

УДК 81

Иноязычная коммуникативная компетенция как часть коммуникативной культуры будущего специалиста

Ольга Владимировна Телегина

Сочинский филиал ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», Российская Федерация
354024, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Чекменёва, д. 5
Кандидат филологических наук
E-mail: olya-telegina@yandex.ru

Аннотация. В статье изучается взаимосвязь иноязычной коммуникативной компетенции с иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией, рассматриваются компоненты иноязычной коммуникативной компетенции с позиции студентов технических вузов.

Ключевые слова: коммуникативная культура, иноязычная коммуникативная компетенция, иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция.

Введение. Актуальность выбранной нами темы заключается в необходимости воспитания социально активного гражданина, определенной принципами государственной образовательной политики, отраженной в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [1]. Более того, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает реализацию образовательной, воспитательной и развивающей задач [2].

Материалы и методы. Материалами исследования послужили научные тексты и нормативно-правовые документы; применяются методы текстологической интерпретации, интерпретирующего понимания, описательный метод, классифицирование полученных данных.

Обсуждение. В современной науке коммуникативная культура рассматривается как важнейшая составляющая образования. Коммуникативная культура как компонент профессиональной культуры личности будущего специалиста, по определению А.В. Мудрика это «система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе и умение органично, естественно и непринужденно реализовать их в деловом и эмоциональном общении» [3]. Обучение коммуникативной культуре подразумевает формирование коммуникативной компетенции. По определению И. А. Зимней, - это «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [4]. По нашему мнению, коммуникативная компетенция студентов реализуется в знаниях, умениях и навыках, перечень которых отражен в ФГОС ВПО. Именно от наличия (либо отсутствия) коммуникативной компетенции будет зависеть уровень профессионализма специалиста.

Для рассмотрения структуры коммуникативной компетенции обратимся к исследованием следующих ученых: так, М.Н. Вятютнев выделяет: 1) компоненты ситуации общения: роли, места, темы, интенции; лексический, грамматический и фонетический минимумы; 2) знания и умения, необходимые для понимания программ речевого поведения. [5]. В.В. Сафонова компонентами ИКК считает: языковую (грамматическую, лингвистическую); речевую (прагматическую, стратегическую, дискурсивную); социокультурную (социолингвистическую, лингвострановедческую) [6]. Взаимодействие компетенций, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции, мы представляем в виде разработанного нами чата на рисунке 1.



Рис. 1. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов.

Рассмотрим иноязычную коммуникативную компетенцию а) в методике преподавания иностранных языков и б) с позиции студента:

1. Если студент может целенаправленно применять английский язык для того, чтобы понимать аутентичные иноязычные тексты при аудировании и чтении, если может вести общение на изученные темы, это значит, что студент овладел *речевой компетенцией*. Например, изучая тему "Construction materials" в техническом вузе, для формирования речевой компетенции можно предложить следующие виды упражнений: послушать аудиозапись с рассказом о прайс-листе на строительные материалы и выбрать необходимые; разыграть диалог, телефонный разговор по закупке строительных материалов; выступить с докладом о сферах применения новых (композитных) материалах, и т.п.

2. Если студент может овладевать новыми языковыми средствами и умеет оперировать и систематизировать их, а также, способен увеличивать объем знаний за счет информации профильно-ориентированного характера, то можно судить о его *языковой компетенции*. Например, изучая тему "Types of bridges" в техническом вузе, для мотивации к приобретению языковой компетенции может служить творческое задание - сделать и представить проект по данной теме, изучив и применив при этом новые лексические единицы в речи иллюстрируя свои мини-чертежи этих мостов.

3. Если студент может накапливать знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка, если может вести иноязычное общение не нарушая нормы речевого этикета, следовательно, студент владеет *социокультурной компетенцией*. Например, можно поставить педагогический социально-преобразующий эксперимент, целью которого будет погружение в иноязычную среду путем живого общения с носителями языка и практическое применение культурных норм общения. Приглашение учителя носителя языка на уроки английского языка стало общепринятым.

4. Если студент может заменить некоторые средства общения на другие, когда, например, не знает эти слова или грамматические конструкции, то *компенсаторная компетенция* считается сформированной: подобрать синонимы, выбрать иное грамматическое оформление речи и др.

