

УДК 338

Социально-экономическая роль дошкольного образования

¹ Петр Петрович Чуваткин

² Анна Евгеньевна Материкина

¹ Сочинский государственный университет, Россия
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26а
Доктор экономических наук, профессор
E-mail: lares@sochi.com

² Сочинский научно-исследовательский центр РАН, Россия
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Театральная, 8а
Аспирант
E-mail: 89184059223@mail.ru

Аннотация. Дошкольное образование, охватывающее период жизни человека, в который закладываются основы его личности, имеет фундаментальное стратегическое значение в жизни страны, формируя культурный и нравственный облик общества. Вместе с расширением сети дошкольных образовательных учреждений, видов дошкольных образовательных услуг растет социально-экономическая роль современного дошкольного образования, развитие которого сопряжено с рядом ограничений.

Ключевые слова: дошкольное образование; сеть дошкольных образовательных учреждений; дошкольный возраст; качество дошкольного образования.

Введение. Человечество в своем развитии прошло несколько эпох, каждая из которых имела свои отличительные характеристики. Доминирующим признаком, определяющим своеобразие той или иной эпохи цивилизационного развития, выступают отношения в системах «человек–человек» и «человек–природа» [1]. Однако устойчивым является то общество, которое может найти компромиссы между своими членами. И именно системе образования, с одной стороны, осуществляющей передачу следующим поколениям определенного опыта, знаний, культуры и нравственности, а с другой – определяющей и формирующей облик будущей жизнедеятельности и человека, и общества, принадлежит особая роль в обеспечении "управляемости качеством наступающего будущего, т.е. управляемости социоприродной эволюцией" [2]. Общеизвестно, что дошкольный возраст, включающий в себя первые семь лет жизни человека, является уникальным по своей значимости. Именно в эти годы происходит формирование у ребенка фундаментальных, собственно, человеческих способностей, закладываются основы его личности. Это определяет непреходящее значение дошкольного детства, его особую роль в становлении «культурного человека» [3] и делает проблему обеспечения качества образования, начиная с дошкольного возраста, приоритетным направлением государственной образовательной политики.

Опираясь на данные статистики 2010 г., можно сделать вывод о том, что 10 % населения в 2010 г. составляло население дошкольного возраста, которое является весьма значительной группой населения, требующей создания особых условий социально-направленной политики государства.

На фоне общего спада численности населения страны наблюдается рост рождаемости (рис. 1). Таким образом, необходимость расширения сети дошкольных образовательных учреждений с одновременным повышением качества предоставляемых ими услуг обусловлена также ростом численности детей дошкольного возраста: по сравнению с 2002 г. численность детей дошкольного возраста выросла на 23,57 % (рис. 2).



Рис. 1. Динамика рождаемости по стране в период с 1960 по 2009 гг.

Анализ статистических показателей отрасли дошкольного образования (рис. 3) показывает, что на фоне роста численности детей в ДОУ происходит сокращение числа дошкольных образовательных учреждений. За последние три года (2008–2010 гг.) этот показатель снизился на 1,1 % при росте численности детей за аналогичный период на 5,54 %. Наибольшее сокращение числа ДОУ при одновременном спаде численности детей в ДОУ отмечается в 1995 г. – 25,22 %.

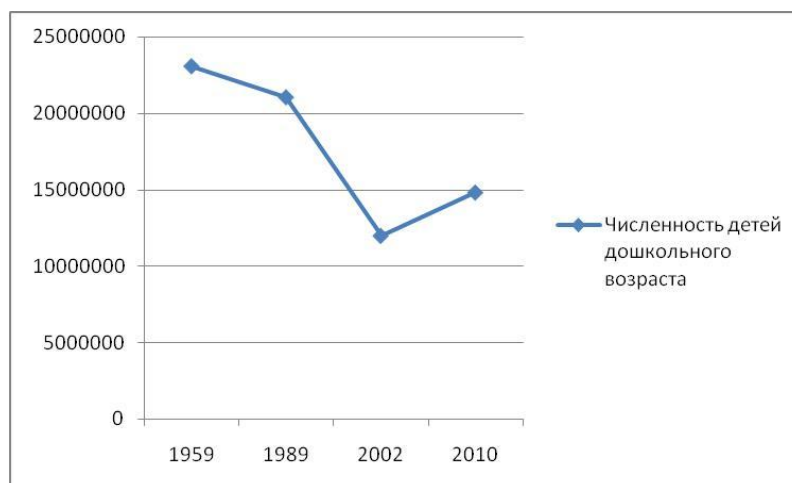


Рис. 2. Динамика роста численности детей дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет), 1959–2010 гг.

