

УДК 33

К вопросу о разработке общеобразовательных программ для развития сельского туризма

Анна Олеговна Балабанова

Сочинский государственный университет, Россия
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская 94
Преподаватель
E-mail: annabalabanovasochi@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы развития сельского туризма, обучение персонала как важный компонент развития сельского туризма. Рассмотрены проблемы при реализации программ совместных и двойных дипломов, особенности и требования федерального образовательного стандарта. Предложена модульная структура учебного плана.

Ключевые слова: сельский туризм; система подготовки кадров; высшее образование; уровни образования; модули; курсы.

Введение. Краснодарский край относится к числу регионов Российской Федерации с благоприятными (природно-климатическими, историко-культурными) и недостаточно использованными возможностями для развития сельского туризма. Расположенность вблизи крупных индустриальных центров, наличие системы водоемов и родников, сохранность на территории края малоизмененных ландшафтов, яркие событийные мероприятия создают предпосылки для привлечения туристов.

В 2011 г. в Краснодарском крае принято постановление «О развитии отдельных видов туризма», что определило новое перспективное направление по развитию отдельных видов туризма на Кубани – это сельский, этнографический и экологический туризм.

Одной из важных составляющих системы развития сельского туризма является система подготовки кадров, развитие которой позволит повысить качество обслуживания туристов как важнейшего элемента развития сферы услуг в сельских районах, расширит сферу занятости сельского населения и позволит создать новые рабочие места.

Материалы и методы. Основным источником для написания данной статьи стали законодательные акты РФ в части изменения, понятия и структуры государственного образовательного стандарта, федеральные образовательные стандарты, Болонская декларация. Первичная информация собиралась в открытых ресурсах, а именно на научных сайтах, сайтах Tempus, сайте Министерства образования и науки РФ, в журнальных публикациях.

В работе применены совокупность методов экономико-статистического анализа, методы анализа и синтеза экономической информации, а также метод диалектики как общенаучный метод познания и ряд частнонаучных методов: исторического, логического, системного анализа в их различном сочетании.

Обсуждение. Развитие сельского туризма в последние годы стало особо актуальным. Организация отдыха в сельских районах оказывает позитивное влияние на экономическую и экологическую ситуацию в сельских муниципальных образованиях края за счет использования имеющегося частного жилого фонда, обеспечения туристов экологически чистыми продуктами питания, возможностей реализации на месте продукции личного крестьянского хозяйства и расширения сферы занятости сельского населения. Сельский туризм существенно влияет на благоустройство села, улучшение демографической ситуации, сферу обслуживания, развитие его социальной инфраструктуры, он способствует сохранению природы в результате снижения антропогенного пресса на нее [3].

Можно выделить основные проблемы развития сельского туризма. Факторы, сдерживающие развитие сельского туризма также можно условно поделить на две группы: общие, характерные для других регионов России, и частные, характерные для Краснодарского края. Среди общих (системных) факторов, сдерживающих развитие сельского туризма:

- отсутствие нормативно-законодательной базы, поддерживающей развитие сельского туризма, особенно в части использования для сельского туризма земель сельскохозяйственного назначения, налогообложения, инвестиционного развития агротуристических комплексов;

- слабая материальная база. Значительная часть сельских жителей проживает в домах, построенных более 50-и лет назад. Большая часть строений выполнена из дерева, без элементарных санитарных удобств, что не позволяет оказывать услуги гостевого дома в соответствии со сложившимися стандартами;

- плохое состояние объектов туристской инфраструктуры. Многие здания находятся в аварийном состоянии, закрыты клубы, в неудовлетворительном состоянии дороги, затруднено транспортное сообщение;

- неудовлетворительное состояние системы обеспечения безопасности туристов, отдыхающих в сельской местности;

- неудовлетворительная демографическая ситуация. Во многих сельских поселениях в основе населения женщины и престарелые граждане;

- отсутствие системы подготовки кадров, отсутствие системы консультирования владельцев гостевых домов и агротуристических хозяйств по вопросам ведения бизнеса.

