

Философия и социология

Система защиты личности как основание в управлении развитием студента

Наталья Викторовна Баландина

Георгиевский технологический институт (филиал) СевКавГТУ, Россия
357831, Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Тургенева, 28
соискатель
E-mail: e.a.o@bk.ru

Аннотация. В статье исследуются современные проблемы социальной защиты и традиционные концепции развития студента вуза, раскрывается их историческая обусловленность сложившимися схемами социальной защиты для основных групп участников коммуникации в сфере высшего образования.

Ключевые слова: молодежь, ценности, противоречия, личность.

УДК 316

Социология объясняет сущность системы социализации и социальной защиты личности студента в высшем образовании посредством обращения к фактам реального сознания и поведения людей и их дальнейшего теоретического обоснования. Развитие управленческой науки в сфере высшего образования движется вокруг связки «знание - объект», что влечет за собой однозначную трактовку отношения объекта и знания. В соответствии с этим, при анализе субъективного восприятия научного знания принимается в расчет только его объективное содержание и предполагается, что определенному объекту соответствует вполне определенное, типологически единственное знание. В гносеологии самосознание науки концентрируется вокруг связки «субъект – объект». При этом предметом управленческой рефлексии становится роль внутренней организации познания и его форм, влияние этих факторов на содержание и логическую организацию знания. Обнаружение множественности оснований познания является предпосылкой утверждения важного для самосознания науки тезиса об относительности истины.

Система социальной защиты включает в себя не только защиту личности студента в ее традиционном гуманистически ориентированном понимании, берущем начало еще в теории социальной мобильности, но и защиту в более широком смысле. Расширение круга явлений, относимых к социальной защите, предполагает включение в ее феноменологическое поле, помимо регулятивных неосознаваемых процессов, «ограждающих» сферу сознания от негативных переживаний, еще и осознанных поведенческих актов, способствующих устранению дискомфорта коммуникации. Такая интерпретация традиционного подхода к данной проблематике продиктована требованиями современного образования, одной из важнейших целей которого является педагогическая поддержка развития личности, которое включает в себя ее самоактуализацию и саморегуляцию. В рамках управленческой теории под защитой понимается совокупность действий, нацеленных на уменьшение или устранение любого изменения, угрожающего целостности и устойчивости индивида. При этом доминантой в понимании защитных механизмов личности является их статическая и динамическая направленность. Первое проявляется в том, что защитные механизмы рассматриваются как средство противодействия внешним и внутренним факторам, нарушающим стабильность внутреннего мира личности. Второе фиксирует направленность на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с конфликтом, выполняя, таким образом, регулятивную функцию. Защитные проявления личности чаще всего связаны с несоответствием между требованиями внешней среды и основной типологической установкой индивида.

Интеграция личностных и общезначимых компонентов институционализации высшего образования обеспечивается посредством механизмов социализации и индивидуализации личности. Осознание личностью своих внутренних конфликтов рассматривается как условие душевного благополучия личности, интерпретирующей тревожность как ограничение области сознания. При этом в качестве средства преодоления тревожности и нестабильности

рассматривается расширение самосознания и переоценка жизненных целей и ценностей, а в качестве условия успешности процесса выступает осознание личностью противоречий между основными целями своего развития.

Свобода человека не безгранична, так как его существование во многом зависит от разнообразных условий физического, психологического или социального порядка. Однако человек свободен полностью в выборе своего собственного отношения к этим условиям и к самому себе. Он свободен подняться над совокупностью социальных и психологических детерминант своего поведения и перейти на более высокий уровень своего существования, духовный, где локализованы смыслы и ценности, детерминирующие поведение человека. Тем самым само влияние управленчески выраженных обстоятельств на человека опосредуется позицией человека по отношению к ним.

