

**Формирование информационной компетентности
и использование компьютерных информационных технологий
в самообразовательной деятельности курсантов в вузе МВД России**

Игорь Васильевич Подпорин

Краснодарский университет МВД РФ, Россия
350005, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ярославская, 12
преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования информационной культуры личности в контексте формирования готовности курсантов к самообразовательной деятельности, определяются основные теоретические направления данного процесса.

Ключевые слова: самообразование, деятельность, информационная культура, информационно-образовательная среда, информационные технологии.

УДК 316

В конце XX – начале XXI веков проблема самообразования актуализировалась в связи с переходом к информационному обществу, в котором господствуют информационные (компьютерные) технологии и основным видом деятельности для большинства активного населения становится работа с информацией. Информационное общество связывают не только с появлением принципиально новых технологий, но и с основными составляющими развития современного общества – информация, знание, образование.

Научный интерес к проблеме информационных технологий и информационной компетентности личности как важнейшей составляющей самообразовательной деятельности связан с объективным социальным процессом развития общества и использованием информации как общественного ресурса, способного обеспечить ускоренные темпы и интенсификацию всех сфер деятельности. Ряд авторов [1] указывает, что большое значение для самообразования личности имеет информационная компетентность, которая характеризуется следующими составляющими: информационно-аналитической, информационно-коммуникативной, информационно-технологической.

Термин «информация» в латинском языке означает «изложение», «представление», «ознакомление». Впервые как научное понятие он стал применяться в журналистике. Затем это понятие стало феноменом статистической теории информации, созданной в конце 1940-х гг. К. Шенноном. Оно вошло в психологическую науку как описание сущности ориентировочной основы действия для поиска и работы с информацией. Новый этап теоретического расширения понятия «информация» связан с кибернетикой – наукой об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации.

На современном этапе модернизации образовательной системы одной из важнейших проблем самообразования личности является организация и развитие единой образовательной информационной среды, разработкой теоретической и практической системы которой занимаются отечественные ученые (А.Г. Абросимов, О.В. Акулова, Е.А. Бахмутский, О.И. Воленко, Л.П. Гурьева, С.Н. Додока, А.В. Жожиков, Л.А. Левчук, Р.Л. Смелянский, А.Б. Трофимов и др.). Их опыт показал, что основой образовательной системы является высококачественная, высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Именно она позволяет осмыслить самообразовательную деятельность на основе коренного технологического базиса, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова. Ученые указывают, что любое реальное взаимодействие человека с окружающим миром предполагает использование информации об этом мире как основы для ориентации в нем и организации взаимоотношений с окружающей действительностью.

Информационное взаимодействие осуществляется, прежде всего, в рамках профессиональной деятельности. Данная деятельность представляет сложный, динамичный процесс, протекающий в определенных условиях внешней среды, в значительной степени определяющих динамику этого процесса. Формирование информационной среды самообразовательной деятельности – это разворачивающийся во времени и пространстве

процесс, носящий целенаправленный характер и заключающийся в вовлечении в сферу профессиональной деятельности носителей информации и установлении устойчивых каналов информационного взаимодействия. Только такое взаимодействие обеспечивает не только актуализацию потенциальной информации, но и возможность осуществления информационного обмена в дальнейшем при самостоятельном решении различного рода профессиональных задач.

В контексте готовности курсантов к самообразовательной деятельности необходимо рассмотреть возможности создания единого информационного пространства в рамках осуществления обучения в вузах МВД России, что может содействовать решению проблем взаимодействия всех участников образовательного процесса. Следует признать, что информатизация образования становится мощным фактором самообразования личности в образовательной деятельности на современном этапе [2].

Информатизация образования представляется как комплекс мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы (обучение, воспитание, управление, дополнительное образование и др.) информационных средств, информационных технологий, информационной культуры.

Профессиональная информационная культура сотрудника полиции МВД России представляет систему профессионально важных качеств и свойств личности, определяющих успешность исполнения специалистом своих должностных обязанностей в информационной среде. Данный вид профессиональной культуры свидетельствует о способности специалиста к творческому познанию и преобразованию, саморазвитию личности в условиях информационного общества.

