

Педагогика

УДК 79

Эволюция научно-практических знаний о физической культуре и спорте

Наталья Михайловна Лапина

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Российская Федерация
443099 г. Самара, ул. М. Горького, 63/65
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: vu2014@mail.ru

Аннотация. Использование исторического опыта становления и развития теории и методики физической культуры, по нашему мнению, создаст научно-методические предпосылки для внедрения инновационных подходов к освоению учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Ключевые слова: теория и методика физической культуры; исторический опыт; тенденции и закономерности; физическая культура; цели физического воспитания; принципы обучения; физическое воспитание.

Введение. Ретроспективный анализ литературных источников, свидетельствует о том, что проблема теоретического обоснования процесса физического воспитания в той или иной мере присутствует во всех исследовательских работах. Причем, доказательность научных положений в существенной мере обусловлена строгостью исследовательских шагов и обоснованностью теоретических оснований изучаемой проблемы. Исторические истоки развития теории физической культуры позволяют определить источники формирования противоречий между медико-биологическими, психологическими и педагогическими обоснованиями преобразующего процесса физического совершенствования человека.

В исследуемый период для физического воспитания была характерна модель всесторонне гармонично развитой личности, направленная на решение оздоровительных и прикладных задач в совместной деятельности педагогов и учеников. Вместе с тем, на тех или иных этапах развития теоретического знания наполнение данной модели было различным, что, несомненно, отражалось на содержательно-методическом компоненте теории физической культуры.

В содержании учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» сложился ряд противоречий: между утилитарной направленностью процесса физического совершенствования и ценностными ориентациями современных представлений на теорию физической культуры, между уровнем развития знаний о физической культуре и отражением их в содержании учебной дисциплины, между существенной важностью дисциплины и реальными условиями ее осуществления.

Использование исторического опыта становления и развития теории и методики физической культуры, по нашему мнению, создаст научно-методические предпосылки для внедрения инновационных подходов к освоению учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры», что позволит повысить уровень профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Это и обусловило актуальность данного исследования.

Цель исследования – установить основные тенденции и закономерности развития учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» и ее влияние на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Объект исследования – эволюция научно-практических знаний в системе физической культуры.

Предмет исследования – процесс становления учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Гипотеза исследования. Повышение эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов возможно, если при

структурировании учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» будут соблюдены следующие положения:

- использование исторического опыта человечества в формировании знаний о физической культуре и спорте и выявление противоречий на каждом хронологическом этапе;
- определение закономерностей и тенденций формирования системы ведущих понятий, границ, специфики, объекта и предмета исследования, обобщение теоретического материала, положений и требований к организации процесса физического воспитания и спортивной тренировки;
- раскрытие тенденций развития учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры», выявление зависимости между ведущими идеями и совершенствованием на их основе ее содержания.

Задачи исследования: Изучить эволюцию научно-практических знаний о физической культуре и спорте, рассмотреть процесс становления и развития основных понятий в содержании учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Методы исследования. В исследовании были использованы следующие методы: абстрагирование, формализация, индукция и дедукция, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ, моделирование, системный анализ.

В процессе решения задачи по анализу эволюции научно-практических знаний о физической культуре и спорте осуществлялось изучение содержания основных понятий, анализировались концептуальные и методические основы физической культуры.

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» является главным профилирующим предметом в учебных планах средних и высших физкультурных учебных заведений. Она определяет фундаментальность физкультурного образования специалиста, профессиональную компетентность, педагогическую направленность его деятельности, создает необходимые предпосылки и условия для его профессионального роста.

Изучение процесса становления теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины необходимо для совершенствования учебного процесса. Генезис содержания основных понятий, обобщение концептуальных и методических основ физического воспитания выявил, что развитие теоретических взглядов проходило по медико-биологическим и психолого-педагогическим направлениям. Так, с одной стороны, преобладание в научных основах физического воспитания знаний о строении организма и общих механизмах движения «заслоняло» ее специфический предмет. С другой – наличие обобщающих знаний на стыке наук позволяет рассматривать физическое воспитание многогранно.

