

Формирование профессионально-правовой компетентности будущих специалистов

Эмин Микаилович Рагимов

Сочинский государственный университет, Российская Федерация

354000, г. Сочи, ул. Советская 26 а

Аспирант

E-mail: eminragimov.er@gmail.com

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования профессионально-правовой компетентности у будущих специалистов; проведен анализ компетентностного и знаниевого подходов в формировании профессионально-правовой компетентности будущих специалистов. Выделены преимущества компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенция; профессионально-правовая компетентность; профессиональная подготовка.

Введение. Построение в России правового государства, гражданского общества привело к возникновению новой системы правоотношений в различных профессиональных сферах, изменению роли права как системообразующего элемента таких отношений. В современных условиях каждому специалисту необходимы знание своих прав и обязанностей, умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, в совокупности определяемые как профессионально-правовая компетентность.

Сложные и противоречивые изменения, происшедшие в нашей стране за последние годы, серьезно повлияли на все институты жизни общества, потребовали переосмысления качества профессиональной подготовки. Высокую актуальность приобрел компетентностный подход, ориентированный на формирование у обучающихся способности эффективно действовать в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях. Современному специалисту необходимы не только компетентность в определенной профессии, но и многообразие смежных компетентностей, профессиональных навыков и дополнительных способностей. Среди таких компетентностей важное место занимает профессионально-правовая, которая сегодня становится важнейшей составляющей профессиональной культуры, позволяющей обоснованно, с юридической точки зрения решать задачи, относящиеся к различным сферам профессиональной деятельности.

В последние десятилетия активно обсуждается необходимость смены концепции образовательной модели с «знаниевой» на «компетентностную».

Знаниевая концепция ориентирует образование на изучение основ наук и является, в итоге, предметоцентрированной. Компетентностная концепция ориентирует на формирование у студентов способностей решать практические задачи и является деятельностью, практико-ориентированной.

Одним из определяющих направлений реформирования современного образования является *компетентностный подход*, согласно которому целями и результатом образования должно быть формирование у обучающихся ключевых компетенций вместо традиционных знаний, умений, навыков. «Компетентностный подход интегрирует интеллектуально-информационную и навыковую составляющие образования и нацеливает обучающегося на личностную интерпретацию содержания образования, применение знаний в практической деятельности, что является условием успешности в жизни» [1].

Материалы и методы. В основе такого подхода лежит *теория человеческого капитала*, которая сформировалась в середине XX века благодаря разработкам Г.С. Беккера [2]. В дальнейшем разработку этой теории продолжили О.А. Дятлов [3], В.А. Маноляк [4] и др. Согласно этой теории человек становится капиталом в том случае, если он является носителем способностей, мотиваций, знаний, умений и готовности к выполнению определенных трудовых функций. Важно не просто уметь что-то делать, но хотеть делать и быть готовым делать. Накопление человеческого капитала – не простое совершенствование умений или знаний, но развитие личностных качеств, что достигается не только обучением в

узком смысле, но и воспитанием в самом широком смысле этого слова, обретением жизненного и производственного опыта.

Обсуждение. Интерес к компетентностному подходу возник в конце 60-х годов, когда социально-экономический кризис охватил все стороны жизни американского общества Н. Хомский [5].

В последнее время понятие компетентностного подхода в образовании наполняется новым содержанием. «Главная идея состоит в том, что не следует ограничиваться суммой знаний и умений, приобретенных в системе формального образования. Чтобы достичь подлинной эффективности, эти знания должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретенных человеком вне системы формального образования. К областям развития компетентности отнесены учеба, работа, забота о здоровье, культура, политика, охрана окружающей среды, движение за мир и взаимопонимание и т.д. А в качестве средства формирования компетенции выступают общее образование, профессиональная подготовка, обучение вечернее и заочное, семейное воспитание, культурно-просветительская деятельность» [6-8].

Существуют следующие *особенности компетентностного обучения*:

- основа содержания образования – наука – рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем;
- изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления;
- педагог ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками [9];
- методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей (например, групповые формы работы подчинены задаче формирования умений работы в сотрудничестве);
- применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях [10];
- основным результатом обучения – осмысленный опыт деятельности;
- жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы;
- накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач;
- оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях;
- образовательное учреждение учит человека решению жизненных проблем;
- образовательное учреждение учит человека полагаться на свою самостоятельность [11].

