

## Основные виды деятельности будущего педагога в информосфере

Игорь Сергеевич Казаков

Сочинский государственный университет, Российская Федерация

354000, г. Сочи, ул. Советская 26 а

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: i333@list.ru

**Аннотация.** В статье выполнен анализ научной литературы, практики вузовской подготовки и профессиональной деятельности педагога позволяющий выделить и охарактеризовать учебно-познавательную, научно-исследовательскую и профессионально-педагогическую деятельность будущего педагога в информосфере.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; учебно-познавательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; профессионально-педагогическая деятельность; информосфера.

**Введение.** Выполненный анализ научной литературы, практики вузовской подготовки и профессиональной деятельности педагога позволяет заключить, что основными видами деятельности будущего педагога в информосфере выступают: учебно-познавательная; научно-исследовательская; профессионально-педагогическая. Именно в контексте данных видов деятельности проявляют себя инварианты информационной компетентности и обеспечивают их высокую эффективность и стабильность, независимо от их содержания и специфики. Выделим особенности данных видов деятельности.

**Учебно-познавательная деятельность** включает два основных вида деятельности: учебную и познавательную.

Понятие «*учебная деятельность*» часто используется в научной литературе как синоним понятия «*учение*» и рассматривается как процесс (деятельность) по овладению новым опытом – привычками, умениями, навыками, знаниями – в педагогическом процессе под непосредственным руководством педагога. В педагогике имеет место и более узкое понимание учебной деятельности как деятельности по овладению *обобщенными* способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Мы примем за основу первое понимание учебной деятельности как целенаправленной деятельности будущего педагога по приобретению опыта под руководством преподавателя.

*Познавательная деятельность* – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Познавательная деятельность начинается с ориентировочно-исследовательской деятельности, основное значение которой заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для существования человека в среде обитания и решения различных практических задач, которые он ставит перед собой. Познавательная деятельность является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии (предметной, игровой, продуктивной, трудовой), так как человек в процессе любого занятия (игры, труда, рисования, конструирования и пр.) приобретает систему знаний о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их (изменять, дополнять, создавать новые варианты и пр.). И в то же время, любая деятельность, которой занимается индивид, способствует развитию его умения познавать окружающий мир [1]. Таким образом, познавательная деятельность отличается от учебной тем, что она осуществляется по инициативе самого обучающегося и не обязательно под руководством педагога и предполагает не только овладение опытом, познание мира, но и преобразование его. С учетом выполненного анализа научной литературы под *учебно-познавательной деятельностью будущего педагога в информосфере* мы будем понимать процесс получения и использования будущим педагогом разнообразной информации с целью приобретения личного и профессионального опыта и воздействия на окружающую действительность, который осуществляется как под руководством преподавателя, так и по собственной инициативе. *Целью* учебно-познавательной деятельности будущего педагога в информосфере выступает приобретение опыта, *содержанием* – решение учебных задач, *средствами* – методы учебной деятельности и методы познания, *результатом* – новый опыт и саморазвитие как субъекта учебно-познавательной деятельности в информосфере.

*Логика* учебно-познавательной деятельности включает следующие этапы: ориентировочно-исследовательская деятельность – поиск необходимой информации для решения учебных задач; оценочная деятельность – оценка полученной информации с позиций ее личностной значимости и полезности; практико-преобразовательная деятельность – использование и преобразование полученной информации для решения учебных задач; контрольно-коррекционная деятельность – саморазвитие себя как субъекта учебно-познавательной деятельности в информосфере: анализ полученных результатов учебно-познавательной деятельности, составление планов по получению дополнительной информации, корректировке способов использования информации для решения учебных задач.

**Научно-исследовательская деятельность.** С учетом выполненного анализа научной литературы под *научно-исследовательской деятельностью будущего педагога в информосфере* мы будем понимать процесс получения и использования будущим педагогом научной и эмпирической информации с целью решения научных проблем и получения объективно новых знаний, преобразования педагогической реальности, а также саморазвития себя как субъекта научно-исследовательской деятельности в информосфере. *Целью* научно-исследовательской деятельности будущего педагога в информосфере выступает получение объективно новых знаний, *содержанием* – решение научных проблем и исследовательских задач, *средствами* – методы научного исследования, *результатом* – новые знания и саморазвитие субъекта научно-исследовательской деятельности в информосфере.

*Логика* научно-исследовательской деятельности педагога в информосфере включает следующие этапы: ориентировочно-исследовательская деятельность – ориентировка в потоке научной информации, получение необходимой информации для решения научных проблем и исследовательских задач; оценочная деятельность – оценка полученной информации с позиций ее научной новизны и значимости; практико-преобразовательная деятельность – использование и преобразование полученной информации для получения объективно новых знаний; контрольно-коррекционная деятельность – саморазвитие как субъекта научно-исследовательской деятельности в информосфере: анализ полученных результатов, составление планов по получению дополнительной информации, корректировке способов использования информации для решения исследовательских задач [2, 3].

