

УДК 378

Формирование компетенций будущего социального педагога для работы в инклюзивном образовании детей и подростков

¹ Ирина Анатольевна Мушкина

² Наталия Валерьевна Бородина

¹⁻² Сочинский государственный университет, Россия

354000, Сочи, ул. Советская, 26а

¹ Кандидат педагогических наук, доцент

² Кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования компетенций будущего социального педагога для работы в области инклюзивного образования детей и подростков, дается определение инклюзивной компетенции, определяются критерии и уровни ее сформированности, основные этапы и педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование; группы компетенций; инклюзивная компетентность будущих социальных педагогов; уровень; формирование.

Введение. Представления государства и общества о правах и возможностях детей-инвалидов характеризуются изменениями в сторону максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики, выражающейся в необходимости создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении инклюзивного (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Следует отметить, что в настоящее время сосуществуют три основные модели: медицинская, нормализации (интеграция) и социальная (инклюзия). Медицинская модель предполагает необходимость обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях. Вторая модель, интеграция, обеспечивает доступ к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе с учетом адаптации к существующим условиям. Инклюзия, основывающаяся на идеях создания единого образовательного пространства для гетерогенной группы, предусматривает развитие общего образования в плане приспособления к различным потребностям всех детей. Инклюзивное обучение предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников в пределах одного класса по разным образовательным маршрутам.

Эти тенденции актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности социальных педагогов.

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности необходимо обладать каждому педагогу.

Следует отметить, что формированию инклюзивной компетентности как элементу профессиональной компетентности в подготовке студентов пока не уделяется должного внимания. Будущие педагоги и работающие учителя не имеют определенных представлений об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, не имеют представления о понятии «инклюзивная

компетентность педагога», не осознают важности наличия у себя подобного образования и работы над развитием данной профессионально значимой компетентности.

Очевидна необходимость ликвидации этого пробела в теории и практике высшего педагогического образования. На наш взгляд, целенаправленное формирование инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов приведет к тому, что включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социум приобретет для будущего педагога личностный смысл, что, в свою очередь, будет способствовать гуманизации его педагогической деятельности и всей системы российского образования в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» впервые в системе высшего профессионального образования РФ определил необходимость подготовки специалистов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования и поставил задачу подготовки кадров для инклюзивного образования.

В квалификации бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психология и социальная педагогика» выделяются три *группы компетенций*:

1. Общекультурные (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- готовность использовать основные положения и методы гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасности образовательной среды обучающихся и др.

2. Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

3. Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями;
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Профессиональные компетентности социальных педагогов в области инклюзивного образования предполагают следующие знания, умения и навыки:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательного учреждения для развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, структурно компетентности социального педагога можно представить как совокупность общих, базовых, специальных и частных компетентностей, включающих инклюзивную компетентность. *Инклюзивная компетентность будущих социальных педагогов* отнесена нами к уровню специальных профессиональных компетентностей и определяется как интегративное личностное образование, обуславливающее способность будущих социальных педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и

обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности будущих учителей входят ключевые содержательные и ключевые операционные компетентности.

Из определения понятия «инклюзивная компетентность будущих социальных педагогов», его содержания и структуры определяется основание для разработки критериев ее сформированности. В качестве критериев сформированности инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов могут выступать: мотивационный, означающий сформированность совокупности мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения; когнитивный, предполагающий наличие системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного обучения; операционный, подразумевающий наличие освоенных способов и опыта решения конкретных профессиональных задач в процессе инклюзивного обучения; рефлексивный, содержащий способности к рефлексии в познавательной и профессиональной деятельности в условиях подготовки к осуществлению инклюзивного обучения, а также к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

На основании выделенных критериев выявляются четыре уровня сформированности инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов: 1) нулевой, 2) низкий, 3) средний, 4) высокий. Под уровнем сформированности понимается степень развития какого-либо качества.

Нулевой уровень характеризуется равнодушным отношением к проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; отрицательное отношение к совместному обучению детей с разными образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

Низкий уровень характеризуется определенным интересом к проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; характерно настороженное отношение к совместному обучению детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Средний уровень определяется устойчивым интересом к проблеме качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; за ними признается право выбора способа получения образования. Инклюзивное обучение рассматривается как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени отклонений и создания специальных условий в общеобразовательном учебном заведении, осознается его гуманистический потенциал.

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента имеет место тогда, когда будущий социальный педагог четко осознает значимость интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум; признает за ними право выбора способа получения образования. Инклюзивное обучение рассматривается как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; глубоко осознается его гуманистический потенциал.

Результаты. Формирование инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов предполагает последовательную работу на следующих взаимообусловленных этапах: информационно-ориентировочном, квазипрофессиональном, деятельностном.

Первый этап – информационно-ориентировочный – направлен на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения и приобретение способности педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения. На этом этапе происходит формирование у будущих социальных педагогов мотивационного и когнитивного компонентов инклюзивной компетентности.

Второй этап – квазипрофессиональный – направлен на приобретение опыта практической деятельности в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность в процессе инклюзивного обучения и анализа собственной учебной и квазипрофессиональной деятельности. Этот этап характеризуется формированием преимущественно операционного и рефлексивного компонентов инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов.

Третий этап – деятельностный – направлен на дальнейшее развитие инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов и применение сформированных ключевых компетентностей в практической деятельности.

Все этапы предполагают использование активных методов обучения, таких, как деловые игры, решение проблемных педагогических задач, дискуссии и пр.

В качестве педагогических условий, способствующих успешному формированию инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки, вероятно, являются:

- применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих социальных педагогов в условиях инклюзивного обучения посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности;

- использование потенциала содержания педагогических дисциплин для формирования положительной мотивации к осуществлению инклюзивного обучения, приобретения знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и о специфике профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения;

- включение в содержание обучения будущих социальных педагогов спецкурса «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе», предполагающего реализацию квазипрофессиональной деятельности, направленной на освоение способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий в процессе инклюзивного обучения;

- обеспечение преемственности этапов формирования инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов, развитие и применение сформированных ключевых компетентностей в практической деятельности студентов в период практики.

Заключение. Процесс формирования инклюзивной компетентности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки стал бы эффективнее, если бы в процессе профессиональной подготовки студенты проходили специализацию по данному направлению.

Инклюзивная компетентность будущих социальных педагогов может быть сформирована не посредством отдельных методов и приемов, а всей совокупностью системы, изложенной в данном контексте.

Примечания:

1. Бунимович Е.А. Нужна концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Российского общественного совета по развитию образования. 2010. Вып. 15.
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов. М.: Чистые пруды, 2009.
3. Инклюзивное образование в России. М., 2011.

UDC 378

Future Social Teacher's Competence Formation, Oriented at Inclusive Education of Children and Juveniles

¹ Irina A. Mushkina

² Nataliya V. Borodina

¹⁻² Sochi State University, Russia
26a, Sovetskaya street, Sochi city, 354000

¹ PhD (Pedagogy)

² PhD (Pedagogy)

Abstract. The article justifies the relevance of future social teacher's competence formation, oriented at inclusive education of children and juveniles, defines the inclusive competence notion, determines criteria and levels of its formedness, major stages and educational conditions, enabling successful formation of future social teacher's inclusive competence.

Keywords: inclusive education; groups of competences; future social teacher's inclusive competence; level; formation.