихся на выбор элективных дисциплин в физической культуре и спорте / *Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций: сборник научных статей Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, Вологда, 20 марта 2020 года*. Вологда: Вологодский государственный университет, 2020. С. 117-123.

Нюренбергер и др., 2022 – Нюренбергер Л.Б., Шнорр Ж.П., Щетинина Н.А., Петренко Н.Е., Третьякова Т.Н. Экологический туризм: теоретические основы, современная региональная специфика // *Человек. Спорт. Медицина*. 2022. Т. 22. № S1. С. 105-112.

Олейникова, 2023 – Олейникова Н.В. Проблемы реализации элективных дисциплин при осуществлении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся / *Весенние психолого-педагогические чтения: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 95-летию со дня рождения почётного профессора АГУ им. В.Н. Татищева А.В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2023 года* / Составитель И.А. Еремицкая. Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2023. С. 174-177.

Паттурина, 2003 – Паттурина Н.П. Жизненный выбор и ответственность / *Ананьевские чтения: Б. Г. Ананьев и комплексное исследование человека в психологии: материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2003»*. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2003. С. 59-63.

Слепко, 2016 – Слепко Ю.Н. Формирование системы мотивов учебной деятельности в период обучения в вузе // *Ярославский педагогический вестник*. 2016. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-motivov-uchebnoy-deyatelnosti-v-period-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 09.10.2024).

Соловьева, Евтропкова, 2019 – Соловьева Н.В., Евтропкова Д.С. Мотивация обучающихся при выборе элективного направления «Фитнес» // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2019. №6-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayushchih-pri-vybore-ektivnogo-napravleniya-fitness> (дата обращения: 09.10.2024).

Уйманова, Билалова, 2021 – Уйманова И.П., Билалова Д.Н. Элективные дисциплины по физической культуре в вузе // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2021. № 1(191). С. 376-379. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.1.p376-379

Щербакова, Сигаева, 2023 – Щербакова Н.Е., Сигаева А.С. Исследование мотивации профессионального выбора старшеклассников // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание*. 2023. № 9. С. 69-75. DOI: 10.37882/2500-3682.2023.09.21

Rogaleva et al., 2022 – Rogaleva N.L., Nyurenberger L.B., Petrenko N.E., Bychkov A.V., Venyaminova L.E. Current theories and techniques of hotel staff motivation: peculiarities of the post-pandemic period. *Digital Technologies and Institutions for Sustainable Development*. Cham, 2022. Pp. 277-281.

References

Afanas'eva, Gribanova, 2018 – Afanas'eva, A.S., Gribanova, Yu.G. (2018). Napravlenost' motivatsii lichnosti kak determinanta vybora formy uchebnoi deyatel'nosti [The focus of personality motivation as a determinant of the choice of the form of educational activity]. *Lichnost' v informatsionno-obrazovatel'nom prostranstve: otvety na vyzovy vremeni: sbornik dokladov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Elets, 22 noyabrya 2018 goda*. Rossiiskii novyi universitet. Elets: Rossiiskii novyi universitet. Pp. 32-38. [in Russian]

Ankusheva, 2018 – Ankusheva, K.A. (2018). Proektirovanie elektivnogo kursa v ramkakh realizatsii obrazovatel'nykh programm s uchetom individual'nykh traektorii obucheniya [Designing an elective course in the framework of implementation of educational programs taking into account individual learning paths]. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 5: 20-24. DOI: 10.25586/RNU.HET.18.05.P.20 [in Russian]

Asmolov, 2001 – Asmolov, A.G. (2001). Psikhologiya lichnosti: Printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza [Personality psychology: principles of general psychological analysis]. M. [in Russian]

Bastrakova, 2019 – Bastrakova, N.S. (2019). Zhiznennyi izbor cheloveka kak predmet poznaniya v psikhologii [Human life choice as an object of knowledge in psychology]. *Nauka. Informatizatsiya. Tekhnologii. Obrazovanie: Materialy XII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ekaterinburg, 25 fevralya – 01 2019 goda*. Ekaterinburg: Rossiiskii gosudarstvennyi professional'no-pedagogicheskii universitet. Pp. 432-445. [in Russian]