**Профессионально-педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

Информационная составляющая профессионально-педагогической деятельности связана с ориентировкой в педагогической информации, ее оценкой с позиций дидактической применимости и полезности и ее использования с целью воспитания и обучения учащихся и саморазвития себя как субъекта педагогической деятельности [4, 5].

С учетом выполненного анализа научной литературы под *профессионально-педагогической деятельностью будущего педагога в информосфере* мы будем понимать процесс получения, дидактической переработки и использования будущим педагогом разнообразной информации (прежде всего предметной и психолого-педагогической) с целью решения профессиональных задач воспитания и обучения учащихся, а также саморазвития себя как субъекта педагогической деятельности в информосфере.

*Целью* профессионально-педагогической деятельности будущего педагога в информосфере выступают положительные изменения в личности обучающегося, *содержанием* – решение профессиональных задач обучения и воспитания учащихся, *средствами* – педагогические формы и методы, *результатом* – положительные изменения личности учащихся и саморазвитие педагога как субъекта профессиональной деятельности в информосфере.

*Логика* профессионально-педагогической деятельности педагога в информосфере включает следующие этапы: ориентировочный – ориентировка в потоке психолого-педагогической и предметной информации; оценочный – оценка полученной информации с позиций ее педагогической целесообразности и применимости; практико-преобразовательный – дидактическая переработка и использование полученной информации для решения задач обучения и воспитания учащихся; контрольно-коррекционный – саморазвитие педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности в информосфере: анализ полученных результатов, составление планов по получению дополнительной информации, корректировке способов использования информации для решения профессиональных задач [6, 7].

Проведенный анализ особенностей и логики учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности педагога в информосфере позволил сделать следующие **выводы**:

1) учебно-познавательная, научно-исследовательская и профессионально-педагогическая деятельности включают информационные составляющие, связанные с деятельностью будущего педагога в информосфере;

2) информационные составляющие учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности сходны по составу и включают ориентировку в потоке информации, ее оценку, преобразование, использование для решения определенных задач и корректировку собственных действий в информосфере;

3) учебно-познавательная, научно-исследовательская и профессионально-педагогическая деятельности педагога в информосфере различаются по своим целям, средствам и результатам, поэтому информационные составляющие данных видов деятельности имеют различное целевое и содержательное наполнение: в учебно-познавательной деятельности используется учебная информация с целью приобретения личного и профессионального опыта через решение учебных задач; в научно-исследовательской деятельности используется научная информация с целью получения объективно новых научных знаний и преобразования педагогической реальности через решение научных проблем и исследовательских задач; в профессионально-педагогической деятельности дидактически перерабатывается и используется психолого-педагогическая и предметная информация с целью передачи данной информации учащимся и получения положительных изменений в их личности через решение задач обучения и воспитания.

4) логика учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности педагога в информосфере имеет сходные этапы: ориентировочный, оценочный, практико-преобразовательный, контрольно-коррекционный, однако содержание этих этапов различно для разных видов деятельности.

#### **Примечания:**

1. Ахпателова В.В. Познавательная деятельность / [http://nsportal.ru/shkola/geografiya/blog/poznavatel\\_naaya-deyatelnost](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/blog/poznavatel_naaya-deyatelnost) (дата обращения 15.02.2014).

2. Тюнников Ю.С. Базовые конструкторы содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7-16.

3. Тюнников Ю.С., Крылова В.В. Методология целеполагания образовательной программы // Вестник СГУТиКД. 2012. Т. 20. № 2. С. 153-160.

4. Куклина Е.Н., Черкасов А.А. Профессиональное становление преподавателей вузов // Education Sciences and Psychology. 2011. № 1.

5. Рагимов Э.М. Компетентностный подход и его роль в современном высшем образовании // Известия Сочинского государственного университета. Сочи, № 3, 2013. С. 129-132.

6. Растегаева Т.Е. Проектирование целей при формировании готовности к саморазвитию информационной культуры студентов педагогического вуза // Теория и практика обеспечения образовательного процесса в современных условиях: Матер. Межрегион. науч. практ. конф., г. Сочи, 2011.

7. Растегаева Т.Е. Принципы педагогического менеджмента // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Матер. межрегион. науч. практ. конф., г. Сочи: СГУ, 2013. С. 156-162.

UDC377

### **The Main Activities of the Future Teacher within the Infosphere**

Igor S. Kazakov

Sochi state university, Russian Federation  
354000 Sochi, Sovetskaya St., 26 a  
PhD, Associate professor  
E-mail: i333@list.ru

**Abstract.** The article analyses the scientific literature, the practice of university preparation and the professional activities of the teacher to emphasise and define the educational, research and development and professional teaching activities of the future teacher within the infosphere.

**Keywords:** professional training, educational activities, scientific research activities, professional teaching activities, infosphere.