

УДК 373

Моделирование процесса корректировки ошибочных представлений младших школьников в условиях обучения

Наталья Ивановна Нескоромных

Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000 г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: nesknatali@mail.ru

Аннотация. Развивающий эффект учебной деятельности младших школьников можно повысить за счёт её проектирования с опорой на преодоление имеющихся у учащихся ошибочных представлений. В статье описан подход к моделированию процесса корректировки ошибочных представлений у младших школьников в условиях школьного обучения. Раскрыты целе-функциональная, содержательная, структурно-логическая, инструментально-технологическая, организационно-управленческая проектные позиции моделируемого процесса.

Ключевые слова: ошибочные представления младших школьников; корректировка ошибочных представлений; моделирование процесса корректировки ошибочных представлений младших школьников.

Введение. Проблема корректировки ошибочных представлений (ОП) младших школьников имеет высокую социальную и общепедагогическую значимость. Необходимость построения и осуществления процесса корректировки ОП обусловлена их влиянием на развитие личности школьника, результаты и характер протекания учебной деятельности. Формирование объективных представлений и неискажённой картины мира обладает мощным потенциалом, позволяющим перейти на более высокий уровень восприятия и познания социальной действительности.

Современный учебно-воспитательный процесс ставит перед учащимися вопросы мировоззренческого характера, требующие научного объяснения явлений и фактов, проявления познавательной активности. Вместе с тем, педагогическая практика часто складывается таким образом, что у обучающихся обнаруживаются ОП, препятствующие усвоению учебного материала, установлению существенных связей между объектами, явлениями, процессами. Такие представления в значительной степени деформируют деятельность участников образовательного процесса, обуславливая выбор непродуктивных моделей поведения, ограничивая возможности самореализации, поддерживая неадекватную самооценку. Закрепляясь, ОП становятся неотъемлемой составляющей системы координат, определяющей эффективность межличностного взаимодействия, формирования социально значимых качеств личности обучающихся.

При отсутствии целенаправленной работы по преодолению ОП (об обусловленности результатов учебной деятельности различными средствами, об учителе, причинах ошибок и др.) степень их негативного влияния на эффективность учебной деятельности учащихся в целом существенным образом не изменится. Проектируя учебный процесс, необходимо иметь в виду не только то, какие представления будут сформированы, но и какие искажения элементов знаний могут возникнуть, как их скорректировать и предотвратить возможность их появления. Поэтому в качестве объекта педагогического моделирования нами избран процесс корректировки ОП младших школьников в условиях обучения.

Материалы и методы. Общая теоретико-методологическая основа моделирования процесса корректировки ОП учащихся опирается на исследования, в которых обсуждаются способы корректировки и особенности представлений о школьной деятельности (А. Стеценко, Т. Литтл, Г. Оттинген, П. Балтес и др. [1]), времени (С.Д. Луцковская [2]), амбивалентности эмоций (О.В. Гордеева [3]), семейных отношениях (Т.И. Пухова [4]), душе (Е.А. Савина [5]), причинности, соотношении телесных и психических явлений (Е.В. Субботский [6, 7]), социальной причинности (О.Б. Чеснокова [8]), нормах и идеале

жизнедеятельности (А.К. Дусавицкий [9]) и др.; на ситуативный анализ и описание педагогических сценариев преодоления ошибочных представлений младших школьников (Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко [10]). Особую группу составляют работы зарубежных учёных, посвящённые социальным представлениям (П. Бергер, Т. Лукман, С. Московичи, А. Тэшфел и др.), вопросам приведения картины мира человека в соответствие с объективной реальностью (Д. Келли, А. Риле, А. Эллис, А. Бек и др.). Для структурирования и разработки теоретико-концептуальных положений процесса корректировки ОП использованы методы моделирования, теоретического анализа и синтеза.

Обсуждение. Модель процесса корректировки ОП обучающихся должна включать базовые теоретические положения, набор принципов (дидактических и собственно коррекционных) и систему соподчиняющихся целей, основные этапы преодоления ОП, инструментальное сопровождение, адекватное целям и задачам моделируемого процесса.

