

УДК 37.064.2

Педагогические условия формирования у будущих педагогов готовности к деятельности с семьёй воспитанника

Виктория Борисовна Фаизова

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Российская Федерация

432700 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

Аспирант

E-mail: aspirantka2012@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования у будущих педагогов готовности к деятельности с семьёй воспитанника в профессиональной деятельности: а) разработка и внедрение структурно-функциональной модели формирования готовности бакалавров к деятельности с семьёй воспитанника; б) интеграция традиционных и интерактивных методов в изучении психологических и педагогических дисциплин; в) накопление будущими педагогами опыта деятельности с семьёй воспитанника на основе интеграции теоретической и практической подготовки.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; готовность к деятельности с семьёй воспитанника; педагогические условия.

Введение. Многими учёными уделялось внимание педагогическим условиям в отечественной науке. В разных аспектах этот феномен рассматривался Л.А. Аухадеевой, П.Ф. Каптеревым, А.В. Качаловым, В.И. Кашницким и др. Так, А.В. Качаловым педагогические условия понимаются как совокупность необходимых мер, которые способствуют успешности формирования какого-либо процесса [1]. Как утверждает А.А. Пигузов: «...педагогические условия как обстоятельства, специально создаваемые педагогами в целях систематической помощи саморазвитию и (или) профессиональному усовершенствованию личности» [2]. В своём исследовании мы придерживаемся того что, педагогическими условиями являются: меры, факторы, обстоятельства в комплексе, которые намеренно создаются педагогами, и от них зависит результат формирования готовности будущих педагогов к деятельности с семьёй.

Материалы и методы. Основой источниковой базы для написания данной статьи послужили Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и содержание учебного плана профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Обсуждение. В педагогике накоплено достаточное количество информации о семье и взаимодействии родителей с педагогами, исследованы различные аспекты этого сотрудничества. Для того чтобы определить условия, необходимые для достижения поставленной цели, мы проанализировали опыт подготовки будущих педагогов к работе с семьёй в профессиональной деятельности. И.В. Власюк на базе Оренбургского государственного педагогического университета исследовала формирование ценностного взаимодействия семьи и школы в развивающемся обществе. Автор определила педагогические условия развития ориентации будущего педагога на ценностное взаимодействие с семьёй [3]. О.А. Шостакович в Иркутском государственном университете проводила исследование проблемы формирования профессиональной готовности студентов университета к педагогическому взаимодействию с семьёй учащегося [4]. Е.В. Малышевой на базе средних общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга проводилось исследование по проблеме взаимодействия семьи и школы в становлении профессионального выбора старшеклассников [5]. С.Э. Мостовая на базе средних общеобразовательных школ г. Калининграда рассматривала психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагога и родителей в начальной школе [6]. Л.И. Родиной на базе Самарского государственного университета проводилось исследование проблемы

профессиональной подготовки специалиста как составной части культурного пространства общества [7]. М.Л. Спириной определены условия качественной профессиональной подготовки: приоритетность ценностей гуманизма, толерантности, индивидуализации работы; качество взаимодействия и взаимовлияния; понимание проблем социальной деятельности обучающихся; расширение содержания самосознания студента; стимулирование субъект-субъектного взаимодействия; направленность образовательного процесса в вузе на реализацию принципов личностно-развивающего образования [8].

Теоретически осмыслив сущность структуры и наполнения формирования готовности будущих педагогов к деятельности с семьёй воспитанника, мы выявили и уточнили необходимые педагогические условия, которые определяют результативность процесса формирования готовности будущих педагогов к деятельности с семьёй воспитанника в профессиональной деятельности: а) разработка и внедрение структурно-функциональной модели формирования готовности бакалавров к деятельности с семьёй воспитанника, стержневым компонентом которой является спецкурс «Семьеведение»; б) интеграция традиционных и интерактивных методов в изучении психологических и педагогических дисциплин; в) накопление будущими педагогами опыта деятельности с семьёй воспитанника на основе интеграции теоретической и практической подготовки. Охарактеризуем каждое педагогическое условие подробно.

Первое условие – разработка и внедрение структурно-функциональной модели формирования готовности бакалавров к деятельности с семьёй воспитанника, стержневым компонентом которой является спецкурс «Семьеведение».

Процесс формирования готовности будущих педагогов в данном контексте включает разработку и апробацию модели подготовки бакалавров к деятельности с семьёй воспитанника. Модель имеет системообразующий «стержень» – целевой компонент, являющийся ориентиром для выстраивания остальных компонентов, методологический компонент, раскрывающий подходы к формированию готовности бакалавров; организационно – педагогический (содержательный) компонент; организационно-деятельностный компонент и компонент контроля для проведения диагностики и последующего контроля уровней сформированности готовности бакалавров к деятельности с семьёй воспитанника.

В результате изучения «Семьеведения» бакалавр: 1) формирует систему мотивационных определений, регулирующих эффективное решение воспитательных проблем, используя более глубокое понимание роли и возможностей взаимодействия родителей и педагогов; 2) формирует систему знаний о взаимодействии с семьёй, об интерпретации особенностей микроклимата в современной семье в контексте исторической ретроспективы; 3) формирует систему умений использовать и модифицировать тестовые методики по конкретно решаемым проблемам, а также умений искать оригинальные творческие формы проведения семейного досуга или иные формы эффективного способа гармонизации межличностных и внутригрупповых семейных взаимоотношений, демонстрируя тем самым устойчивый рост профессионального интереса к работе с семьёй. В этой связи, одним из результатов внедрения разработанной нами модели в учебно-воспитательный процесс вуза является выработка у бакалавров конструктивных взаимоотношений с семьёй воспитанника.