К частным факторам относится отсутствие:

- у значительной части городского населения потребности в сельском туризме;

- системы поддержки на уровне муниципальных образований сельских жителей, желающих оказывать услуги сельского туризма, в части решения земельных вопросов, обеспечения пиломатериалами и т.д.;

- системы информирования потенциальных туристов, в том числе за пределами края о возможностях отдыха в гостевых домах в сельской местности;

- целевой системы экономической поддержки сельских жителей, решивших заняться сельским туризмом;

- на муниципальном уровне программ развития сельского туризма и поддержки исконных промыслов и ремесел, событийных мероприятий, представляющих потенциальный интерес для туристов;

- мероприятий по привлечению туристов в сельскую местность в зимнее время;

- в сельской местности системы территориального планирования с целью выделения зон развития сельского туризма и обеспечения их инфраструктурой за счет федерального, областного и муниципального бюджетов [5].

Система подготовки кадров является важной составляющей системы развития сельского туризма. Подготовка кадров для сферы туризма является важной задачей: отрасль испытывает острый дефицит менеджеров новой формации, способных быстро адаптироваться к условиям свободного рынка, владеющих современными технологиями маркетинга, менеджмента в сельском туризме, а также интернет-продаж.

Подготовка и повышение квалификации специалистов для сферы сельского туризма может осуществляться через участие в обучающих программах и экспертных семинарах в рамках международной проектной деятельности, проведение семинаров-практикумов для студентов профильных учебных заведений, а также презентации туристских ресурсов, успешных проектов сельского туризма Краснодарского края для иностранных студентов, приезжающих в рамках студенческого обмена.

Также развитие системы подготовки кадров в сфере сельского туризма возможно за счет создания новых специальностей в среднем профессиональном образовании, высшем профессиональном образовании и создания новых курсов для системы дополнительного образования. При этом предложенные программы должны быть сопоставимы с европейской системой степеней высшего образования. Это позволит повысить международную сопоставимость и совместимость квалификаций специалистов по сельскому туризму в соответствии с требованиями Болонского соглашения.

Высшее образование в Европе значительно отличается от системы образования России. Европа с каждым годом все больше изменяет собственную систему высшего и среднего образования, стремясь обеспечить прежде всего его качество, мобильность и современность.

Создание общего пространства в сфере высшего образования между Россией и ЕС призвано способствовать интеграции и более тесному сотрудничеству между этими двумя

сторонами в рамках формируемого европейского пространства высшего образования в соответствии с основными положениями Болонского процесса. Важную роль в процессе создания этого общего пространства должны сыграть программы «Tempus» и «Erasmus Mundus».

В 2005 году на встрече лидеров ЕС и России в Москве была одобрена дорожная карта создания общего пространства в четырех сферах. Четвертое пространство – это образование и научные исследования, включая вопросы культуры.

Создание общего пространства в сфере ВО между Россией и ЕС призвано способствовать интеграции и более тесному сотрудничеству между этими двумя сторонами в рамках формируемого европейского пространства высшего образования в соответствии с основными положениями Болонского процесса.

Основным показателем создания общего пространства в сфере ВО является наличие хорошо продуманных и успешно осуществляемых программ совместных дипломов (ПСД) между ЕС и российскими высшими учебными заведениями (вузами).

Успехи в создании общего пространства высшего образования между ЕС и Россией оцениваются по целому ряду параметров: количество и качество программ, сферы обучения и научных исследований, которые они охватывают, мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава и т.д.

Совместная программа – это программа, в которой:

- партнеры согласовали все ее основные элементы (такие, как учебный план, методика преподавания, система обеспечения качества, включая европейскую систему переноса зачетных единиц (ECTS), правила и принципы оценки, требования к содержанию, преподавателям и набору студентов);

- предусмотрена мобильность с периодами обучения за рубежом (в университетах-партнерах), которые признаются автоматически;

- осуществляется совместное управление программой;

- все университеты-партнеры признают присуждаемые дипломы/степени.

В основе сравнимости лежат результаты обучения.

Совместные программы могут различаться по своей структуре. Во всех партнерских университетах структура программы может быть идентичной; могут быть одинаковые ключевые модули, но разная специализация, отражающая сильные стороны каждого отдельного университета; в рамках согласованного учебного плана отдельные курсы/модули партнерских университетов могут взаимно дополнять друг друга.

Существует несколько видов дипломов: совместные дипломы, выдаваемые от имени всех университетов-партнеров (требуется выполнить большое количество формальных условий); взаимно признаваемые дипломы, которые выдает каждый партнерский университет; национальный диплом с приложением, выданным партнерским университетом.