Belova, Belova, 2017 – Belova, N.A., Belova, O.O. (2017). Issledovanie motivatsii sportivnoi deyatel'nosti [A study of motivation of sports activities]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptatsiya, razvitie: setevoi zhurn.* 4(7). [Electronic resource]. URL: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=111> (date of access: 18.05.2015). [in Russian]

Bobkova, Valuev, 2019 – Bobkova, L.V., Valuev, O.S. (2019). Motivatsiya vybora mesta professional'nogo obucheniya studentov stolichnogo i periferiinogo vuzov [Motivation for choosing a place of vocational training for students of metropolitan and peripheral universities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.* 56-1: 295-307. [in Russian]

Glushkova i dr., 2023 – Glushkova, T.G., Komkova, O.G., Mazitova, G.R. (2023). Izuchenie motivatsii studentov pri vybere elektivnykh distsiplin v meditsinskom vuze [Studying students' motivation when choosing elective disciplines at a medical university]. *Vysshee obrazovanie segodnya.* 2: 47-50. DOI: 10.18137/RNU.HET.23.02.P.047 [in Russian]

Ivanova, Ivanov, 2018 – Ivanova, A.Yu., Ivanov, S.A. (2018). Psikhologiya lichnostnogo vybora [Psychology of personal choice]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologii upravleniya i ekonomiki.* 4(64): 59-63. [in Russian]

Karpov, Markova, 2023 – Karpov, A.V., Markova, E.V. (2023). Psikhologiya stilei upravlencheskikh reshenii. Uchebnoe posobie [Psychology of Management Decision Styles. Study Guide]. Institut «Otkrytoe obshchestvo». Yaroslavl'. 108 p. [in Russian]

Kasatkina i dr., 2019 – Kasatkina, N.E., Meleshkova, N.A., Rudneva, E.L. (2019). Pedagogicheskaya model' formirovaniya kul'tury zdorov'ya studentov vuza i gotovnosti k zdorov'esberezeniyu [Pedagogical model for forming a culture of health of university students and readiness for health preservation]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom.* 1(33): 18-25. [in Russian]

Kolenkova i dr., 2022 – Kolenkova, N.Yu., Unterval'd, Yu.V., Kozak, M.V. (2022). Individual'nye obrazovatel'nye traektorii v kontekste vybora i neopredelennosti [Individual Educational Trajectories in the Context of Choice and Uncertainty]. *Pedagogicheskie issledovaniya.* 3: 94-115. [in Russian]

Kornilova, 2023 – Kornilova, T.V. (2023). Cherty emotsional'nogo intellekta (po TEIQue) kak prediktory stilevoi regul'yatsii prinyatiya reshenii [Traits of emotional intelligence (according to TEIQue) as predictors of stylistic regulation of decision-making]. *Psikhologicheskii zhurnal.* 44(4): 72-82. DOI 10.31857/So20595920027095-0 [in Russian]

Mansuri, 2017 – Mansuri, O.V. (2017). Sushchnost' i struktura motivatsii professional'nogo vybora v otechestvennoi i zarubezhnoi psikhologii [The essence and structure of motivation for professional choice in domestic and foreign psychology]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.* 55-9: 322-329. [in Russian]

Marina i dr., 2020 – Marina, I.V., Orekhova, I.V., Erdyakova, Yu.A. (2020). Vliyanie motivatsii obuchayushchikhsya na vybor elektivnykh distsiplin v fizicheskoi kul'ture i sporte [The influence of students' motivation on the choice of elective disciplines in physical education and sports]. *Traditsii i innovatsii fizicheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsii: sbornik nauchnykh statei Vserossiiskoi ochno-zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Vologda, 20 marta 2020 goda.* Vologda: Vologodskii gosudarstvennyi universitet. Pp. 117-123. [in Russian]

Nyurenberger i dr., 2022 – Nyurenberger, L.B., Shnorr, Zh.P., Shchetinina, N.A., Petrenko, N.E., Tret'yakova, T.N. (2022). Ekologicheskii turizm: teoreticheskie osnovy, sovremennaya regional'naya spetsifika [Ecological tourism: theoretical foundations, modern regional specifics]. *Chelovek. Sport. Meditsina.* 22(S1): 105-112. [in Russian]