В теории физического воспитания, разработанной Г. Демени (1912), пристальное внимание уделялось изучению соотношения количества и вида физической работы. Представленные им правила физического воспитания, в целом, акцентируют внимание на «внешней» стороне двигательной деятельности.

Дальнейшее формирование теории физического воспитания обусловлено уточнением понятийного аппарата. Разнообразие определений свидетельствует о дифференцированном рассмотрении составляющих физического воспитания с акцентом на физиологическое понимание степени влияния физических упражнений на организм занимающихся.

Содержание физического воспитания подразделилось на две, связанные между собой, основные группы: упражнения общевоспитательные (аналитические) и упражнения образовательные (синтетические). Первые, в свою очередь, делятся на подготовительные и специальные, а вторые – военно-прикладные частного характера и общие (В. Горчин, 1925).

Сформированные в 1920-е годы критерии эффективности физического воспитания локализовались для оценки уровня здоровья, антропомоторики и физической подготовленности, т.е. составляющих, как мы увидим позже, физического состояния.

Г. Дюпперон (1930), по-видимому, один из первых теоретиков физической культуры связал понятия физической культуры и общей культуры. Под культурой автор понимал «совокупность всех благ, созданных человеком для использования их в жизни». В свою очередь, когда «ограничиваются жизненные блага областью нашего тела, мы говорим о физической культуре, как о совокупности всех физических и психических сил в нормально и сильно развитом организме человека и о совершенствовании этих сил» (с. 18).

Включение в содержание физической культуры таких элементов, как физическое воспитание, физическое образование и физическое развитие направляло на дифференциацию решаемых задач и связано с детализацией науки о физической культуре.

В целом, необходимо заметить, что указанные элементы позволяют более полно раскрыть сущность физической культуры. Подобная тенденция сохранилась и до настоящего времени (Л.П. Матвеев, 1991; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2000; Ю.Ф. Курамшин, 2003), когда развитие физических качеств и формирование двигательных навыков и связанных с ними специальных знаний дифференцируются на физическое воспитание и физическое образование.

Выделение в физической культуре физического воспитания, физического образования и физического развития, на наш взгляд, может быть дискуссионным в связи с тем, что проявление физических качеств осуществляется в конкретных двигательных действиях, которые при определенных условиях могут быть и двигательным навыком.

Курс теории и методики физического воспитания в ее современном виде разработал А.Д. Новиков (1949). В общем виде, автор под теорией физического воспитания понимал весь комплекс знаний, раскрывающий научные основы физического воспитания.

Вместе с тем, предмет теории физического воспитания не был четко выделен в изучаемый период. Поэтому в 1970-е годы на страницах журнала «Теория и практика физической культуры» развернулась дискуссия о содержании данной учебной дисциплины. В частности, А.Д. Новиков и В.М. Зациорский (1970) резюмируют состояние теории физического воспитания как науки и учебной дисциплины. На наш взгляд, принципиальным представляется попытка авторов выделить предмет специальности, включающий овладение движениями и развитие двигательных возможностей человека.

В период создания дисциплины «Теория физического воспитания» (в предвоенные годы) значительная часть его разделов не располагала достаточным научным материалом. Это, естественно, привело к тому, что большинство учебных тем носило описательный характер. Кроме того, чтобы объяснить полноту охвата предмета, в создавшихся условиях приходилось отводить учебные часы по разделам теории физического воспитания, заведомо не обеспеченные полноценным научным подкреплением учебного материала.

Анализ литературы показывает, что важной тенденцией в формировании теории физического воспитания в рассмотренный период было ускоренное развитие тех ее разделов, которые непосредственно связаны с вопросами спортивной тренировки (проблема периодизации, вопросы физической подготовки).

А.Н. Крестовников (1953), В.С. Фарфель (1949), Н.В. Зимкин (1952) многое сделали для истолкования физиологических основ физических упражнений и процесса развития двигательных способностей человека. Н.Н. Яковлев (1962) одним из первых воссоздал картину биохимических процессов, связанных с физической тренировкой.