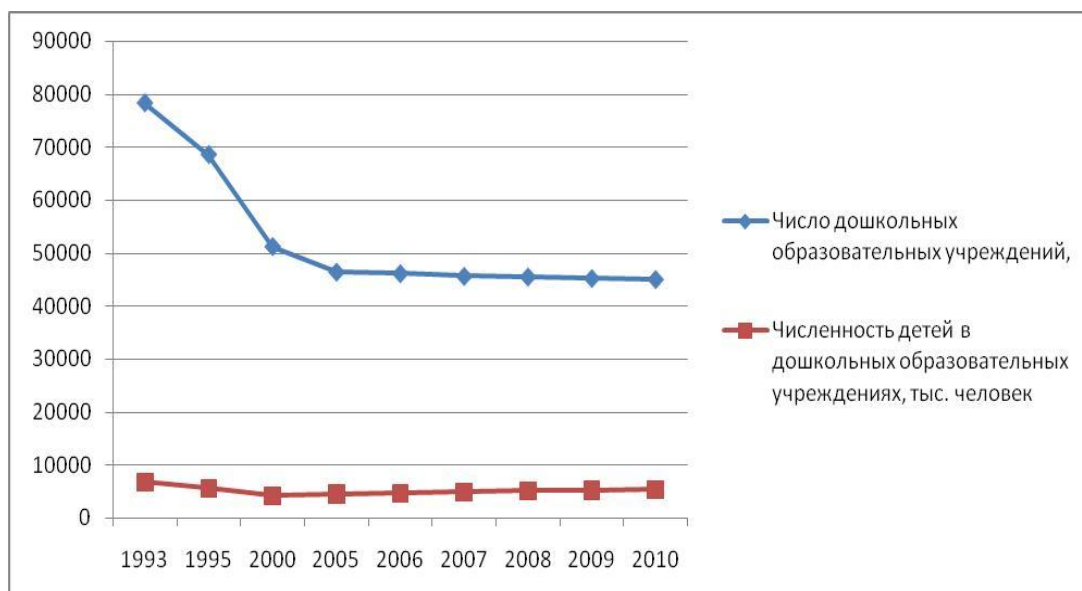


Рис. 3. Динамика показателей дошкольного образования по стране в период с 1993 по 2010 гг.



Рис. 4. Распределение дошкольных образовательных учреждений по федеральным округам Российской Федерации, 2010 г.

Наиболее широко сеть дошкольных образовательных учреждений представлена в федеральных округах: Приволжском – 25 %, Центральном – 23 % и Сибирском – 15 % (рис. 4). Доля учреждений дошкольного образования Южного федерального округа составляет 9 % от общего числа дошкольных образовательных учреждений страны.

По статистическим данным за 2010 г. (рис. 5), с учетом общей численности населения регионов Южного федерального округа наибольшее количество дошкольных образовательных учреждений функционируют в Краснодарском крае – 37 %, Ростовской области – 32 %, 19 % – в Волгоградской области. При этом за последний, 2010 г., в Волгоградской области два ДОУ были закрыты, в Ростовской области появилось три новых дошкольных образовательных учреждения.

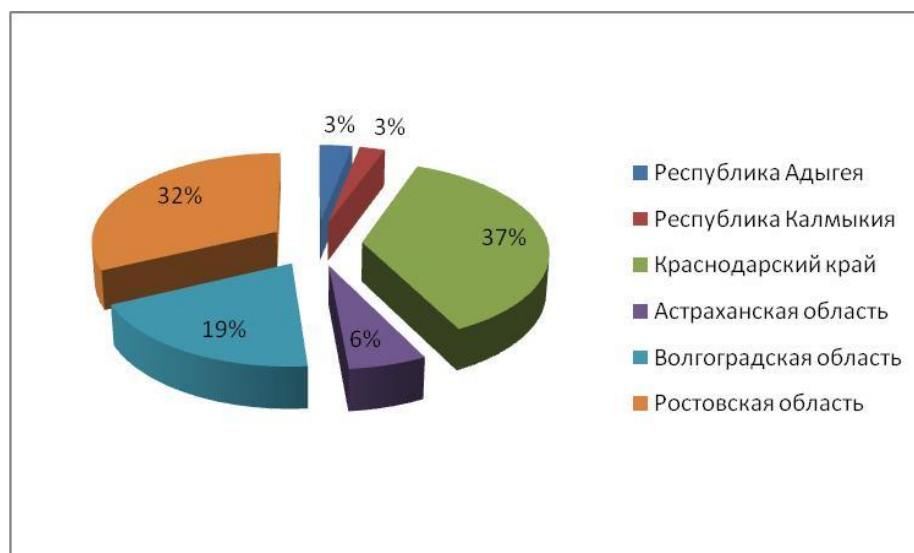


Рис. 5. Распределение дошкольных образовательных учреждений по регионам Южного федерального округа, 2010 г.

Как видно из рисунка 6, на протяжении последних пяти лет (с 2005 по 2010 гг.) происходит плавный рост числа дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, однако показатели численности детей в них растут наиболее динамично. Наибольший рост числа ДОУ зафиксирован в 2007 г. (по сравнению в 2006 г. – на 1,39 %). В 2010 г. показатель остался неизменным, при этом численность детей в ДОУ возросла на 3,52 %.

