

УДК 81

Актуальные вопросы понятийной сферы иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов как одного из направлений в общекультурном и профессиональном становлении личности

Ольга Владимировна Телегина

Сочинский филиал ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», Российская Федерация
354024, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Чекменёва, д. 5
Кандидат филологических наук
E-mail: olya-telegina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятийная сфера иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК). ИКК студентов представлена в виде одной из составных частей общекультурной и профессиональной компетенции, а так же, как часть культуры личности.

Ключевые слова: общекультурная компетенция, профессиональная культура, профессиональная компетенция, коммуникативная культура, коммуникативная компетенция, иноязычная культура, ИКК.

Введение. Одновременно с формированием профессиональной компетенции одним из приоритетов высшего образования становится воспитание и образование личности, владеющей коммуникативной культурой, в общем, и ИКК, в частности. Согласно принципам государственной образовательной политики, которые отражены в Федеральном законе «Об образовании в РФ» высшее профессиональное образование должно реализовываться в воспитании социально активного гражданина, владеющего целым рядом компетенций, что и является актуальностью выбранной нами темы [1]. Тенденции современного образования - «обучать иностранному языку, как средству общения, и формировать профессионально компетентную полилингвальную и поликультурную личность» [2, С. 95–98]. Такой взгляд на методику преподавания иностранного языка в вузе считается отличительной чертой реализации подхода формирования как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили научные тексты: статьи, монографии, диссертации, нормативно-правовые документы; применяются методы текстологической интерпретации, интерпретирующего понимания, описательный метод, классифицирование полученных данных.

Обсуждение. Для определения самого понятия «иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция» перед нами стоит задача определения структурных компонентов, включающих в себя систему исследуемой компетенции. Мы представляем культуру, как самую обширную область, а остальные составляющие, как части целостного понятия культуры.

Обобщая определения культуры, можно сказать что это сложное, многогранное явление, имеющее свою структуру и содержание, цели и задачи. Согласно академическому словарю русского языка, культура - это 1) совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни; 2) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности; 3) наличие условий жизни, соответствующих потребностям просвещенного человека; 4) просвещенность, образованность, начитанность [3]. Образовательный процесс рассматривается как часть культуры и является двусторонне направленным: это профессиональная и личностная культура педагога и культура учащегося. Образование необходимо и для развития личности и для освоения всего богатство мировой культуры.

В результате коммуникативной деятельности создается система смыслов, относящихся к тому, что человек знает, думает о мире. Коммуникативная культура, по определению А.В. Мудрика, есть система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе [4]. В данной работе термины «общение» и «коммуникация» мы употребляем как

синонимы и употребляем в трех значениях: путь сообщения; форма связи или средство связи (средство массовых коммуникаций); акт сообщения информации [5]. А.А. Леонтьев под коммуникативным поведением подразумевает «организацию речи, влияющую на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учащихся, стиль их работы» [6, с. 68]. Итак, коммуникативный компонент культуры наиболее востребован в общекультурном и профессиональном становлении личности. В.Н. Куницына считает, что коммуникативная культура — это культура человеческих взаимоотношений на основе общительности, проявляющейся в устойчивом стремлении к контактам с людьми [7], так как человек живет и функционирует в информационно-эмоциональном поле, в культурном пространстве. Коммуникативная деятельность признается одним из видов когнитивной деятельности.

А теперь обратимся к трактовке понятия «иноязычная коммуникативная компетенция». По мнению Л.И. Невирко – это «внутренняя готовность к речевому общению» [8. С. 51–58]. Коммуникативная компетенция, по мнению И. А. Зимней, это «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [9. С. 27]. По нашему мнению, иноязычная коммуникативная компетенция - это совокупность языковых знаний, умений, навыков; способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; определенный уровень владения «техникой» общения. Нечеткость границ термина приводит к наличию многочисленных дефиниций: коммуникативное совершенство, речевая компетентность, коммуникативная грамотность и др. Мы основываемся на определении понятий «компетентность» и «компетенция» В.В. Сафоновой: «компетентность - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; компетенцию – совокупность взаимосвязанных качеств личности по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности» [10, С. 62].

Проанализировав цепочку от понятия культуры до понятия иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, мы выявили взаимосвязь, взаимозависимость и последовательность компонентов, которые представлены в виде разработанного нами чата, изображенного на рисунке 1.

