

Правовое воспитание как основа профессиональной ориентации кандидатов на службу в органы внутренних дел

Сергей Леонидович Лазицкий

Краснодарский университет МВД РФ, Россия
350005, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128
преподаватель

Аннотация. В статье исследуются общепедагогические принципы правового воспитания как один из факторов повышения уровня правосознания и правопослушного поведения сотрудников органов внутренних дел.

УДК 316

Ключевые слова: девиантное поведение правовое воспитание, правовой нигилизм, пропаганда, трансформация.

В современном российском обществе по-прежнему наблюдается развитие криминогенной ситуации, динамика роста количества правонарушений и преступлений. Особую обеспокоенность институтов гражданского общества вызывают проступки (деликты), совершаемые сотрудниками внутренних дел. За последние десять лет (с 2001 по 2011 гг.) показатели развития криминальных практик в данном ведомстве ни разу существенно не изменялись. Предпринимаемые обществом и государством меры, в том числе и связанные с реформированием ведомства, не приносят сколько-нибудь значительного результата.

Практика социально-педагогической деятельности по предупреждению девиантного поведения представителей ОВД, в том числе проводимая в специальных учебных заведениях, предполагает ее изучение не только в условиях современного социума, но и в исторической ретроспективе.

Данное изучение следует основывать на следующих традиционных источниках:

- научно-теоретические работы;
- опыт педагогической деятельности коллективов, получивший одобрение практических специалистов и широкой научно-педагогической общественности;
- социально-педагогическая деятельность педагогических категорий работников.

В то же время необходимо обратить внимание на то, что в качестве одной из основных причин нарастающей тенденции нигилистического отношения к правовым нормам самими представителями охраны правопорядка является существенное ослабление правового воспитания в российском обществе в целом, вызванное транзитивными процессами и сопровождающим их социокультурным кризисом.

Следует отметить, что образовавшийся в начале 1990-х гг. после вывода из стен учебных заведений комсомольской, пионерской и других идеологических организаций вакуум, не был адекватно заполнен альтернативными молодежными институтами. Произошел разрыв в координации и содержании деятельности между внешкольными учреждениями и учреждениями, осуществляющими общеобразовательную и профессиональную подготовку молодежи, которые на протяжении многих десятилетий организовывали, кроме того, правовое воспитание, взаимно обогащая друг друга методиками и технологиями воспитания нового поколения, и в том числе предупреждения девиантного поведения.

В то же время и обострение проблем в окружающей социальной среде, обладающей значительной силой влияния на процессы социализации молодежи, привело ко многим негативным проявлениям. Бесспорно, данные тенденции не могли не повлиять и на уровень правосознания той части молодежи, которая в данный период времени пополнила ряды органов внутренних дел и сегодня составляет их основу. Следует отметить и ряд факторов, трансформировавших научно-теоретический подход к проблеме правового воспитания молодежи в период социальных преобразований конца прошлого века.

Можно выделить следующие:

- общая направленность социально-педагогического процесса, при которой представители молодежи выступают в качестве объекта воздействия;

- отрыв процесса воспитания, в том числе правового, от обучения, подход к ним как к двум изолированным друг от друга процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую обучению второстепенную деятельность;

- авторитарный стиль воспитания, вызывающий определенный протест и сопротивление молодых людей, нарушение координации, взаимосвязи и преемственности между всеми звеньями системы воспитания: семьей, образованием, другими социальными институтами государства, общественными объединениями и т.д.;

- отсутствие не только взаимодействия между звеньями, но и общей цели социального и правового воспитания, конкретизирующей его важнейшие задачи и основные направления деятельности.

В то же время, учитывая междисциплинарный характер проблемы правового воспитания, следует отметить, что в комплексе правовых факторов действуют и свои юридико-педагогические факторы, ориентированные на повышение уровня правовой культуры:

1) наличие и эффективность системы организованного правового воспитания граждан (в том числе правового всеобуча, педагогически целенаправленной правовой пропаганды и др.);

2) функционирование в структурах власти, на предприятиях, в образовательных учреждениях, по месту жительства специальных органов, подразделений, групп и специалистов, профессионально осуществляющих юридико-педагогическую работу по обучению населения правовоспитывающим основам поведения;

3) осуществление в трудовых коллективах воспитательной пропагандистской работы по повышению ответственности родителей в процессе воспитания детей, работы по укреплению их личной дисциплины и ответственного отношения к делу, строгое выполнение семейных обязанностей;

4) педагогическая эффективность всех институтов социализации личности по профилактике правонарушений и преступлений, особенно среди несовершеннолетних;