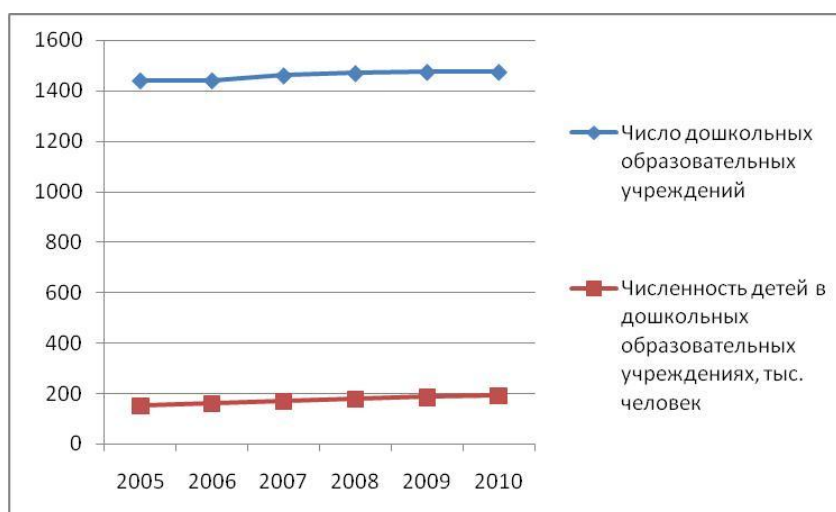


Рис. 6. Показатели дошкольного образования по Краснодарскому краю в динамике с 2000 по 2010 гг.

Повышение роли дошкольного образования можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, повышение роли дошкольного образования, связанное с ростом численности детей дошкольного возраста и возрастанием роли образования в развитии экономики страны, социально-экономической активности населения. В этом аспекте значение дошкольного образования, на наш взгляд, заключено в следующем:

1. Обеспечение детям старшего дошкольного возраста равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, перспектива успешного освоения ребенком в последующем образовательных программ следующих ступеней образования (принцип преемственности), в том числе профессиональных образовательных программ, а следовательно, качественное удовлетворение потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах.

2. Возможность полноценного участия в трудовой деятельности родителей детей дошкольного возраста, которые, как правило, находятся в наиболее активном трудовом возрасте.

3. Разрешение демографической проблемы России, так как наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Во-вторых, возрастание роли дошкольного образования с позиции сознательности органов власти, выстраивающих стратегию развития государства и механизмы ее реализации, и населения государства: понимания важности и уникальности дошкольного возраста:

1. Раннее развитие и образование ребенка, дающее возможность использовать специфику дошкольного возраста, характеризующегося наиболее интенсивным усвоением информации ребенком, формированием фундаментальных человеческих способностей, закладыванием первооснов личности человека.

2. Системная, комплексная, целенаправленная, квалифицированная работа, интенсифицирующая процессы развития ребенка.

3. Ранняя социализация ребенка как процесс приобщения к культуре, подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе, привитие гуманистического отношения к окружающему миру.

4. Педагогическая подготовка родителей, реализующая федеральные требования к дошкольной образовательной программе.

Заключение. Вместе с тем ограничения, с которыми связано развитие дошкольного образования, должно быть преодолено путем реализации следующих направлений: формирование современной инфраструктуры системы дошкольного образования; расширение спектра образовательных программ, технологий и форм организации образования детей; активное освоение дошкольными учреждениями дополнительных источников финансирования; ориентация дошкольных учреждений на современные подходы к сотрудничеству с семьей; изменение характера взаимосвязи учреждений дошкольного образования с социально-педагогической средой; развитие кадрового потенциала учреждений дошкольного образования; расширение поля инновационных преобразований в дошкольной практике; совершенствование материально-технической базы.

Примечания:

1. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Юдина Е.Г. Новые правовые и экономические основы повышения качества дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. №1. С. 12-22.

2. Субетто А.И. Качество – это достоинство. Качество как символ синтетического мышления и управления развитием общества // Стандарты и качество. 2011. №11. С. 24-33.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов-н/Д., 2009. 477 с.

UDC 338

Social and Economic Role of Pre-school Education

¹ Peter P. Chuvatkin

² Anna E. Materikina

¹ Sochi state university, Russia

Soviet street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000

Dr. (Economics), Professor

² Sochi research centre of the Russian Academy of Sciences, Russia

Theatrical street 8, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000

PhD student

E-mail: 89184059223@mail.ru

Abstract. Pre-school education, covering the period of man's life, responsible for the laying of his/her personality is essential for the country, as it forms cultural and moral make-up of the society. The extension of pre-school educational institutions network and types of pre-school educational services promotes the social and economic role of today's pre-school education, the development of which involves the series of restrictions.

Keywords: pre-school education; pre-school educational institutions network; pre-school age; pre-school education quality.