

УДК 378

## Современные тенденции развития образовательного пространства государств-членов Европейского сообщества

Людмила Валентиновна Прус

Сочинский государственный университет, Россия  
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: idetvolna@mail.ru

**Аннотация.** Сегодня во многих странах Европы наблюдается значительное повышение образовательного уровня населения, которое сопровождается увеличением количества рабочих мест для квалифицированных работников; при этом происходит усовершенствование навыков, необходимых для того, чтобы выполнять работу должным образом. Но, если увеличение спроса на высокообразованных работников не полностью покрывает увеличение предложения, то может возникнуть явление избыточности образования, что в дальнейшем вызовет определенные проблемы.

**Ключевые слова:** избыточное образование; соответствие уровня образования требованиям рабочего места; карьерная мобильность; навыки; «вытеснение»; образовательные достижения.

**Введение.** Избыточное образование может возникнуть в результате увеличения среднего уровня образования населения и последующего изменения состава предложения трудовых кадров. Важность этого явления возрастает, начиная с середины 1980-х годов в некоторых европейских странах. За последние десятилетия трудовой рынок испытал на себе прогрессивное расширение пост-обязательного образования, главным образом, ориентированного на университетские степени [1].

Во многих странах попытки устроиться на работу сразу же после окончания общеобразовательной школы чаще всего обречены на провал и приводят к безработице. Работодатели обычно предпочитают нанимать на работу высокообразованных специалистов, хотя многие работники зачастую соглашаются понизить свою квалификацию и выполнять работу, для которой требуется уровень образования ниже того, что они достигли в процессе обучения. Таким образом, избыточное образование рассматривается как фактор, объясняющий высокую и постоянную безработицу среди менее образованных молодых рабочих в странах Европы [2].

**Материалы и методы.** Основными источниками для написания данной статьи стали материалы исследований по проблемам избыточного образования, проведенных зарубежными учеными в различных странах Евросоюза; прикладные исследования в области теории образования, человеческого капитала и рынка труда; данные государственной статистики; материалы аналитических разработок и отчетности Европейских стран; другие материалы по данным вопросам, опубликованные в открытых ресурсах, а именно на научных сайтах, Википедии и в периодических изданиях.

В работе использован комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования, таких, как научная абстракция, сравнение, анализ, синтез, интерпретация, концептуализация, обобщение педагогического опыта, позволяющий установить проявление всех педагогических закономерностей и теорий с позиции системного подхода.

**Обсуждение.** Как уже отмечалось, тема избыточного образования обширно представлена сегодня на Интернет-ресурсах, а также в периодической печати. Рассмотрению данного вопроса посвящены исследования Дж. Гарсиа-Серрано [1996], Дж. Доладо [2000], В. Грута и М. Ван де Бринка [2000], Дж. Хартога [2000], Р.Виллиса и С. Розена [1979], Э. Элба-Рамиреза [1993] и др. В их работах отмечена тенденция к разработке в современной педагогической науке таких сложных объектов, как образовательные пространства и среды, социально-педагогические системы, глобализационные и интеграционные процессы и тенденции развития современной педагогической науки.

Проблемы, связанные с исследованием динамических процессов, сопровождающих

формирование новых направлений развития образования и его теоретического оформления, стали предметом их специального изучения. В круг исследовательских интересов попали проблемы академической и профессиональной мобильности, инновационного развития образования, реструктуризация системы образования с целью повышения ее конкурентоспособности. Европейские страны, провозгласив стратегическим направлением своего развития создание объединенной «Европы Знаний», столкнулись с рядом новых проблем, связанных с миграцией и признанием профессиональных квалификаций, определением своих конкурентных преимуществ на рынке труда и образовательных услуг, ограничением профессиональной мобильности и др. Получили тенденцию к развитию новые концепции, обращенные к проблеме ограничений, избыточности, соответствия, которые в конце 80-х годов XX века оформились и получили новую категориальную оболочку – «избыточное образование».

С целью изучения детерминантов соответствия образования и рабочих требований, используются данные, которые касаются персональной и рабочей характеристик: пол, семейное положение, возраст, образовательные навыки, тип фирмы, тип контракта, обучение на рабочем месте, положение, занимаемое на работе в данное время, отрасль промышленности и опыт безработицы в течение последних пяти лет [3].

Что касается рабочих характеристик, существуют четкие различия для каждого типа соответствия образования рабочим требованиям. Более высокообразованные рабочие, чье формальное обучение или образование тесно связано с их рабочими местами, скорее всего, будут заняты в общественном секторе, и большинство из них не сталкивалось с проблемой безработицы в течение последних пяти лет [4, 5].