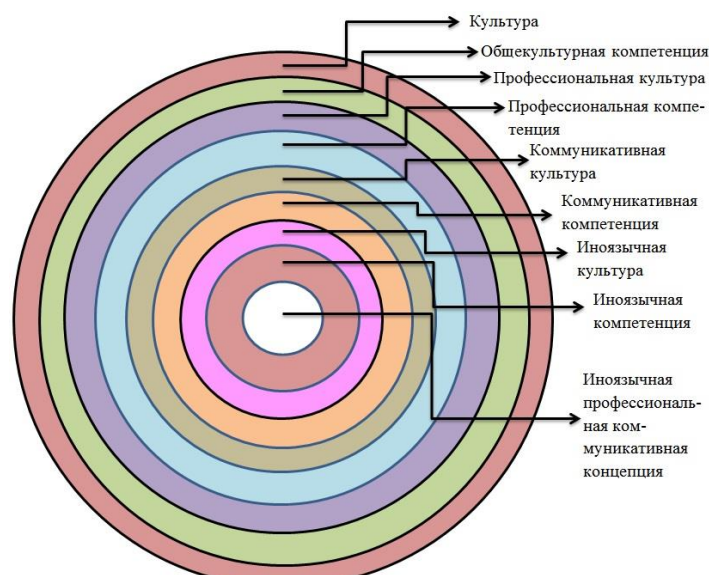


Рис. 1. Взаимосвязь, взаимозависимость и последовательность цепочки понятий от культуры до иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Результаты. Итак, мы пришли к следующей цепочке взаимосвязанных компонентов: культура подразумевает наличие общекультурной компетенции у индивида; культура конкретизируется в профессиональной культуре, которая в свою очередь проявляется в профессиональной компетенции; согласно подходу к культуре как способу деятельности, коммуникативная культура выступает способом познания и развития самого себя и проявляется в коммуникативной компетенции; иноязычная культура актуализируется в

иноязычной коммуникативной компетенции; профессиональная культура представляется способом познания и преобразования мира и при нахождении специалиста в иноязычной среде реализуется в иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студента. Особая ценность данного способа рассмотрения культуры и компетенций заключается в том, что в центре нашего изучения находится человек, в данном случае специалист, который, оперируя всем спектром компетенций, решает определенные производственные задачи и достигает определенные профессиональные цели. Владение вышеперечисленными компетенциями подразумевает высокую теоретическую и практическую подготовленность личности к межличностному взаимодействию и позволяет творчески применять свои коммуникативные способности, так как решение мыслительных задач напрямую связано с использованием языка и мышления.

Закключение. Таким образом, благодаря приобретенным коммуникативным знаниям, навыкам и умениям, специалист способен результативно взаимодействовать на уровне межличностного и делового общения, что является качественной характеристикой коммуникативной культуры и возможностью реализовать свое профессиональное мастерство, опираясь на коммуникативную культуру как на инструмент достижения успешности. ИКК дает студентам доступ к новым источникам профессионально значимой информации и рассматривается как система, позволяющая студентам, имеющим большой теоретический запас знаний, не испытывать определенные трудности при реализации знаний на практике. Новые тенденции в образовании позволяют переосмыслить теоретические и прикладные вопросы обучения иностранным языкам в вузе, поэтому обучение коммуникативной культуре стало неотъемлемой частью современного образования.

Примечания:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> / N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций в инновационной развивающей среде / К.Э. Безукладников, Н.С. Рубина // Педагогическое образование и наука. 2011. № 6. С. 95–98.
3. Большой академический словарь русского языка. СПб.: Наука, 2004 [Phttp://www.twirpx.com/files/languages/rus/dictionaries/explanatory/bas/](http://www.twirpx.com/files/languages/rus/dictionaries/explanatory/bas/)
4. Мудрик А.З. Социализация и смутное время. М.: Знание, 1991. 80 с.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение // Педагогика и психология. 2008. № 9.
7. Куницына В.Н. Трудности межличностного общения. СПб.: ЭКСМО, 2009.
8. Невирко Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. Красноярск, 2003. С. 51–58.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностр. яз. в шк. 2001.

UDC 81

Topical Issues of Concepts of a Foreign Language Communicative Competence of Students in Higher Educational Institutions as a Sector of General Cultural and Professional Formality of a Personality

Olga V. Telegina

Sochi Branch of Moscow State Automotive and Road Technical University, Russian Federation
Chekmeneva Str., 5, Sochi, Krasnodar Region 354024

PhD

E-mail: olya-telegina@yandex.ru

Abstract. The article deals with definitions and concepts of the sphere of communicative competence of another language. A foreign language communicative competence of students is represented as a part of a general cultural competence, as well as the part of personal culture.

Keywords: general cultural competence, professional culture, professional competence, communicative culture, communicative competence, foreign language culture, foreign language communicative competence.