5) педагогическая эффективность системы исполнения наказаний и постпенитенциарной работы, включая комплекс реабилитационных мероприятий;

6) педагогически компетентное управление органами, выполняющими правовоспитательную функцию;

7) педагогическая компетентность всех лиц, участвующих в юридико-педагогической работе, в частности профессионально-педагогическая подготовленность специалистов органов внутренних дел;

8) направленность и эффективность реализации педагогической функции всеми специалистами соответствующих органов при решении профессиональных задач;

9) педагогическая подготовленность работников кадровых аппаратов, отделов профессиональной подготовки правоохранительных министерств, ведомств, органов, преподавательского и административного состава юридических образовательных учреждений, работников пресс-центров и служб по связям с общественностью, педагогических коллективов всех уровней, социальных работников. Заметно усиливает этот фактор наличие в существующих подразделениях лиц с основным и послевузовским юридико-педагогическим образованием [1].

Следует отметить, что в общеобразовательных школах, являющихся основным институтом ранней социализации, используются различные формы работы, направленные на повышение уровня правовой культуры. Это, например:

- уроки по дисциплинам «Основы права», «Основы потребительской культуры»;

- факультатив «Правоведение»;

- проведение в урочное и внеурочное время мероприятий, направленных на повышение эффективности процессов интернализации элементов правовой культуры (например, изучение Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании», Устава школы и т.д.);

- встречи со специалистами в области права, сотрудниками правоохранительных органов, государственными служащими, судьями и др.;

- дежурства возле пешеходных переходов через улицу перед школой, в коридорах и других местах школы, где должен соблюдаться определенный порядок поведения, предусмотренный уставом школы;

- организация деятельности отрядов по охране природы и животного мира;
- встречи учителей с родителями, лекции и консультации для них по вопросам правового всеобуча и правового воспитания детей в семье и др.

Социальная и педагогическая практика показывает, что правовое сознание молодежи нельзя формировать обособленно, отдельно от других видов сознания. Необходима интеграция различных знаний об обществе, включая правовые, и использование доступных форм донесения их до ребенка. Основными направлениями решения этой задачи могут быть:

- специализированные воспитательно-образовательные курсы типа «Граждановедение», «Обществознание», «Человек и общество» и др.;
- реализация задач правового воспитания в курсах отечественной истории, экономики, литературы и др.;
- правообразовательные мероприятия в рамках внеклассной работы: вечера вопросов и ответов; встречи с представителями государственных структур и правоохранительных органов; посещения учениками старших классов организаций и учреждений, решающих государственные и правоохранительные задачи; беседы на правовые темы и др.;
- создание и поддержание в школе обстановки дисциплинированности, исполнительности, неукоснительного исполнения всеми членами школьного коллектива (в том числе и педагогами) норм международного и отечественного права;
- моделирование деятельности школьников по решению проблем правового характера под педагогическим руководством учителей;
- стимулирование правового самосовершенствования учащихся и др.

Однако, исследуя комплекс превентивных мероприятий, организуемых педагогическими коллективами общеобразовательных школ, следует отметить, что данная образовательно-воспитательная модель не имеет институционального характера, как правило, осуществляется в рамках внеурочных мероприятий и не подвергается анализу и конкретной оценке.

Таким образом, анализируя результативность и содержание процесса правового воспитания молодежи в образовательных учреждениях, необходимо отметить, что правильность определения его целей и задач имеет первостепенное значение. Бесспорно, что воспитание всегда связано с целенаправленным, организованным воздействием на всю личность, и правовое воспитание следует понимать в этом же значении. Оно представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и поступательного развития их правовой культуры [2].

Цели и специфические особенности правового воспитания, прежде всего, связаны с формированием правопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия, то есть воспитанием законопослушной личности, что, бесспорно, особо относится к будущим сотрудникам органов внутренних дел.

Примечание:

1. Юридическая педагогика / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. Закон и право. М., 2004. С. 604.
2. Правовая культура на рубеже столетий // Государство и право. 2001. № 10. С. 18.

Legal Training as the Basis of Candidates' Career Planning in Bodies of Internal Affairs

Sergey L. Lazitsky

Krasnodar University of Russian Ministry of Internal Affairs, Russia
128, Yaroslavskaya street, Krasnodar, 350005
Instructor

Abstract. The article analyses general pedagogic principles of legal training as one of the factors of legal consciousness and law abiding behavior of law enforcement officials' improvement.

Keywords: deviant behavior, legal training, legal nihilism, propaganda, transformation.

UDC 316