Первые попытки создания совместных программ в России были предприняты в 2001 году. После подписания Болонской Декларации проекты «Tempus» способствовали росту числа совместных программ и двойных дипломов (в 78 российских вузах – 246 программ совместных/двойных дипломов; это немногим более 2% всех выполненных программ).

Сегодня, как никогда, программы двойных дипломов приобретают особую важность, поскольку они способствуют интернационализации высшего образования. В России программы двойных/многосторонних дипломов являются ключевым индикатором уровня инноваций в университетах. Как показали результаты недавнего исследования, проведенного по заказу ЕС, 85% российских вузов положительно относятся к программам двойных/совместных дипломов.

Однако характерной чертой совместных программ в России является асимметричная мобильность студентов и преподавателей (как правило, это мобильность российских студентов в страны ЕС), а также отсутствие в России стандартных процедур признания периодов обучения за рубежом.

В 38% совместных программ партнерами российских вузов являются университеты Франции, 22% – Германии, 16% – Соединенного Королевства, 12% – Финляндии и 12% – университеты других стран [8].

По мнению российских университетов, программы двойных/многосторонних дипломов дают следующие преимущества: повышение конкурентоспособности российских вузов, трансформация деятельности университета в целом, увеличение объема знаний о системах обеспечения качества в странах Европы, совершенствование методической и научной работы, совершенствование инфраструктуры вузов, приобретение новых умений административными работниками и профессорско-преподавательским составом, совершенствование качества преподавания, управления университетом, повышение уровня осведомленности об изменениях, происходящих под влиянием Болонского процесса.

В содействии и продвижении сопоставимости программ важную роль играют проекты европейской программы Tempus (разработка совместных образовательных программ) и Erasmus Mundus (развитие мобильности).

В результате реализации проектов программы Tempus формируются прототипы сопоставимых программ. В рамках данной программы проекты реализуются консорциумом, в который входят европейские и российские университеты. В ряде реализованных проектов, в рамках данных программ, разработаны совместные программы, признаваемые как европейскими, так и российскими университетами-партнерами [11].

Для реализации программы партнерами должны быть согласованы основные элементы программы, такие, как учебный план, система обеспечения качества, методика преподавания, правила и принципы оценки, требования к содержанию, преподавателям и набору студентов. Также предусмотрена мобильность с периодами обучения за рубежом (в университетах-партнерах), которые признаются автоматически. И осуществляется совместное управление программой.

Но при осуществлении, разработке или создании совместных образовательных программ развития и программ мобильности возникают различные сложности.

Существенным различием в плане сопоставимости программ вузов является оценка знаний, так как в европейских вузах система оценок более дифференцирована. Часто возникают проблемы с пересчетом баллов, поскольку при наличии дифференцированной системы оценивания полученные в российских вузах отличные оценки таковыми по европейским шкалам не являются.

Также существенно снижает возможность совместимости российских и европейских программ качество образования, которое в последние годы в нашей стране значительно снизилось, в частности из-за открытия огромного количества филиалов и негосударственных высших учебных заведений.

Кроме того, значительной трудностью в вопросе сопоставимости дипломов является значительное расхождение в имеющихся научных степенях, так как требования в России и в Европе к ним совершенно разные. Например, для получения магистерской степени в любом европейском университете должна быть написана и защищена магистерская диссертация, то есть для получения данной степени обучение является практически полностью ориентированным на исследовательскую работу [7].

Другая сложность в различиях методик преподавания, содержания программ и требований к учебным планам. В зарубежных программах достаточно много времени уделяется самостоятельной работе, практическим знаниям, практикам, занятиям по формированию умений. На занятиях большое внимание уделяется интерактивным методам обучения. Другое препятствие для программ мобильности является негибкость российских учебных планов и стандартизированные требования к учебным планам, закрепленные законодательно.

При разработке учебного плана для бакалавриата, к примеру, учебного плана по сельскому туризму, необходимо учитывать особенности и требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные регулирующие документы федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства в Российской Федерации, обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования [1].

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает три вида требований.

Первый вид требований – это требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Второй вид требований – это требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Третий вид требований – это требования к результатам освоения основных образовательных программ [12].

Допускается наличие профилей в соответствии с перечнем, определенным ФГОС ВПО или примерной общеобразовательной программой, разработанной базовым вузом.