Второе условие – интеграция традиционных и интерактивных методов в изучении психологических и педагогических дисциплин.

Интерактивные методы обучения рассматриваются нами как одно из направлений, повышающих эффективность подготовки бакалавров педагогического образования к работе с семьёй воспитанника в профессиональной деятельности. В ФГОС ВПО присутствует положение об удельном весе занятий, проводимых с использованием интерактивных форм, (определяется целью основной образовательной программы бакалавриата и контингентом обучающихся и содержанием конкретных дисциплин), которых не должно быть не менее 20% аудиторных занятий и не более 40 % занятий лекционного типа (пункт 7.3 ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)) [9].

При анализе учебных планов дисциплин «Педагогика» и «Психология» мы выявили, что вопросам работы педагога с воспитанниками и их родителями посвящены только отдельные темы в курсах «Педагогика» (модуль 2. «Теория воспитания и методика

организации воспитательной работы» и модуль 3. «Основы социальной педагогики») и «Психология» (в модуле «Педагогическая психология» рассматривается психологическая сущность воспитания, его критерии). Нам представляется возможным включение в учебные программы по этим дисциплинам модули, касающиеся вопроса подготовки к деятельности с семьёй воспитанника.

Третье условие – накопление будущими педагогами опыта деятельности с семьёй воспитанника на основе интеграции теоретической и практической подготовки.

Мы определили это условие, опираясь на положения компетентного подхода и определение компетентности как интегративной характеристики знаний и опыта, необходимых в профессиональной деятельности. Приобретение бакалаврами опыта деятельности с семьёй, по нашему мнению, обеспечивается благодаря интеграции теории и практики. Обучение в педагогическом вузе подразумевает изучение теории и прохождение практики, поэтому важно создать условия для эффективного формирования готовности бакалавров педагогического образования к деятельности с семьёй воспитанника через их практико-ориентированную деятельность, профессиональные пробы и рефлексию. В содержании производственной практики, предусмотренной ООП по направлению 050100 Педагогическое образование по профилю «Русский язык. Литература» присутствует пункт, особо интересующий нас в контексте исследования, «в период педагогической практики будущие бакалавры образования активно помогают классному руководителю в воспитательной работе: организуют праздники и вечера, осуществляют работу с родителями, проверяют дневники и проводят беседы с учащимися и т.д. и принимают участие в проведении родительского собрания» [10].

В ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, среди профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр, представлены: ПК – 5 – «готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса» и ПК – 6 – «способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников». Поэтому мы считаем важной и актуальной работу по подготовке педагогов-профессионалов к деятельности с семьёй воспитанника.

По нашему мнению, обучающий характер педагогической практики, дополняя и укрепляя теоретическую подготовку бакалавров, обеспечивает эффективное выполнение ими предусмотренных заданий для формирования навыков и умений эффективного взаимодействия с семьёй воспитанника в профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, соблюдение в образовательном процессе разработанного нами комплекса педагогических условий обеспечивает формирование у будущих педагогов готовности к работе с семьёй воспитанника в профессиональной деятельности.

Примечания:

1. Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза [Текст] / А.В. Качалов // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2009. № 1 (62). С. 212-217.

2. Пигузов А.А. Формирование информационной культуры старшеклассников в школьном интернет-клубе как воспитательной организации: дис ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.А. Пигузов. Кострома. 2006. 67 с.

3. Власюк И.В. Спецкурс в системе подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей / И.В. Власюк // Качество профессионального образования новые приоритеты, системы оценки матер. препод. и студ. науч. практ. конфер. Оренбург изд-во ОГПУ. 2004. С. 45-56.

4. Шостакович О.А. Формирование профессиональной готовности студентов университета к педагогическому взаимодействию с семьей учащихся: дис ... канд. пед. наук. 13.00.01 / О.А. Шостакович. Иркутск. 2000. 181 с.

5. Малышева Е.В. Взаимодействие семьи и школы в становлении профессионального выбора старшеклассников: дис ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Малышева. Санкт-Петербург. 2002. 193 с.

6. Мостовая С.Э. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Э. Мостовая. Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта.- Калининград. 2010. 309 с.

7. Родина Л.И. Педагогические основы подготовки социального педагога: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Родина. Самара. 2000. 225 с.

8. Спирина М.Л. Формирование у будущих социальных педагогов профессиональной компетентности в области патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.08 / М.Л. Спирина. Сев.Кавк. гос. техн. ун-т. Ставрополь. 2009. 23 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование по профилю подготовки «Русский язык. Литература» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. №46 (с изменениями от 31.05.2011г.). 2011. 17 с.

10. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и профилю подготовки «Русский язык. Литература»: филологический факультет ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск. 2012. 111 с.

UDC 37.064.2

Pedagogical conditions of formation at the future teachers of readiness for activity with the family of the pupil

Victoria B. Faizova

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Russian Federation
Area 100th anniversary of Lenin's birth, Building 4, Ulyanovsk, 432700

Post-graduate student

E-mail: aspirantka2012@rambler.ru

Abstract. The article examines the pedagogical conditions of formation at the future teachers of readiness for activity with the family of the pupil in the professional activity: a) development and implementation of structural and functional model of formation of readiness to undergraduate activities with the family of the pupil; b) the integration of traditional and interactive methods in the study of the psychological and pedagogical disciplines; a) the accumulation of future teachers experience of the pupil and his family through the integration of theoretical and practical training.

Keywords: interactive teaching methods; readiness for activities with the family of the pupil; pedagogical conditions.