

Педагогические науки

УДК 378

Академическая мобильность: мифы и реальность

¹ Абдусалом Мустафоевич Миралиев

² Фаридун Файзуллаевич Шарипов

¹⁻² Таджикский национальный университет, Республика Таджикистан
734012 г. Душанбе, 1-й проезд А. Кахорова, 9

¹ Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: soleh_76@mail.ru

² Доктор педагогических наук

E-mail: faridun61@mail.ru

Аннотация. В статье представлен взгляд авторов на проблему академической мобильности, которая актуализировалась в связи с вхождением высшего профессионального образования Таджикистана в единое европейское образовательное пространство, основанное на Болонских соглашениях. Авторами выделены некоторые группы мер, которые наиболее актуальны для вузов Таджикистана и его высшего профессионального образования и науки в целом.

Ключевые слова: образовательное пространство, академическая мобильность, интеграция, содержание образования, кредитная система обучения.

Введение. В современном глобальном мире интеграционные процессы стали ведущей тенденцией во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в системе высшего профессионального образования. В настоящее время идет активное становление и формирование единого мирового образовательного пространства, что находит свое выражение в сближении и гармонизации, прежде всего образовательных стандартов, содержания образования, методов и технологий обучения. Ярким примером этому может служить Болонский процесс.

Создание единого образовательного пространства предполагает, в первую очередь рост академической мобильности студентов и преподавателей вузов разных стран, что, в свою очередь обеспечит более высокое качество образования в выбранной профессии и последующий уровень социализации (трудоустройства) выпускников вузов, и как итог повышение статуса образования в этих странах.

Именно, исходя из этих позиций, Таджикистан в 2004 году начал активно интегрироваться в мировое образовательное пространство посредством подписания Болонского соглашения и интернационализацию связей вузов, гармонизацию учебных программ, планов и системы оценивания в высших учебных заведениях, что создает предпосылки для взаимного признания документов о высшем профессиональном образовании.

Интернационализация, отражающая мировой порядок, в котором существуют и доминируют национальные государства, основана на кросс-культурной коммуникации взаимодействии представителей различных народов и культур. Интернационализация неразрывно взаимосвязана с процессами глобализации, что, в конечном счете, приводит к изменению традиционных вузов и появлению новых университетов, для которых важнейшими принципами являются солидарность и партнерство. Это в свою очередь способствует осознанию глобальных проблем современного образования и демократическому управлению их решением.

Обсуждение. В настоящее время одной из насущных задач высшей школы Таджикистана является ее модернизация, нацеленная на повышение доступности, качества и эффективности высшего профессионального образования. При этом развитие и активизация академической мобильности студентов, декларируемой Болонским соглашением, во многом способствует достижению этих целей.

Академическая мобильность стала одной из неотъемлемых черт современного образования, которая будет развиваться и совершенствоваться дальше. Следовательно, на современном этапе актуализируется всестороннее изучение и глубокий анализ сторон академической мобильности, направленное на её использование системой высшего профессионального образования и академической наукой Таджикистана с целью их совершенствования и модернизации в целом.

С точки зрения процесса интеграции таджикских вузов и науки в мировое образовательное пространство, именно академическая мобильность представляет собой одну из важнейших сторон этого процесса. При этом академическая мобильность студентов вузов не сводится только лишь к технологиям и механизмам обмена студентами вузов разных стран. В широком смысле, по мнению экспертов, реальная академическая мобильность представляет собой многосторонний процесс интеллектуального продвижения, обмена научными и культурными достижениями, ресурсами, технологиями обучения и т.д.

Так, например, задачи Болонской декларации в части академической мобильности сформулированы следующим образом: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание: «для студентов – доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам; для преподавателей, исследователей и административного персонала – признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав» [7].

Для вузов, присоединившихся к Болонскому процессу, предусмотрены два вида академической мобильности: «вертикальная» и «горизонтальная». При вертикальной мобильности студент полностью обучается на степень в зарубежном вузе, а при горизонтальной - обучение в зарубежном вузе проходит в течение одного семестра или учебного года.

Говоря о системе высшего профессионального образования Таджикистана необходимо особо отметить, что сегодня существует большое количество препятствий для студенческих программ мобильности, особенно на первой ступени высшего образования (бакалавриат). При этом среди трудностей, препятствующих академической мобильности студентов, можно назвать следующие:

- обучение на кафедре военной подготовки;
- язык академической мобильности. Обучение чаще всего осуществляется на английском языке или языке страны пребывания, поэтому студент приезжая на стажировку по программам мобильности в зарубежный вуз, должен свободно владеть языком той страны, в которую приезжает по обмену либо или английским языком. Это актуализирует еще одну проблему – организация углубленного изучения английского языка во всех таджикских вузах.

Кроме того, назовем трудности практической реализации академической мобильности, которые различаются для студентов, отправляющихся в зарубежный вуз, и для иностранных студентов, прибывающих на обучение в Таджикистан.

Так, например, при приеме студента на стажировку в иностранный вуз учитываются следующие показатели: базовый уровень подготовки приезжающего студента, владение английским языком или языком страны пребывания, наличие в принимающем вузе аудиторного фонда и места в общежитии.

Для студентов, желающих обучаться по программам мобильности в Таджикистане, также существует ряд проблем и ограничений. К ним относятся: квоты на прием с учетом численности академических групп и наличия общежитий, знание языка, наличный уровень студента. Кроме того, необходимо уведомить кандидатов на стажировку относительно условий пребывания в Таджикистане: особенности погоды, стоимость медицинского обслуживания и т.д.