Самостоятельный принцип выявления динамики социальной защиты личности в образовании заключается в том, что анализ частей не может привести к пониманию целого, поскольку целое определяется не суммой, а взаимодействием и взаимозависимостью отдельных его частей. Из этого следует вывод о том, что проблемная, конфликтная ситуация создается только взаимодействием личности и образовательной среды, а не взятыми по отдельности личностью и исследуемой средой. Сознание человека не может воспринимать окружающий мир однозначно, с одинаковой концентрацией внимания на всех деталях. Важные и значимые события занимают центральное место в сознании, образуя основу самосознания социального деятеля, а менее важная в данный момент информация отступает на задний план, образуя общий фон социального запроса к личности. В параграфе выдвинуто положение о необходимости баланса между личностью и ее окружением. В качестве пути к этому предложено рассматривать полное и критичное осознание себя, своих потребностей.

Таким образом, установлено, что центральным положением в динамике социальной защиты является представление о личностном способе существования. Развив основополагающие идеи социологии управления о личности как о предмете исследования, диагностируемая теория стабилизации и развития личности, выработала новый подход к ее социальной защите. Его суть состоит в том, что принцип целостности выступает методологической предпосылкой построения предмета исследования; при этом целостность рассматривается не как скрытая в объекте сущность, а именно как принцип его исследования. Этот подход позволяет рассматривать предмет исследования – личность студента – как открытую систему, допускающую расширение и восполнение во всей полноте ее связей.

Анализируя причины формирования и определяя закономерности функционирования системы социальной защиты субъекта высшего образования, можно констатировать, что цели самоактуализации и структура самовосприятия формируются и стабилизируются посредством ряда доступных для личности стратегий защиты.

Рассматривая проблему компенсации чувства неполноценности в развитии личности обучаемых, необходимо разделить меры защиты по степени их осознанности. Здесь выделены факты социально ориентированного поведения личности, обусловленные обращением к неосознаваемым мерам защиты. Регуляция поведения с помощью неуправляемых защитных механизмов неполноценна, т.к. сама система защитных механизмов начинает, помимо сознания человека, предопределять способ его поведения. В управлении развитием личности студента социальная защита рассматривается как специфически ориентированная деятельность, обусловленная поиском путей повышения личностной толерантности к педагогико-управленческому вмешательству, а ролевая обусловленность поведения рассматривается с точки зрения внутренних и межличностных процессов, характеризующих как поведение управляющей структуры, так и адресата воздействия. В рамках исследуемой проблемы необходимо определить социальную защиту как обращение субъекта к средствам устранения или ослабления ущерба, грозящего ему со стороны другого субъекта или системы. Теоретический анализ развития проблемы социальной защиты в управлении развитием личности студента позволяет сделать вывод о том, что до настоящего времени она остается дискуссионной. Неоднозначность оценки данного феномена связана с различными аспектами его исследования.

Проведенный анализ показывает, что социальная защита, рассматриваемая в плоскости адаптации, предстает как средство сохранения статусно-ролевого самосознания личности.

Поддерживая постоянство определенных личностных параметров, и прежде всего самооценки, социальная защита может быть оценена в этом смысле как явление позитивное.

Примечания:

1. Абрамова А.Р. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика. // Психологический журнал. 2000. №6.
2. Бассин Ф.В., Рожнов В.Е., Рожнова М.А. Психологическая теория личности и психотерапия // Соотношение биологического и социального в человеке. М., 2000.
3. Вопросы адаптации студентов младших курсов в вузах: Материалы республиканского научно-методического семинара. Кишинев, 1984.
4. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 2004. №2.
5. Зачепацкий Р.А. Социально-психологические аспекты психологической защиты. // Социально-психологические исследования в психоневрологии. Л., 1980.

Personality Protection System as a Basis for Student's Development Control

Natalya V. Balandina

Georgievsky technological institute (Branch) North Caucasus State Technical University, Russia
28 Turgeneva Str., Georgievsk 357831, Stavropol Region
E-mail: e.a.o@bk.ru

Abstract. The article studies modern problems of social protection and traditional concepts of student's development in higher educational establishment, discloses its historic conditioning by the existing schemes of social protection for the major groups of communication parties within higher education sphere.

Keywords: youth, values, contradictions, personality.

UDC 316