Перечислим основные требования федерального государственного образовательного стандарта, которые необходимо соблюдать при разработке программ.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту одна зачетная единица равна 36 академическим часам для всех образовательных программ (кроме Физической культуры), если иное не указано в ФГОС ВПО.

В трудоемкость дисциплины входит трудоемкость одного экзамена, которая равна одной зачетной единице самостоятельной работы (три дня на подготовку и один на экзамен). В сессию рекомендуется не более 3–4 экзаменов. Трудоемкость семестра составляет 30 зачетных единиц, суммарная трудоемкость учебного года должна быть равна 60 зачетным единицам.

Вариативная часть циклов используется с обеспечением содержания дисциплины соответственно направленности цикла. Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический; естественнонаучный; профессиональный; и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Трудоемкость дисциплины (модуля) определяется только целым числом зачетных единиц. Минимальная трудоемкость дисциплины с зачетом для бакалавров и специалистов – 2 зачетные единицы. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Минимальная трудоемкость дисциплин с зачетом для магистров – 1 зачетная единица, с экзаменом – 3 зачетные единицы, если иное не предусмотрено ФГОС [2].

Основная образовательная программа для студентов должна включать в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество студентов, а также образовательные программы и экскурсии, планирование графика обучения и учебники, обеспечивающие осуществление соответствующей образовательной технологии.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование на занятиях активных и интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, тематические исследования туристической деятельности, психологических и других учебных) в сочетании с дополнительными

занятиями с целью формирования и развития навыков студентов гуманитарных и социально-экономических, математических и естественных наук и профессиональных циклов. В учебных курсах должны быть предусмотрены встречи с представителями русских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, в том числе индустрии туризма.

Долю занятий, проводимых в интерактивной форме, определяет цель программы, особенность контингента студентов и содержание конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20%. Лекция не может превышать 40% от классов.

Общая трудоемкость основных компонентов не должна превышать 50% от общей трудоемкости. Основная образовательная программа должна иметь дисциплины по выбору, чтобы студенты могли выбирать в количестве не менее одной трети. Максимальный объем учебной нагрузки студентов не может быть более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеклассной (самостоятельной) учебной работы. Объем факультативных курсов не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при разработке основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 часов в семестр. Это ограничение не включает в себя необходимые тренинги по физическому воспитанию.

Общий объем отпуска в учебном году должен быть 7–10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период. Остальные требования определяются ФГОС ВПО [2].

Для реализации совместных программ образования в полной мере должны быть реализованы основные параметры, обеспечивающие сопоставимость программ, а именно:

- ориентация программ на результат обучения,
- модульная структура программ,
- системы обеспечения качества,
- система переноса зачетных единиц.

Эти параметры в документах Болонского процесса заявлены как основа формирования европейского пространства высшего образования в части обеспечения сопоставимости и сравнимости программ высшего образования и присуждаемых дипломов/степеней.

Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы в разных вузах, соответствующие получаемой ими квалификации, которые, при условии их успешного завершения, засчитываются как пройденный материал в своем университете. Зачетные единицы отражают объем работы, требующийся студентам для достижения установленных результатов обучения по каждому курсу или модулю.

Также это подразумевает модернизацию образовательных программ 2 уровней высшего образования в сфере туризма путем создания модулей специализации по сельскому туризму. Для такого развития необходима разработка модулей специализации по сельскому туризму в образовательных программах двухуровневой системы и их экспериментальное тестирование на практике. Это приведет к обновлению и гармонизации существующих образовательных программ подготовки бакалавров и магистров туризма в РФ в соответствии с европейскими образовательными программами по туризму и к интеграции новых модулей в учебный процесс. Для реализации и внедрения новых программ необходимо будет проведение интенсивной подготовки и переподготовки преподавательского состава, внедрение новых методов преподавания и обучения, необходимых для реализации новых модулей, кроме того необходима разработка методических и образовательных материалов по новым модулям, соответствующих новым требованиям учебного процесса [2].

Модуль (*module*) – это завершенная с точки зрения результатов обучения часть программы, имеющая четко сформулированные результаты и критерии оценки. В высшем образовании модуль чаще всего реализуется в течение одного семестра [7].