Моделирование процесса корректировки ОП младших школьников в условиях обучения опирается на поэтапную логику, сущность которой определяют: предпроектный анализ ОП (сущностный, функциональный и содержательный); анализ взаимодействия ОП и учебной деятельности (выделение деформаций учебной деятельности учащихся, связанных с наличием значимых в учебном процессе ОП учащихся в восприятии своего учителя, обусловленности результатов учебной деятельности различными средствами, мнения других людей, уточнения непонятого, причин ошибок и др.; установление в преодолении ОП ресурсов организации учебной деятельности обучающихся на различных её этапах – постановки учебной задачи, её решения, решения частных задач, рефлексии и оценки); формирование проектного образа процесса преодоления ОП согласно проектным позициям.

Моделирование педагогического процесса, предполагающего корректировку ОП учащихся, согласно алгоритму педагогического проектирования, предложенного Ю.С. Тюнниковым, включает целе-функциональную, содержательную, структурно-логическую, инструментально-технологическую, организационно-управленческую проектные позиции [11, с. 82].

Целе-функциональная характеристика модели. Конечный результат проектируемого процесса представлен генеральной целью: конструктивное изменение ошибочных и формирование адекватных представлений, обуславливающих характер осуществления и результаты учебной деятельности младших школьников. Общая цель задаёт стратегию процесса корректировки и промежуточные цели, направленные на реализацию в практике обучения условий для формирования у младших школьников объективной картины мира.

В соответствии с принципом системности первый уровень дерева целей объединяет три подцели (коррекционную, профилактическую, развивающую): 1) корректировка значимых в развивающем обучении ОП учащихся; 2) предупреждение формирования и закрепления ОП; 3) формирование адекватных представлений, соответствующих реальной картине мира, обогащение их содержания.

Каждая конкретизированная подцель разбивается на частные цели второго уровня дерева целей: 1) исправление ошибочной переработки информации, помощь в изменении содержания представлений, поддерживающих неадекватное поведение; преодоление неадекватных моделей поведения, связанных с наличием ОП; 2) осознание существующего рассогласования в содержании представлений людей, уточнение содержания адекватных представлений; поддержание имеющихся социально желательных моделей поведения, способствующих адекватной адаптации и успешному осуществлению учебной деятельности и общения; 3) формирование оценочной деятельности, направленной на анализ собственных представлений, способов поведения и поступков других людей; освоение конструктивных моделей поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопониманием, ответственностью, расширение репертуара форм самовыражения ребёнка.

На третьем уровне дерева целей подцели группируются применительно к этапам коррекционной работы.

Структурно-логическая характеристика модели выстраивается на основе выделения и обоснования этапов процесса корректировки, логико-содержательной компоновки процесса позитивного изменения содержания искажённых представлений учащихся в реальном масштабе времени. При выделении этапов (диагностико-

мотивирующего, реконструктивно-установочного, закрепляющего, рефлексивно-оценочного) мы опирались на блочное построение психокоррекционного комплекса А.А. Осиповой [12, с. 28] и этапы изменения образа Я и поведения детей (С.Г. Якобсон, Т.И. Фещенко [13, с. 3–11]).

1. *Диагностико-мотивирующий этап* включает психолого-педагогическую диагностику значимых в обучении ОП учащихся; разработку коррекционной программы; создание ситуации противоречия содержания ОП и реальной картины мира; побуждение к обсуждению проблемы рассогласования ОП и реальной картины мира; разработку индивидуальных маршрутов корректировки ОП и развития адекватных представлений. Для решения задач этого этапа необходимо создать педагогические условия: провести комплексную диагностику ОП, влияющих на результаты и характер протекания учебной деятельности младших школьников; осуществить коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на актуализацию содержания представлений учащихся, отличных от реальности; провести анализ различных ситуаций, указывающих на значимость адекватных представлений, описать парадоксальные примеры, разъяснить социальную и личностную значимость преодоления ОП; создать и поддерживать у школьников мотивацию самоизменения; сформулировать конкретные коррекционные, профилактические и развивающие задачи, в соответствии с которыми разработать (и/или подобрать) коррекционную программу (групповую и/или индивидуальную).

