

УДК 378

Информационная компетентность как объект педагогического проектирования

Игорь Сергеевич Казаков

Сочинский государственный университет, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье проведена паспортизация инвариантов информационной компетентности будущего педагога; в соответствии с выделенными инвариантами определены группы умений, направленных на преодоление информационных барьеров в инфосреде.

Ключевые слова: информационная компетентность; инварианты информационной компетентности; паспортизация.

Введение. В определении понятия «*информационная компетентность педагога*» выделены два основных подхода. Первый определяет информационную компетентность в узком смысле – как владение информационно-коммуникационными технологиями – и предполагает умение использовать технические средства для организации, хранения, обработки и передачи информации, то есть речь идет о способности педагога решать профессиональные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Второй подход рассматривает информационную компетентность педагога в более широком смысле – как способность к реализации педагогически целесообразных моделей работы с информацией, как личностное качество, реализующееся в процессе квалифицированного поиска, систематизации, презентации и хранения информации с профессионально-педагогической целью. В этом случае исходным является термин «информация» и рассматривается процесс ее восприятия человеком, операции с информацией в профессиональной деятельности учителя [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Исследование опирается на второй подход к пониманию информационной компетентности.

Материалы и методы: философские и педагогические теории формирования информационной культуры и информационной компетентности педагога (Е.В. Данильчук, И.Н. Завьялов, С.М. Конюшенко, Э.Ф. Морковина, Л.Б. Сенкевич, А.А. Темербекова, А.А. Харунжев, Е.В. Харунжева и др.); идея выделения и использования в педагогической теории и практике инвариантов (Б. Блум, М.Д. Ильязова, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, П.И. Ставский, Ю.С. Тюнников, С. Френе и др.).

Анализ научной литературы по проблемам информационной компетентности педагога, практики профессиональной подготовки и деятельности педагога в информосфере позволил уточнить **сущностные признаки информационной компетентности педагога:**

– *интегративность:* объединяет познавательный (поиск, осмысление и переработка информации), коммуникативный (обмен информацией), технологический (использование информационных технологий, хранение информации) процессы;

– *универсальность структуры* – имеет общие компоненты, проявляющиеся вне зависимости от содержания деятельности в информосфере, вне зависимости от контекста, в котором осуществляется работа с информацией;

– *контекстуальность содержательного наполнения:* информационную компетентность педагога можно рассматривать в различных контекстах: педагогического сознания, мышления, деятельности, мировоззрения; а также в контексте профессионально-педагогической, учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности; в каждом из таких контекстов будут проявляться инвариантные компоненты информационной компетентности, имеющие различное содержательное наполнение в зависимости от контекста;

– *динамичность содержательного наполнения:* содержание информационной компетентности постоянно меняется не только в зависимости от контекста, но и в связи с изменением информосферы, появлением новых источников информации и новых информационных технологий;

– *двойная представленность в компетентностной модели педагога*: как самостоятельной компетентности и как составляющей ряда общекультурных и профессиональных компетенций;

– *надпредметность формирования*: формируется на всех учебных дисциплинах, практиках, а также во внеучебной работе;

– *незавершенность формирования* – характерные для современного общества быстрые изменения информосферы обуславливают постоянное изменение требований к информационной компетентности педагога и необходимость ее непрерывного самосовершенствования, т.е. информационную компетентность нельзя сформировать раз и навсегда, например, в период вузовского обучения.

Такой признак информационной компетентности, как универсальность, обуславливает наличие в ее структуре универсальных, независимых от конкретных условий компонентов – **инвариантов**.

В имеющихся исследованиях предприняты попытки выделить инвариантную структуру компетентности в целом и информационной компетентности педагога в частности. Так, И.Д. Ильязова в профессиональной компетентности студента выделяет инвариантные элементы (мотивационный, ценностно-смысловой, инструментальный, индивидуально-психологический, конативный) и компоненты (общая и специальная, профессиональная и социально-психологическая компетентность). В структуре информационной компетентности выделяют когнитивный, технико-технологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты (М.Б. Лебедева).

В исследовании **инварианты информационной компетентности педагога** определены как универсальные, независимые от конкретных условий компоненты деятельности педагога в информосфере и компоненты его готовности к такой деятельности, которые могут содержательно конкретизироваться для различных видов деятельности и служат основой для их проектирования.

Выполненный анализ научной литературы позволил выделить **сущностные признаки инвариантов информационной компетентности педагога**:

– постоянство (неизменность);

– устойчивость;

– повторяемость;

– общность инвариантов для различных видов деятельности педагога в информосфере (учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической) при их различной содержательной наполняемости с учетом функций данных видов деятельности;

– воспроизводимость – возможность воспроизводить инвариант в заданной функции как при самопроектировании, так и в процессе обучения;

– независимость от времени и условий;

– фундаментальность;

– универсальность;

– соответствие логике, основным видам и функциям работы с информацией;

– прогностичность – позволяет сравнивать, предсказывать и проектировать и информационные объекты, и различные виды деятельности в информосфере.

Анализ функций работы с информацией и видов деятельности педагога в информосфере позволил выделить следующие **инварианты информационной компетентности педагога**: «Поиск и распознавание информации», «Восприятие и оценка информации», «Использование информации», «Корректировка действий в информосфере» (табл. 1).