Разработка образовательных программ 2 уровней высшего образования в сфере туризма с модулями специализации по сельскому туризму может состоять из следующих основных этапов:

- анализ потребностей (формирование профессиональных профилей);
- разработка академических профилей для формирования базы последовательного развития образовательных модулей по сельскому туризму и обмену опытом;
- разработка методических и образовательных материалов и формирование системы обеспечения качества новых модулей;

— тестирование и доработка новых модулей;
— распространение новых образовательных программ с целью повышения качества модернизации высшего образования в РФ и создание базы для устойчивого развития сельского туризма.

Необходим анализ состояния сельского туризма и образования в сфере сельского туризма в данном регионе. Также необходимо провести анализ квалификаций, необходимых на рынке, с привлечением представителей туристических компаний (анкетирование работодателей).

На основе профилей профессиональной занятости, составленных в ходе исследований, можно сформировать академические профили и образовательные программы, наряду с системой зачетных единиц ECTS, системой контроля качества новой образовательной программы, методическими и образовательными материалами.

Для разработки образовательных программ 2 уровней высшего образования в сфере туризма предложим основные требования для степени (квалификации) выпускника «бакалавр сельского туризма» [9].

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования подготовки бакалавра сельского туризма по направлению подготовки «Сельский туризм» при очной форме обучения составляет 4 года. Областью профессиональной деятельности бакалавра сельского туризма является удовлетворение потребностей клиентов в услугах туристской индустрии. К видам деятельности туристской индустрии относятся:

- операторская и агентская деятельности (операторские и агентские услуги) в сфере сельского туризма;

- гостиничная деятельность (гостиничные услуги) в сфере сельского туризма;

- иные услуги в сфере индустрии сельского туризма.

К объектам профессиональной деятельности бакалавра сельского туризма относятся:

- имущество, имущественные комплексы (предприятия, учреждения, организации) и иные объекты сельского туризма;

- информация в сфере сельского туризма;

- результаты интеллектуальной деятельности, туристский продукт, нематериальные блага, принадлежащие субъектам сельского туризма на праве собственности или ином законном основании (по договору и т.д.) и используемые ими для оказания услуг сельского туризма, а также связанные с оказанием туристских услуг в сфере сельского туризма:

- средства размещения, средства транспорта; предприятия (учреждения, организации) питания, культуры, развлечения, спорта и т.п. в сфере сельского туризма;

- информационные ресурсы и системы, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий и т.п. в сфере сельского туризма;

- иные объекты сельского туризма.

Бакалавр сельского туризма должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: сервисная, производственно-технологическая; организационная.

Должности работников туристской индустрии, которые может занимать «бакалавр сельского туризма» с учетом соответствующего квалификационного уровня, устанавливаются в соответствии с «Квалификационными требованиями (профессиональными стандартами) к основным должностям работников туристской индустрии», утвержденными Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17.05.99 г. № 8. 1.4. Бакалавр, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования подготовки «бакалавр сельского туризма», подготовлен к продолжению образования в магистратуре по программе специализированной подготовки «магистра сельского туризма», а также по другим направлениям подготовки.

Требования к уровню подготовки абитуриента:

- Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

- Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном

профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

Общие требования к основной образовательной программе подготовки бакалавра сельского туризма: основная образовательная программа высшего профессионального образования подготовки бакалавра сельского туризма состоит из модульного учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и производственных практик.

Таблица 1

Модульная структура учебного плана бакалавра сельского туризма

Название модуля
Семестр 1
Модуль 1 Естественнаучные и гуманитарные основы
Модуль 2 Общие профессиональные основы
Семестр 2
Модуль 3 Естественнаучные и гуманитарные основы II
Модуль 4 Разработка туристского продукта
Модуль 5 Практика ознакомительная
Семестр 3
Модуль 6 Естественнаучные и гуманитарные основы III
Модуль 7 Разработка туристского продукта II
Семестр 4
Модуль 8 Естественнаучные и гуманитарные основы IV
Модуль 9 Создание бизнеса в области сельского туризма
Модуль 10 Практика учебная
Семестр 5
Модуль 11 Общие профессиональные основы II
Модуль 12 Создание бизнеса в области сельского туризма II
Семестр 6
Модуль 13 Общие профессиональные основы III
Модуль 14 Прием и размещение туристов
Модуль 15 Маркетинг в агротуризме
Модуль 16 Практика учебная
Семестр 7
Модуль 16 Общие профессиональные основы IV
Модуль 17 Маркетинг в агротуризме II
Модуль 18 Еда и напитки в сельском туризме
Модуль 19 Практика производственная
Семестр 8
Модуль 20 Общие профессиональные основы V
Модуль 21 Еда и напитки в сельском туризме II
Модуль 22 Практика производственная
Модуль 23 Итоговая государственная аттестация, в т.ч защита выпускной квалификационной работы

Также для разработки образовательных программ 2 уровней высшего образования в сфере сельского туризма можно предложить следующую модульную структуру учебного плана бакалавра сельского туризма (см. табл. 1). Данная модульная структура составлена для степени (квалификации) выпускника «бакалавр сельского туризма».