2. *Реконструктивно-установочный этап* предполагает отражение задач корректировки ОП учащихся и развития адекватных представлений в целевых установках уроков и занятиях внеурочной деятельности; проектирование соответствующих фрагментов уроков и занятий; последовательное включение учащихся в оценочно-рефлексивную деятельность; подкрепление при необходимости у детей мотивации самоизменения. Для решения задач этого этапа создаются такие педагогические условия: организуется решение коррекционных, профилактических, развивающих задач на материале различных учебных предметов; снимается тревожность и напряжённость у учащихся при выполнении ими учебных и коррекционно-развивающих заданий, поддерживается атмосфера доверия и взаимопонимания, уверенность ребёнка в педагогической поддержке учителя.

3. *Закрепляющий этап* включает закрепление нового содержания представлений и новых социально желательных моделей поведения учащихся; управление подкреплением новых моделей поведения; педагогическую поддержку позитивных изменений; оказание консультативно-педагогической помощи родителям. Поддерживающая часть этого отрезка коррекционной работы осуществляется в условиях преобладания проблемных ситуаций, связанных с актуализацией и активным проявлением представлений на поведенческом уровне, а также заданий распознавательного, преобразовательного и контрольно-оценочного характера. Для решения задач этапа необходимо создать следующие педагогические условия: включить в подготовку к урокам и внеурочным мероприятиям ряд дополнительных вопросов (содержание каких представлений учащихся будет закрепляться? Какие модели поведения будут отрабатываться? Как можно использовать учебный материал для реализации задач коррекционной работы? Какой дополнительный материал, упражнения, дидактические игры следует подобрать для решения коррекционных задач? На каких элементах содержания представлений будет сделан акцент? и др.) и ответы на них; продумать согласованность коррекционных целей различных уроков и их циклов, дидактических и коррекционных целей уроков.

4. *Рефлексивно-оценочный этап* предполагает побуждение учащихся к рефлексии произошедших изменений, согласование оценок и самооценок. Для решения задач этапа создаются такие педагогические условия: организуется деятельность учащихся по самооценке и самодиагностике; создаются условия для проявления младшими школьниками инициативы, активности в рефлексивно-оценочной деятельности.

Содержательная характеристика модели. Процедура содержательной разработки процесса корректировки ОП учащихся включает: 1) выделение приоритетов содержания коррекционной работы; 2) разработку информационных и операционно-деятельностных её элементов; 3) определение интегративного содержания коррекционной работы. Обозначим области коррекционно-педагогической работы: 1) диагностика ОП школьников, совмещённая с рефлексией учителем собственных педагогических заблуждений и мифологем; 2) профилактика возникновения ОП; 3) коррекционно-

педагогическая работа с ОП в двух полярных направлениях: корректировка и позитивная опора на ОП; 4) коррекция поведения. Конкретизация содержания корректировки ОП осуществляется на материале учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, изобразительное искусство и др.), а также во внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работе (этические беседы, экскурсии, классные часы, дискуссии, коллективные творческие дела и др.), в проектной деятельности учащихся.

Инструментально-технологическая проектная позиция. Систематизация педагогического инструментария выстраивается в соответствии с этапами процесса корректировки, а затем средства, методы, формы и приёмы распределяются по учебным предметам, внеурочным мероприятиям и др. В процессе педагогического управления процессом преодоления ОП обучающихся используются четыре типа учебно-творческих задач и четыре группы дидактических приёмов, которые соответствуют основным задачам и специфике этапов процесса корректировки ОП. Первая группа учебно-творческих задач и приёмов позволяет осуществить диагностику ОП, постановить коррекционную задачу, создать и поддерживать соответствующую мотивацию самоизменения; вторая группа предназначена для создания условий для осознания учащимися имеющегося несогласования содержания представлений и объективной действительности, для решения коррекционной задачи; третья группа позволяет организовать принятие учащимися новой информации, закрепить продуктивные модели поведения; четвёртая группа предназначена для проведения оценки процесса корректировки, выявления личностной позиции учеников по отношению к новой информации, установления степени изменений содержания представлений.

Организационно-управленческая характеристика модели отражает особенности взаимодействия педагогов и учащихся, их сотрудничество, организацию и управление учебно-познавательной деятельностью и коррекционной работой, без которых не может быть достигнут конечный результат моделируемого процесса.

