

## Исследование проблемы телесности в системе физкультурно-спортивной деятельности личности

Анатолий Николаевич Яковлев

Владивостокский государственный университет, Российская Федерация  
690014, г. Владивосток, ул. Державина, д. 59, к.6.  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Полесский государственный университет, Белоруссия  
225710, г. Пинск, ул. Пушкина, 4  
Докторант  
E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

**Аннотация.** Автором рассмотрены основные научные подходы к определению смыслообразующего и ценностного понимания феномена телесности человека во взаимосвязи с существующей образовательной практикой. Учет полученных выводов позволит эффективно применять научные разработки, осуществляемые на здоровьесберегающей технологической основе.

**Ключевые слова:** феноменология человека; тело; телесность; личность; физкультурно-спортивная деятельность; адаптивное физическое воспитание.

**Введение.** Развитие в современном обществе положительного восприятия развитого и эстетичного телесного начала отображается в широком распространении конкурсов тела и красоты, в пропаганде бодибилдинга, здорового образа жизни и натуропатического питания, популяризации конкурсов спортивных танцев, в развитии увлечения восточными единоборствами и т.д. Не отменяя биологических оснований существования «человека телесного», нельзя не учитывать, что, развивающаяся социально-культурная деятельность личности влечет за собой изменение статуса телесности человека как объекта научного познания, являющегося таковым в своей исторической ретроспективе не одно тысячелетие.

В связи с этим становится актуальным рассмотрение проблематики человеческой телесности в междисциплинарном рассмотрении с точки зрения социально-философского знания, педагогики, спортивной психологии и т.д. Исследование проблемы телесности представляется обязательным элементом в понимании феномена человека во всех многообразных характеристиках его сущности и существования.

**Материалы и методы.** В теоретических исследованиях Б.Г.Акчурина, В.Б. Барабановой, И.М.Быховской, Н.Н. Визитея, Л.В. Жарова, В.Л. Круткина, В.Н. Никитина, В.И. Столярова, Е.В. Стопникова, П.Д. Тищенко, Н.Н. Чеснокова накоплен определенный опыт социально-гуманитарного анализа феномена человеческого тела [1–9].

С позиции психолого-педагогической науки телесность – не биологический организм, не то, что мы осознаем в качестве своего тела, а культурно-исторический и семиотический феномен – новообразование, вызванное новой формой поведения. В данной трактовке телесность – то, без чего поведение человека не могло бы состояться. Это реализация определенной культурной и семиотической схемы – определенный модус тела или отношение к собственному телу, контроль инстинктов и потребностей.

Телесность не может быть отрефлексирована посредством традиционных категорий, разработанных в классических парадигмальных подходах в понимании феномена человека. В рамках современной психолого-педагогической рефлексии телесность целесообразно трактовать как феноменологический тип целостности человека, имеющей особое бытие и пространственные измерения в системе физического воспитания.

**Обсуждение.** В процессе жизнедеятельности человек «встраивается» в социум и целенаправленно уделяет внимание внешним проявлениям телесности: форма тела и его украшение (татуировка и боди-арт, одежда и аксессуары); экспрессивные движения тела (положения тела и танец, жестикация, выражения лица и т.д.); выбор и социальное нормирование движений через способы ходьбы и бега, ритм шагов, движение рук и ног, способы иных основных двигательных действий; телесная дистанция (проксемика). В свою

очередь внутренние проявления телесности выражается в отношении к собственному телу (через принятие – непринятие), физической подготовленности и физических качествах, состоянии внутренних органов и систем, в контроле за проявлением биологических программ (инстинктов и потребностей).

Практико-ориентированность в осуществляемом исследовании ориентирует на необходимость рассмотрения и иных аспектов понимания соотношения тела и телесности в существующей научной рефлексии и социальной практике, констатируемое в ряде исследований [10–12] снижение уровня социального, психического и физического здоровья различных групп населения выдвигает на первый план понимание тела и телесности человека.

**Результаты и выводы.** Базовые телесно-ориентированные упражнения выступают в качестве инструментальной основы оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения. Целесообразно отметить, что исследуемая система физического воспитания, получившая развитие на постсоветском пространстве, функционирует на основе сложившихся научно-методических оснований, которые позволяют эффективно использовать системный инструментарий физических упражнений, направленных на закаливание организма, поддержание и укрепление здоровья человека, рациональную организацию труда и отдыха, формирование активной жизненной позиции и долголетия [14].