Напротив, наблюдается тенденция, при которой работники с избыточным уровнем образования, чье формальное обучение или образование не обеспечило их навыками, необходимыми для выполнения их работы, будут заняты в частных фирмах с количеством служащих менее 20 сотрудников. И, вероятнее всего, предприниматели не предоставят им возможности пройти обучение на рабочем месте [6].

Внутреннее развитие предложения высокообразованных рабочих сил не совпадает с подобным ему по масштабам увеличением предложения вакансий для квалифицированных работников. Это приводит к возникновению явления избыточности образования, и проявляется очевидность эффекта «вытеснения», когда высокообразованные специалисты начинают занимать места, которые иначе могли бы быть заняты малообразованными работниками [7].

Работники могут временно работать на местах, для которых их уровень образования слишком высок потому, что они получают навыки, которые впоследствии могут быть использованы на другой должности, требующей более высокой квалификации. Таким образом, работа на местах, где они считаются избыточно квалифицированными, может оказаться выгодной для таких специалистов [8].

**Результаты.** Как отмечено в работах Дж. Доладо, в некоторых странах Европейского сообщества наблюдается большая пропорция населения с высшим образованием. Однако при сравнении связанных с работой образовательных навыков в возрастных группах 25–34 и 55–64 лет оказалось, что пропорция людей, которые имеют полное университетское образование, в первой группе в 4,5 раза больше, чем во второй [9].

Несмотря на такое быстрое повышение образовательного уровня, европейский трудовой рынок имеет высокие показатели безработицы. Женщины и молодые люди больше всего затронуты влиянием безработицы, и ее уровень приблизительно на 10 и 20 процентных точек выше среднего значения [10].

**Заключение.** Избыточность образования может оказаться серьезной и долговременной проблемой, если изменения, касающиеся предложения различных образовательных уровней, будут иметь незначительный эффект или вообще не окажут никакого воздействия на состав трудовых навыков, требуемых фирмами при приеме на работу.

Однако, если фирмы будут регулярно приспосабливать свои производственные технологии, чтобы минимизировать издержки производства в то время, когда на рынке труда изменяются предложение и цены, в этом случае избыточное образование будет просто краткосрочным явлением, следующим из недостаточной координации между фирмами и индивидуумами.

Изучение и оценка типа несоответствия уровня образования рабочим требованиям, и избыточного образования в частности, дает возможность расширить понимание проблем, пролить свет на характер, эффекты и последствия избыточного образования в Европе.

**Примечания:**

1. Walker, I. and Y. Zhu (2005). "The College Wage Premium, Overeducation, and the Expansion of Higher Education in the UK." IZA Discussion Paper 1627. Bonn.
2. Garcia-Serrano, C. & Malo-Ocana, M. A. (1996) Educational Mismatch and Internal Labor Markets: Is there any relationship? ISER Working Paper no. 1996-16, University Essex.
3. Hartog, J. & N. Jonker (forthcoming), A Job to Match your Education: Does it Matter? To appear in: Heijke, H. and L. Borghans (eds.) (forthcoming), Towards a Transparent Labour Market for Educational Decisions, Avebury
4. Groot W. and Maassen van den Brink H. (2000), Overeducation in the labor market: a meta-analysis, *Economics of Education Review*, 19, p.149–158.
5. Groot, W. & Maassen van den Brink, H. (2000) Skill mismatches in the Dutch labor market, *International Journal of Manpower*, 21(8), 584–595.
6. Alba-Ramirez, A. (1993) Mismatch in the Spanish labor market: overeducation? *The Journal of Human Resources*, 28(2), 259–278.
7. Wasmer, Etienne (1999), Competition for Jobs in a Growing Economy and the Emergence of Dualism, *Economic Journal*, vol. 109, pp. 349–71.
8. Verdugo R. and Verdugo N. (1989), The impact of surplus schooling on earnings, *Journal of Human Resources*, 22 (4), 629-643, 690-695
9. Dolado, J.J, F. Felgueroso and J.F. Jimeno (2000): Youth Labour Markets in Spain: Education, Training and Crowding-Out, *European Economic Review*, 44(4-6), May, 943–956.
10. Willis, R. and S. Rosen (1979). "Education and Self-Selection" *Journal of Political Economy* 87: 7-36.

UDC 378

**Modern Trends of the Development of European Union Member States Educational Environment**

Lyudmila V. Prus

Sochi State University, Russia  
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000  
PhD (Pedagogic), Assistant Professor  
E-mail: idetvolna@mail.ru

**Abstract.** Significant raise of public educational level can be seen in many European countries. It is accompanied with the expansion in the number of jobs for skilled workers and the improvement of skills for appropriate work. But if the demand for educated workers exceeds the supply, it can result in educational redundancy and cause definite problems.

**Keywords:** educational redundancy; compliance of educational level with job requirements; career mobility; skills; "displacement"; educational records.