Таблица 1

Инварианты в структуре информационной компетентности педагога

Функции работы с информацией	Виды деятельности с информацией (в информационном поле)	Компоненты ИК	Инварианты ИК педагога
Получение	Поиск, сбор, получение, распознавание	Когнитивный, технико-технологический	«Поиск и распознавание информации»

Оценивание	Восприятие, понимание, анализ, оценка, сравнение, обобщение, отбор	Когнитивный Рефлексивный	«Восприятие и оценка информации»
Использование	Планирование, моделирование, проектирование, управление, обработка, превращение информации в знание, систематизация, переработка/преобразование, создание новой информации, информационных объектов, организация и представление, сохранение, передача	Технико-технологический, коммуникативный	«Использование информации», в т.ч.: «Сохранение информации» «Преобразование информации» «Создание новой информации» «Обмен информацией» «Корректировка информации»
Корректировка действий	Анализ произведенных действий с информацией, выявление информационных барьеров, их преодоление, планирование дальнейших действий в информوسфере	Рефлексивный	«Корректировка действий в информосфере»

Заключение. В нашей работе разработана **таксономия инвариантов информационной компетентности педагога**, включающая следующие инварианты:

- *целевые* – обусловлены логикой работы в информосфере; включают инвариантные цели и задачи работы с информацией: поиск, распознавание, восприятие, оценку, использование, корректировку действий в информосфере;

- *технологические* – обусловлены типовыми моделями работы в информосфере; включают типовые сценарии и алгоритмы работы с информацией: алгоритм стандартного поиска информации, алгоритм креативного поиска информации, алгоритм отбора необходимой и достаточной информации, алгоритмы сокращения, расширения, упрощения, усложнения, уточнения информации, алгоритм логического упорядочения информации, алгоритм оценки информационных потребностей учащихся, сценарий ориентировки в противоречивой информации, сценарий ориентировки в условиях недостатка информации, сценарий ориентировки в условиях избытка информации, сценарии преодоления информационных барьеров и устранения информационных лагун и т.д.;

- *структурные* – обусловлены общей структурой готовности личности к деятельности в информосфере; включают инвариантные группы мотивов, ценностей, знаний, умений, навыков: когнитивные, технико-технологические, рефлексивные, коммуникативные;

- *содержательные* – обусловлены видом работы с информацией: репродуктивная, частично-поисковая, творческая;

- *функциональные* – обусловлены влиянием информации и работы с ней на развитие личности; включают инвариантные функции информационной компетентности в различных видах деятельности и профессиональном становлении педагога:

- развивающую – является фактором развития профессионально-педагогического и научного мышления будущего учителя, его интеллекта, умений и способностей, связанных с восприятием, осмыслением, использованием профессионально значимой информации;

- преобразующую – способствует формированию у будущего педагога нового стиля мышления, адекватного современному информационному обществу, информационного мировоззрения, изменению его профессиональной картины мира;

- ценностно-смысловую – развивает эмоционально-ценностное отношение к информации, способность ценностного самоопределения по отношению к получаемой информации, извлечения личностных смыслов информации и превращению ее в «живое», «личностное» знание;

– парадигмально-мировоззренческую – способствует формированию определенного типа профессионального мировоззрения будущего педагога, его парадигмального самоопределения в контексте ценностей современного информационного общества;

– оптимизирующую – позволяет оптимизировать усилия будущего педагога в учебно-познавательной, профессионально-педагогической, научно-исследовательской деятельности, т.е. добиваться максимальных результатов с минимальными затратами сил и времени.

Инварианты информационной компетентности педагога в системе проектных решений приобретают форму *гносеологической матрицы*, на основе которой можно проектировать информационные процессы, работу в информосфере и непрерывное саморазвитие информационной компетентности.

Примечания:

1. Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 2. С. 7–16.

2. Тюнников Ю.С., Крылова В.В. Методология целеполагания образовательной программы // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2012. Т. 20. № 2. С. 153–160.

3. Шаповалов В.И. Компетентностные характеристики конкурентноспособности руководителя // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2012. № 1.

4. Куклина Е.Н., Черкасов А.А. Профессиональное становление преподавателей вузов // Education Sciences and Psychology. 2011. № 1.

5. Черкасов А.А. О проблемах оптимизации процесса обучения в условиях высшей школы при переходе к болонской системе образования (на примере преподавания «Истории России») // Вестник СГУТиКД. 2012. № 1 (19). С. 142-145.

6. Вотякова Л.Р. Педагогические условия формирования профессионально-информационной компетентности студентов // Среднее профессиональное образование: Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2009. № 5.

7. Растегаева Т.Е. Проектирование целей при формировании готовности к саморазвитию информационной культуры студентов педагогического вуза // Теория и практика обеспечения образовательного процесса в современных условиях: Мат. Межрегион. науч.-практ. конф., г. Сочи: СГУ, 2011.

UDC 378

Information Competence as an Object of Instructional Design

Igor' S. Kazakov

Sochi State University, Russia
26a, Sovetskaya street, Sochi city, 354000
PhD (Pedagogy)

Abstract. The article rates invariants of future teacher information competence. Basing on the selected invariants, the paper defines groups of skills, aimed at the breaking of informational barriers in informational environment.

Keywords: information competence; information competence invariants; rating.