Предлагаемую модель корректировки ОП младших школьников в условиях обучения можно охарактеризовать как ресурсную, так как при организации коррекционной работы акцент сделан на открытие и развитие ресурсов ребёнка, получив которые он сам будет способен объективно оценивать информацию.

Результаты. Описан подход к моделированию процесса корректировки ОП младших школьников в условиях школьного обучения. Раскрыты целе-функциональная, содержательная, структурно-логическая, инструментально-технологическая, организационно-управленческая проектные позиции моделируемого процесса. Разработанную модель процесса корректировки ОП учащихся отличают следующие особенности: *системность* (модель представляет собой систему, включающую ряд компонентов: цель, содержание, этапы процесса корректировки, педагогический инструментарий, механизмы управления); *гибкость* (допускаются изменения в организации коррекционно-педагогической работы в случае изменения условий процесса корректировки и процесса обучения); *последовательность* (предусмотрен последовательный переход от одного этапа к другому, каждый из которых в свою очередь содержит ряд последовательных шагов по корректировке ОП); *управляемость* (модель управляема со стороны организаторов процесса корректировки).

Заключение. Моделирование процесса корректировки ОП младших школьников даёт возможность изучить процесс до его осуществления, выявить отрицательные последствия и ликвидировать или ослабить их до реального проявления; целостно изучить процесс, при этом увидеть не только его элементы, но и связи между ними, рассмотреть ситуацию преодоления ОП обучающихся с разных сторон. Описанная модель важна для учителя начальных классов, осуществляющего коррекционно-педагогическую деятельность: она нацеливает его на постановку педагогических целей и задач, отбор адекватных средств воздействия на значимые в обучении представления младших школьников.

Примечания:

1. Стеценко А. Развитие представлений детей о школьной деятельности: кросскультурное исследование / А. Стеценко, Т. Литтл, Г. Оттинген, П. Балтес // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 3–23.
2. Луцковская С.Д. Психологические условия становления представлений о времени у

- младшего школьника: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Д. Луцковская. М., 2000. 23 с.
3. Гордеева О.В. Развитие у детей представлений об амбивалентности эмоций / О.В. Гордеева // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 26–36.
 4. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях / Т.И. Пухова // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 14–23.
 5. Савина Е.А. Особенности представлений детей 5–10 лет о душе / Е.А. Савина // Вопросы психологии. 1995. № 3. С. 21–27.
 6. Субботский Е.В. Представления ребёнка о соотношении телесных и психических явлений / Е.В. Субботский // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1985. № 2. С. 38–54.
 7. Субботский Е.В. Развитие у ребёнка представлений о причинности / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 158–166.
 8. Чеснокова О.Б. Развитие представлений детей о причинности / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 34–47.
 9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. М.: Дом педагогики, 1996. 208 с.
 10. Тюнников Ю.С. Ошибочные представления младших школьников: ситуативный анализ и педагогические сценарии преодоления / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Начальная школа. 2005. № 1. С. 10–16.
 11. Тюнников Ю.С. Проектные позиции и алгоритм проектирования инновационного педагогического процесса / Ю.С. Тюнников // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: матер. 3-й Междунар. науч. метод. конф., Сочи, 12–14 июня 2000 г. В 2 ч. Ч. 1 / Отв. ред. Ю.С. Тюнников, Г.В. Яковенко. Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2000. С. 81–84.
 12. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А.А. Осипова. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 512 с.
 13. Якобсон С.Г. Формирование Я потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 3–11.

UDC 373

Design of the Process of the Primary School-aged Children's Misperceptions Amendment in the Process of Education

Nataliya I. Neskromnykh

Sochi State University, Russian Federation
354000 Sovetskaya Str., 26 a
PhD (Pedagogy)
E-mail: nesknatali@mail.ru

Abstract. Evolutive effect of the educational activity of primary school-aged children can be enhanced by means of its design, resting upon the overcome of schoolchildren's misperceptions. The paper describes the approach to the design of the process of primary school-aged children's misperceptions amendment in the process of education. The goal-functional, content-related, structural-logical, tool-technological, organization-management project positions of the designed process were disclosed.

Keywords: primary school-aged children's misperceptions; misperceptions amendment; design of the process of primary school-aged children's misperceptions amendment.