В этот период усилилась тенденция к обособлению теории спорта от теории физического воспитания. Стимулом к этому послужило быстрое развитие спорта высших достижений. В то же время, в теории и методике физического воспитания выявилась тенденция становления концептуальных и методических основ, определяемых ее целями, задачами и принципами. Характеристика целей физического воспитания в процессе развития теории и методики физического воспитания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика целей в процессе эволюции физического воспитания

Цели физического воспитания	Автор, год
Поддержание здоровья и совершенствование нормального организма, укрепление и предохранение развивающегося и слабого организма.	Г.А. Дюпперон, 1930
Подготовка населения к высокопроизводительному труду и обороне Родины, участие в коммунистическом воспитании граждан, в частности, подрастающего поколения, содействие в разрешении задач хозяйственного и культурного строительства.	И.А. Крячко, 1948 А.Д. Новиков, 1948
Формирование здоровых, всесторонне физически подготовленных, волевых и жизнерадостных граждан – активных строителей и защитников коммунистического общества.	И.М. Коряковский, В.И. Сухоцкий, 1961

Осознанная объективная необходимость подготовить советских людей так, чтобы они стали физически совершенными, активными строителями коммунизма, мужественными защитниками Родины.	А.Д. Новиков, Л.П. Матвеев, 1967
Реализовать возможность оптимального физического развития людей, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных, нравственных качеств, обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим общественно важным видам деятельности.	Л.П. Матвеев, 1991
Целью физического воспитания в вузе является формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и семье.	В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко, 1991
Формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующееся деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей.	Ю.Ф. Курамшин, 2003

Становление и развитие принципов физического воспитания обусловлено дифференциацией и усложнением педагогического процесса по формированию двигательных навыков и развитию физических качеств.

До настоящего времени в теории и методике физической культуры отмечается разноречивость в изложении методических и специфических принципов. Очевидно, что до сих пор не сформулирован признак системной совокупности принципов, который определял бы их доминирование при формировании двигательных умений и навыков на конкретном этапе обучения.

На рисунке 1 представлены доминирующие принципы обучения физическим упражнениям.