При разработке «Модульного учебного плана бакалавра сельского туризма с распределением дисциплин и их трудоемкости по семестрам обучения» за образец был взят документ «Модульная структура учебного плана бакалавра социальной работы с распределением дисциплин и их трудоемкости по семестрам обучения» проекта Tempus

«Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа», который успешно завершен. Данный учебный план составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 Туризм (квалификация (степень)) «бакалавр», а также опираясь на Краткое описание модулей бакалавриата проекта «Образовательная программа по направлению «Сельский туризм».

Также для подготовки кадров для этого вида деятельности можно организовывать ежегодные целевые семинары специалистов муниципальных образований, отвечающих за развитие туризма, владельцев гостевых домов и агротуристических хозяйств, организовывать подготовку курсов повышения квалификации специалистов для рекреационного комплекса, разрабатывать программы и учебно-методическое обеспечение для системы дополнительного образования.

Все это позволит:

- организовать непрерывный процесс подготовки и повышения квалификации кадров для сельского туризма;

- создать условия для осуществления методической и информационной поддержки деятельности в сфере сельского туризма.

Практическая ориентированность предложенных мероприятий заключается в специфической цели подготовить базу для устойчивого развития сельского туризма в Краснодарском крае и Российской Федерации.

Заключение. Модульная структура учебных планов делает более гибким процесс сопоставимости учебных планов в программах совместных и двойных дипломов, что позволяет частично решить проблему. Это дает возможность повысить мобильность образования.

Для эффективного осуществления программ совместных дипломов необходимо решить на федеральном уровне финансовые, организационные и юридические вопросы. В то же время вопросы совершенствования знания иностранных языков студентов и преподавателей, а также предоставления информации о программах двойных дипломов должны решаться на институциональном уровне.

Необходимо укреплять межвузовское взаимодействие в вопросах осуществления совместных образовательных программ/программ двойных дипломов, создания открытой базы данных об успешной практике; следует прилагать совместные усилия для привлечения иностранных студентов, повышения квалификации преподавателей и административных сотрудников, участвующих в совместных образовательных программах.

Примечания:

1. Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 Туризм (бакалавр) от 28 октября 2009 года

3. Балабанова А.О. Основные особенности агротуризма в Германии. European researcher. 2011. № 1. С. 57–59.

4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Изд. Торгов. дом «Герда», 2009.

5. Десятова Н.Н. Организация сельского туризма. Калининград: Изд-во КГУ, 2011. 116 с.

6. Никитина О.А. Организационно-экономические механизмы развития сельского туризма и их роль в обеспечении занятости на селе в рыночных условиях. СПб.: Изд-во Политехн. ун.-та, 2011. 208 с.

7. Bologna Declaration. Joint Declaration of the European Ministers of Education Convened in Bologna on the 19th of June 1999.

8. Realising the European Higher Education Area. Communique of the Conference of Ministers Responsible for Higher Education in Berlin. 19 September 2003.

9. Communique of the 5th European Student Convention. Athens, Greece 21st - 23rd February 2003.

10. ECTS Users' Guide– European Credit Transfer and Accumulation System for Lifelong Learning, European Communities, 2009.
11. http://www.ratanews.ru/news/news_21052009_5.stm Ассоциация развития агротуризма.
12. <http://минобрнауки.рф/документы/336>

UDC 33

Educational Programs of Rural Tourism Development

Anna Balabanova

Sochi State University, Russia
26a, Sovetskaya street, Sochi city, 354000
E-mail: annabalabanovasochi@gmail.com

Abstract. The article is concerned with the major problems of rural tourism development, personnel training as an important component of rural tourism development, considers the problems of implementation of combined and double degrees, features and specifications of federal education standard, presents module structure of curriculum.

Keywords: rural tourism; personnel training system; higher education; educational levels; modules; courses.