5. Формирование *учебно-познавательной компетенции* предполагает дальнейшее развитие так называемых умений - "учись учиться", для овладения учебной деятельностью при изучении иностранного языка [7]. Владение данной компетенцией необходимо как в ходе образовательного процесса, так и в профессиональной деятельности. Например, для перевода и понимания научных статей, патентов, ГОСТов, СНИПов, ПНСТ и другой нормативно-правовой, научной и практической информации на иностранном языке для приобщения к мировому опыту и получению новых знаний.

Нововведением является то, что мы предлагаем ознакомить студентов с теми аспектами методики преподавания языка, которые смогут способствовать пониманию сути изучения английского языка.

Итак, формирование и дальнейшее развитие ИКК студентов вузов подразумевает развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (далее ИПКК). По мнению Новоселова М.Н., ИПКК сформирована дисциплинами предметного и психолого-педагогического блоков базовой и вариативной частей профессионального цикла, дополненных специализированными курсами научно-исследовательской и профессиональной направленности [8]. Так студенты технических вузов помимо бытовой, социально-культурной сферы должны изучать и техническую сферу общения на иностранном языке, которая соответствует их будущей профессии и поэтому называется профессиональной.

Результаты. Таким образом, одной из важных задач педагогической науки является задача внедрения результатов исследования в практику [9]. Для оптимизации процесса овладения иноязычным общением мы предлагаем применять результаты исследований по ИКК и ИПКК на практических занятиях, рассказывая об этом студентам. Например, выполняя упражнения по составлению диалогов (упражнения на развитие ИКК) можно пояснить студентам, что они овладевают речевой компетенцией и в некоторых случаях компенсаторной, предварительно ознакомив их с данными понятиями и объясняя зачем нужно выполнять то или иное речевое задание.

Заключение. В связи с введением компетентного подхода при подготовке студентов вузов проблема остается актуальной, дискутируемой. Новый социальный заказ современного общества – обучать иностранному языку как средству общения и формировать профессионально компетентную полилингвальную и поликультурную личность [10]. Данный подход позволяет оптимальными методами и средствами усваивать содержание дисциплины "Иностранный язык", ориентировать студентов на профессиональную сферу, развивать личностно-трудоустройственный потенциал за счет владения ИПКК.

Примечания:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Bezukladnikov K., Kruze B., An outline of an ESP Teacher Training Course (2012). World Applied Sciences Journal (WASJ). Volume 20, Issue 20 (Special Issue on Pedagogy and Psychology) P. 103–106. ISSN: 1818-4952 URL: <http://www.idosi.org/wasj/online.htm>
3. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. М.: Знание: 1990.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. 38 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение // Педагогика и психология. 2008. № 9.
7. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М.: ООО "Издательство Астрель", 2004. 380 с. С. 167-168.
8. Новоселов М.Н. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике уровневого образования (бакалавриат и магистратура) // Фундаментальные исследования. 2013. № 11–6. С. 1236-1239; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002552
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. Экспресс-справочник для студентов вузов. Ростов н/Д: "Март", 2001. 256 с.
10. Bezukladnikov K., Shamov A., Novoselov M., Modeling of Educational Process Aimed at Forming Professional Lexical Competence (2013). World Applied Sciences Journal (WASJ). Vol. 22, Issue 7, P. 903–910 ISSN: 1818-4952 URL: [http://www.idosi.org/wasj/wasj22\(7\)2013.htm](http://www.idosi.org/wasj/wasj22(7)2013.htm)

UDC 81

**Foreign Communicative Competence as a Part of Communicative Culture
of the Future Expert**

Olga V. Telegina

Sochi Branch of Moscow State Automotive and Road Technical University, Russian Federation
Chekmeneva Str., 5, Sochi, Krasnodar Region 354024

PhD

E-mail: olya-telegina@yandex.ru

Abstract. The article deals with the study of correlation between foreign communicative competence and foreign professional communicative competence as a part of communicative culture during cultural and professional forming of a person. Components of foreign communicative competence are observed from the student's point of view.

Keywords: communicative culture, foreign communicative competence, foreign professional communicative competence.