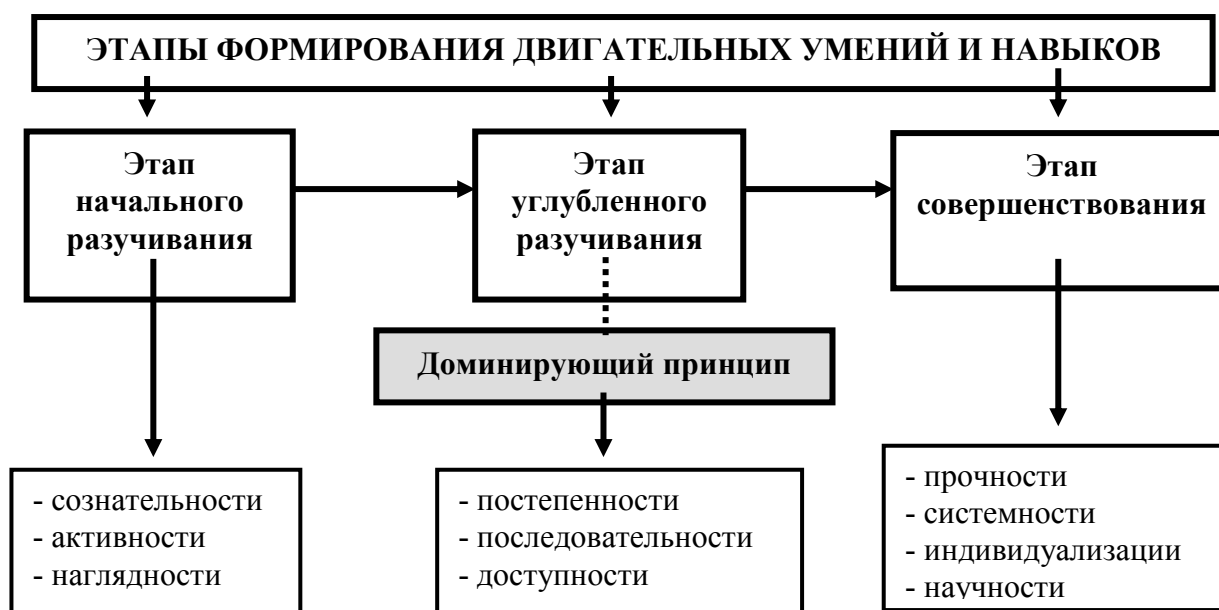


Рис. 1. Доминирующие принципы обучения физическим упражнениям

Результаты исследования. Генезис основных понятий в теории и методике физического воспитания обусловлен углублением знаний о сущности физической культуры по мере накопления научно-практических данных, отражающих практику физического совершенствования человека. В 1910–1920-е годы понятия, характеризующие учебные элементы, базировались на дифференциации направленности преобразующего процесса физического воспитания с целью улучшения телосложения и обеспечения экономичности

двигательных действий. Начиная с 1930-х годов, для теории и методики физического воспитания характерна строго, логическая обоснованность основных понятий в современном их понимании. Доминирующей являлась концепция взаимосвязи физического образования, физического воспитания и физического развития. С середины 1970-х годов основные научные усилия направлялись на обоснование структуры физической культуры, включающей физическое воспитание, спорт, профессионально-прикладную физическую подготовку, физическую рекреацию и двигательную реабилитацию.

Заключение. Таким образом, в исследуемый период показано, что для содержания учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» была характерна модель всесторонне и гармонично развитой личности, оздоровительной и прикладной направленности самого процесса физического воспитания. Вместе с тем, на тех или иных этапах развития теории и методики физического воспитания наполнение теоретического знания данной модели было различно, что, несомненно, отражалось на ее содержательно-методическом компоненте.

В настоящее время в содержании учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» выявились противоречия между уровнем знаний о физическом состоянии занимающихся и направленностью процесса физического совершенствования на достижение максимального результата, а также между важностью учебной дисциплины в формировании профессиональной компетентности и существующими условиями реализации ее содержания.

Примечания:

1. Горчин В. Теория, систематика и методика физических упражнений: В кн. Теория и практика физических упражнений. Л.: Воениздат ЛенВО, 1925. 136 с.
2. Демени Г. Механизм движений и общая педагогика физического воспитания. Спб.: ГГФК, 1912. 84 с.
3. Дюшперон Г.А. Теория физической культуры. М.: Время, 1930. 176 с.
4. Зимкин Н.В. Физиологические основы физической культуры и спорта. М.: Физкультура и спорт, 1952. 372 с.
5. Карпов В.Ю., Лапина Н.М. Теоретические предпосылки формирования профессиональной компетентности // Физическая культура и спорт в современной системе образования: Матер. науч.-практ. конф. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. С. 191-196.
6. Кадыров Р.М., Лапина Н.М., Сущенко В.П. Становление теории физического воспитания // Физическая культура и спорт: проектирование, реализация, эффективность. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 372-375.
7. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений. М.: Физкультура и спорт, 1951. 531 с.
8. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. М., Советский спорт, 2003. 464 с.
9. Матвеев Л.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. М.: Просвещение, 1991. 191 с.
10. Новиков А.Д. Физическое воспитание (к вопросу о предмете, принципах, средствах, методах и формах организации занятий физическими упражнениями). М.: Физкультура и спорт, 1949. 135 с.
11. Новиков А.Д., Зациорский В.М. Теория и практика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1970. С. 51-57.
12. Фарфель В.С. Теория и практика физическая культура. 1945. №4-5. С. 28.
13. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. 480 с.
14. Яковлев Н.Н. Очерки по биохимии спорта. М.: Физкультура и спорт, 1962. 432 с.

UDC 79

**Evolution of the Scientific and Practical Knowledge,
Concerning Physical Training and Sport**

Natalia M. Lapina

Volga State Socio-Humanities Academy, Russian Federation
443099, Samara, Gorky Str., 63/65
PhD, Assistant Professor
E-mail: vu2014@mail.ru

Abstract. In our opinion, the use of the historical experience of the theory and methodology of physical training foundation and development will create scientific and methodological prerequisites for the implementation of innovative approaches to the acquisition of the academic subject 'Theory and Methodology of Physical Training'.

Keywords: theory and methodology of physical training; historical experience; trends and mechanisms; physical training; goals of physical training; educational principles; physical education.