Oleinikova, 2023 – Oleinikova, N.V. (2023). Problemy realizatsii elektivnykh distsiplin pri osushchestvlenii individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii obuchayushchikhsya [Problems of implementing elective disciplines in the implementation of individual educational trajectories of students]. *Vesennie psikhologo-pedagogicheskie chteniya: Sbornik materialov VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 95-letiyu so dnya rozhdeniya pochetnogo professora AGU im. V.N. Tatishcheva A.V. Burovoi, Astrakhan', 19 aprelya 2023 goda.* Sostavitel' I.A. Eremit'skaya. Astrakhan': Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Astrakhanskii gosudarstvennyi universitet». Pp. 174-177. [in Russian]

Patturina, 2003 – Patturina, N.P. (2003). Zhiznennyi vybor i otvetstvennost' [Life choice and responsibility]. *Anan'evskie chteniya: B. G. Anan'ev i kompleksnoe issledovanie cheloveka v psikhologii: materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii «Anan'evskie chteniya – 2003».* Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo universiteta. Pp. 59-63. [in Russian]

Rogaleva et al., 2022 – Rogaleva, N.L., Nyurenberger, L.B., Petrenko, N.E., Bychkov, A.V., Venyaminova, L.E. (2022). Current theories and techniques of hotel staff motivation: peculiarities of the post-pandemic period. *Digital Technologies and Institutions for Sustainable Development*. Cham. Pp. 277-281.

Shcherbakova, Sigaeva, 2023 – Shcherbakova, N.E., Sigaeva, A.S. (2023). Issledovanie motivatsii professional'nogo vybora starsheklassnikov [A study of motivation for professional choice of high school students]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie*. 9: 69-75. DOI: 10.37882/2500-3682.2023.09.21 [in Russian]

Slepko, 2016 – Slepko, Yu.N. (2016). Formirovanie sistemy motivov uchebnoi deyatel'nosti v period obucheniya v vuze [Formation of the system of motives for educational activity during the period of study at the university]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*. 1. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-motivov-uchebnoy-deyatelnosti-v-period-obucheniya-v-vuze> (date of access: 09.10.2024). [in Russian]

Solov'eva, Evtropkova, 2019 – Solov'eva, N.V., Evtropkova, D.S. (2019). Motivatsiya obuchayushchikhsya pri vybore elektivnogo napravleniya «Fitnes» [Motivation of students when choosing the elective direction "Fitness"]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 6-2. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayushchikhsya-pri-vybore-elektivnogo-napravleniya-fitnes> (date of access: 09.10.2024). [in Russian]

Uimanova, Bilalova, 2021 – Uimanova, I.P., Bilalova, D.N. (2021). Elektivnye distsipliny po fizicheskoi kul'ture v vuze [Elective disciplines in physical education in higher education]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 1(191): 376-379. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.1.p376-379 [in Russian]

UDC 371.7 : 378.17

Students' Choice of an Elective Discipline in Physical Education in the Context of a Modern Approach to Health Care

Larisa B. Nyrenberger ^a, Nikita E. Petrenko ^{a, *}, Olesya S. Belyavtseva ^a, Tatyana N. Tretyakova ^b

^a Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

^b South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the study of the decision-making process when choosing an elective discipline in physical education and the establishment of a subsequent relationship between the motivation of students to study. An overview of the existing author's approaches on the studied issues is presented; the problem of personal choice is identified and the main vectors of physical education development are identified in the context of increasing motivation for learning activities through the choice of the method of student's motor activity. It is proved that the choice is the result of the internal motivational work of the student aimed at the realization of personal preferences. It has been established that the study of the selection process and the determination of motivations for learning activities allows, in addition to identifying the effectiveness of the educational process, to assess the degree of readiness of students to choose in conditions of uncertainty and multitasking. Higher and professional education in modern realities is considered not just a stage of obtaining professional competencies and skills, but also a space for self-realization, self-improvement, acquisition of multifaceted experience, formation of personal and general cultural knowledge and skills in various spheres of life. Students' objective choice of an elective discipline in physical education, presumably, in the future, will allow them to find optimal ways to overcome motivational barriers in a state of uncertainty about the choice.

Keywords: motivation, education, physical education and sports, selective disciplines, choice, decision-making process, uncertainty, motivation for learning activities.

* Corresponding author

E-mail addresses: nepetrenko@ro.ru (N.E. Petrenko)