Не менее важная проблема – платное высшее образование, причем с иностранных студентов зачастую берут повышенную плату по сравнению с местными студентами. А в случаях, когда речь идет о бесплатной академической мобильности, нельзя забывать, что, имеется в виду только отсутствие платы за обучение. Все другие расходы студент должен оплачивать самостоятельно: проезд, жилье, питание, страховое и медицинское обслуживание.

Проблемам академической мобильности студентов, ППС и работников вузов в рамках Болонского соглашения всегда уделяется много внимания, что подтверждается положениями о важности мобильности, прописанными в болонских документах [3].

Страны, подписавшие Болонское соглашение, понимают выгоды от активизации академической мобильности, обеспечивающей рост конкурентоспособности вузов и системы образования своих стран, нацеленной в итоге на развитие единого рынка труда и конкурентоспособности экономик, разработали «План действий по развитию мобильности в европейских университетах», который был поддержан Советом Европы в 2000 г. (Ницца).

Согласно этому плану провозглашены три первоочередные цели:

- 1) уточнение концепции мобильности с целью ее демократизации;
- 2) развитие финансирования академической мобильности;
- 3) расширение академической мобильности и создание условий для нее.

Среди всех запланированных мер, входящих в план, особо выделим некоторые группы мер, которые наиболее актуальны для вузов Таджикистана и его высшего профессионального образования и науки в целом:

1. Создание условий для расширения академической мобильности.
2. Обеспечение устойчивого финансирования академической мобильности, на базе координации и большего разнообразия источников финансирования.
3. Обеспечение роста академической мобильности и ее совершенствование.
4. Усиление мотивации участников программ мобильности посредством создания системы взаимного зачета обучения и его результатов, то есть эквивалентности дипломов.

Этот план развития академической мобильности не касается вопросов содержания образования и основан на сопоставимости научно-педагогического процесса, его содержания и технологий, а также системы оценивания знаний студентов в университетах разных стран.

Таким образом, сегодня необходимо достичь максимальной степени сопоставимости педагогического процесса между университетами разных стран, что наиболее актуально и для университетов Таджикистана. Кредитная система (для определения и измерения объемов обучения), используемая в большинстве стран, не позволяет автоматически сопоставлять образовательный процесс содержанию и технологиям обучения и оценки знаний. Наоборот, эффективное использование кредитной системы возможно лишь в условиях, согласованности и сопоставимости всех основных элементов педагогического процесса [5].

Согласно отчетам стран-участников Болонского процесса реализация плана действий по развитию мобильности в европейских университетах проходит успешно, хотя не обходится и без проблем.

Как мы уже отмечали проблемы академической мобильности в мировом образовательном пространстве и в Таджикистане заключаются в отсутствии четких планов по организации этой деятельности и отсутствии инфраструктуры, обеспечивающей эффективную академическую мобильность. Кроме того, не определены источники финансирования мобильности, ощущается острый дефицит специалистов в этой области, также не разработаны специальные методы и технологии академического обмена.

По мнению большинства экспертов, для обеспечения перспектив развития академической мобильности необходимо на международном уровне решить такие проблемы, как обеспечение синхронизации и сопоставимости содержания образования (учебный план, программа обучения каждой специальности и на каждом курсе), взаимное признание документов об образовании и ученых степенях.

Заключение. Таким образом, основным инструментом развития академической мобильности становится разработка механизмов взаимного признания квалификаций и документов об образовании, что в свою очередь невозможно обеспечить без внедрения соответствующей системы оценивания достижений студентов в вузах.

Анализ опыта работы вузов Таджикистана по реализации академической мобильности студентов позволяет констатировать, что для успешной реализации академической мобильности необходимо разработать стратегию развития мобильности. Она должна быть органично включена в общую программу интеграции высшей школы и науки Таджикистана в мировое научно-образовательное пространство в рамках реализации концепции модернизации высшего профессионального образования и науки Республики Таджикистан.

Примечания:

1. Бондарева Т.Е. Академическая мобильность как цель и средство формирования межкультурной компетенции // Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 4 (11), 2011. С. 22-25.
2. Дмитриева Н. К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4, 2013. <http://petsu.ru> (электронный журнал).
3. Ефремов А.П. Болонский процесс – вызов или технология? // Вопросы образования, 2005. № 4. С. 194-219.
4. Лукичев Г.А. Образование стран Европейского Союза устремлено в будущее // Вопросы образования. 2005. № 4. С. 166-177.
5. Мягкий путь вхождения российских вузов в Болонский процесс. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 352 с.
6. Харитоновна О.В. Академическая мобильность в пространстве высшего образования // Человек и образование, № 2 / 2012. С. 41-45.
7. Bologna Declaration. Joint Declaration of the European Ministers of Education Convened in Bologna on the 19th of June 1999.

UDC 378

Academic Mobility: Myths and Reality

¹Abdusalom M. Miraliyev

²Faridun F. Sharipov

¹⁻²Tajik national university, Republic of Tajikistan

1 proezd A. Kakhorova Str., 9, Dushanbe 734003

¹Doctor of pedagogical sciences, professor

E-mail: soleh_76@mail.ru

²Doctor of pedagogical sciences

E-mail: faridun61@mail.ru

Abstract. The article features the authors' view on the academic mobility issues, which actualized due to the entering of Tadjikistani Higher Education into the European Educational System based on Bologna Agreement. The authors identify some measure groups, which are the most relevant for the Tadjikistani Institutions of higher learning.

Keywords: educational space, academic mobility, integration, content of education, credit system of training.