Результаты. Компетентностный подход имеет значимые *преимущества* перед знаниевым, так как он позволяет: согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся; исключить распространенную ситуацию, когда высокая степень свободы студента опьяняет его и приводит к «завалу» первой же сессии; создать необходимые предпосылки для достижения будущими специалистами успеха в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам (получение и удержание рабочего места, соответствующего их интересам и потребностям, дальнейший профессиональный рост в условиях рыночной экономики и т.д.); повысить степень мотивации учения, прежде всего за счет осознания его пользы для жизни; облегчить труд преподавателя за счет повышения степени самостоятельности и ответственности обучающихся; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи решаются различными средствами учебного и внеучебной деятельности, без каких-либо специальных воспитательных мероприятий [12-17]

Выводы. Профессионально-правовая компетентность – важнейшая качественная характеристика современного специалиста, залог успешности его профессиональной деятельности. Современное общество выдвигает новые требования к профессионально-правовой компетентности специалистов, связанные с созданием в России правового государства, гражданского общества, изменением характера профессиональной деятельности специалистов, повышением значимости ее правовых аспектов.

Примечания:

1. Агамиров А.К. Формирование готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности: Автор. дисс ... канд. пед. наук, 13.00.08. Сочи, 2011. 28 с.

2. Беккер Г.С. Экономический взгляд на жизнь. Лекция лауреата Нобелевской премии в области экономических наук за 1992 г. / Вестник С.-Петербургского университета, серия 5, вып. 3, 1993.
3. Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. Изд.СПб. УЭФ, 1994.
4. Маноляк В.А. Формирование профессионально-правовой компетентности студентов туристского вуза: Автореф. дисс...канд. пед. наук, 130008. Москва, 2007. 28 с.
5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
6. Isaeva T.E. To the nature of Pedagogical Culture: Competence – Based approach to its Structure // Преподавательвысшейшколыв XXI веке. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Беляцкий Н.П. Интеллектуальная техника менеджмента: Уч. пособие [Текст]/ Н.П. Беляцкий. Мн.: Новое знание, 2001. 320 с.
8. Баскакова М.А. Толковый юридический словарь бизнесмена: Рус.-англ., англ.- рус. - М: Финансы и статистика, 1994. 640 с.
9. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Уч. пособие /В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344 с.
10. Казаков И.С. Проектирование персонифицированной модели обучения в вузе // Ярославский педагогический вестник. Ярославль, № 3, 2011.
11. Растегаева Т.Е. Проектирование целей при формировании готовности к саморазвитию информационной культуры студентов педагогического вуза // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Матер. межрегион. науч.-практ. конф., г. Сочи: СГУ, 2011.
12. Казаков И.С. Модель процесса формирования информационной компетентности у студентов педагогического вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп, № 1, 2010.
13. Казаков И.С. Персонификация обучения в непрерывном профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. № 11, 2011.
14. Казаков И.С. Персонифицированные инвариантные составляющие информационно-образовательной среды вуза // В мире научных открытий. № 9.3, 2011.
15. Казаков И.С. Персонифицированные инвариантные составляющие процесса обучения в вузе // Высшее образование сегодня. № 8, 2011.
16. Растегаева Т.Е. Принципы педагогического менеджмента // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Матер. межрегион. науч. практ. конф., г. Сочи: СГУ, 2013.
17. Казаков И.С. Информационная компетентность и профессиональное становление педагога: Учебное пособие. Сочи РИЦ СГУТиКД. 2009.

UDC 37

Developing Professional and Legal Skills within Future Experts

Emin M. Ragimov

Sochi state university, Russian Federation
354000 Sochi, Sovetskaya St., 26 a
PhD student
E-mail: eminragimov.er@gmail.com

Abstract. The article justifies the necessity to develop professional and legal skills of future experts; the authors have conducted an analysis of skill-based and knowledge-based approaches to developing professional and legal skills within future experts. The article emphasises the advantages of the skill-based approach.

Keywords: skills, professional and legal skills, professional development.