При этом на уровне государственной политики актуализируется необходимость модернизации педагогической системы активного развития здоровье-сберегающей педагогики по вертикали (дошкольные учреждения – общеобразовательная школа – средние специальные учебные заведения – высшие учебные заведения), тесно совмещенной с семейным воспитанием при обеспечении подготовки подрастающего поколения к требованиям текущей учебной, будущей профессиональной деятельности и воинской службе [13].

Следует учитывать, что, как показывают исследования [3; 4; 9–11; 13], учебно-трудовая деятельность студенческой молодежи в высших учебных заведениях характеризуется постоянным увеличением объема предъявляемой к усвоению информации и повышением интеллектуальной нагрузки на фоне снижения показателей стрессоустойчивости и физической нагрузки. Заслуживает более пристального внимания проблема создания эффективного комплекса педагогических условий адаптивного физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем.

При этом на уровне государственной политики актуализируется необходимость модернизации педагогической системы активного развития здоровье-сберегающей педагогики по вертикали (дошкольные учреждения – общеобразовательная школа – средние специальные учебные заведения – высшие учебные заведения), тесно совмещенной с семейным воспитанием при обеспечении подготовки подрастающего поколения к требованиям текущей учебной, будущей профессиональной деятельности и воинской службе [13].

#### **Примечания:**

1. Акчурина, Б.Г. Телесность как проявление человеческого потенциала / Б.Г. Акчурина. Социально-гуманитарные знания, 2004. № 2. С. 31–37.
2. Барабанова, В.Б. Спорт: проблема человекоразмерности / В.Б. Барабанова. Ростов н / Д.: Издательство РГУ, 2004. 106 с.
3. Быховская, И.М. «Быть телом – иметь тело – творить тело»: три уровня бытия «хомо соматис» и проблемы физической культуры / И.М. Быховская // Теория и практика физической культуры, 1993. № 7. С. 2–6.
4. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности / Н.Н. Визитей // Проблема человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты. Кишинев: Штиинца, 1989. С. 34–45.
5. Жаров, Л.В. Человеческая телесность: философский анализ / Л.В. Жаров. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1988. 128 с.
6. Круткин, В.Л. Онтология человеческой телесности / В.Л. Круткин. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1998. 321 с.
7. Никитин, В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд / В.Н. Никитин. М.: Когито-Центр, 2006. 320 с.
8. Столяров, В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникеова. М.: Физическая культура, 2005. Ч. 1. 448 с; Ч. 2. 448 с.

9. Тищенко, П.Д. Психосоматическая проблема: Телесность человека: междисциплинарные исследования / П.Д.Тищенко. М.: Физическая культура, 1991. С. 26–38.
10. Николаев Ю.М. Теория и практика физической культуры в первой трети XXI века / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. 2010. № 9. С.10–18.
11. Виноградова, Л.В. Заболеваемость студентов физкультурного вуза в процессе обучения / Здоровье для всех : материалы II междунар. науч. практ. конф., Пинск, 2–22 мая 2010 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол. : К.К. Шебеко [и др.]. Пинск, 2010. С. 30–32.
12. Яковлев, А.Н. Научно-методические основы физической культуры и спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нашего времени: монография / А.Н. Яковлев. Смоленск: Филиал ФГОУВПО «РГУТиС», 2009. 368 с.
13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Проблемы выхавання. 2007. № 2. С. 3–19.
14. Масловский Е.А. Физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности / Е.А.Масловский, А.Н.Яковлев // Выш. шк. 2013. № 5. С. 17–22.

УДК: 37. 037-053. 067/37. 011. 3

### **Studying the Problem of Corporeity within Individual System of Physical and Sports Activities**

Anatoly N. Yakovlev

Vladivostok State University, Russian Federation  
690014, Vladivostok, Derzhavina St., 59, 6.  
PhD, Associate Professor  
Polesky State University, Belarus  
225710, Pinsk, Pushkin St., 4  
Doctoral  
E-mail: yak-33-c1957@mail.ru

**Abstract.** The author examines the main scientific approaches to defining the semantic and axiological understanding of the phenomenon of an individual's corporeity as it relates to the existing educational practice. The present conclusions will promote the effective use of scientific developments which are being introduced within the health sector.

**Keywords:** phenomenology of an individual, the body, corporeity, personality, physical and sports activities, adaptive physical education.