Целостность профессиональной информационной культуры специалиста МВД России достигается взаимосвязью состояний ее компонентов: мировоззренческого, когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного, профессионально-личностного, морально-нравственного и правового. *Информационная культура в самообразовательной деятельности* – умение целенаправленно работать с информацией для ее получения, обработки и передачи через компьютерную информационную технологию, современные технологические методы и средства. Так как информационная культура связана с умением целенаправленно и самостоятельно работать с информацией, то каждый курсант в процессе профессионального образования должен овладеть информационной технологией, то есть комплексом методов, способов и средств, обеспечивающих самостоятельное ее восприятие и хранение. В процессе обучения в вузе курсант должен овладеть на уровне самостоятельного пользования информационно-поисковой системой (ИПС) (information retrieval system), которая предназначена для нахождения, а также выдачи ее пользователям необходимой информации по заданным критериям.

Огромную роль в формировании готовности курсантов к самообразовательной деятельности играют информационные ресурсы (ИР) (information resources), которые представляют совокупность сведений, получаемых и накапливаемых в процессе образовательной и самообразовательной практической деятельности курсантов.

В контексте формирования готовности курсантов к самообразовательной деятельности одним из важнейших педагогических условий является *формирование информационной компетентности и использование компьютерных информационных технологий в самообразовательной деятельности*.

На современном этапе модернизации системы высшего образования качество учебно-воспитательного процесса, следовательно, и самообразовательной деятельности курсантов зависит от качества организации образовательного процесса и от качества управления им. Одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является формирование информационной компетентности и внедрение новых компьютерных информационных технологий.

В условиях модернизации системы высшего образования в вузах большое значение приобретают компьютерные информационные технологии. Ряд ученых [3] утверждает, что в этой связи изменяются цели и содержание обучения и самообразовательной деятельности, появляются новые методы и организационные формы формирования готовности курсантов к самообразованию.

Компьютерные информационные технологии позволяют использовать педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению

умением самостоятельно приобретать новые знания. Данные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

В ходе исследования нами определены свойства информационной компетентности в формировании готовности курсантов к самообразовательной деятельности как личностного психолого-педагогического образования: субъективность, структурированность, динамичность, интегративность. *Функции информационной компетентности курсантов* в процессе организации и управления самообразовательной деятельностью курсантов следующие:

- информационная (требует модернизации содержания информационной культуры курсантов, способствующей эффективному самообразованию, ориентации на информационную деятельность и овладение информационно-коммуникационными технологиями);

- гносеологическая (заключается в том, что у курсантов в процессе самообразовательной деятельности формируется способность к информационной деятельности, они овладевают навыками систематизации информации, получают знания о специфике работы с информационными ресурсами для ее использования в профессиональной деятельности);

- коммуникативная (проявляется в семантической компоненте самостоятельной работы, представленной на носителях информации);

- интегративная (способствует проявлению в ходе самообразовательной деятельности индивидуальных качеств и свойств личности, направленных на формирование знаний, умений, навыков, способов действия курсантов по планированию и конструированию самообразовательной деятельности);

- корреляционная (в самообразовательной деятельности способствует выявлению и коррекции слабых сторон информационной компетентности личности);

- организационная (реализуется на базе умений выбирать оптимальные способы организации своей самообразовательной информационной деятельности).

Таким образом, формирование информационной компетентности и использование компьютерных информационных технологий в самообразовательной деятельности является педагогическим условием, способствующим профессионально-личностному формированию курсантов. Данное интегральное качество личности курсантов проявляется в способности поиска, анализа и хранения информации, полученной из различных источников, с целью ее практического использования в профессиональной деятельности будущего сотрудника полиции.

Примечание:

1. Аверьянова Т.А. Саморазвитие информационной деятельности студентов: Метод. рекомендации для студ. высш. учеб. заведений. Магнитогорск: МаГУ, 2006. 56 с.

2. Коджаспирова Г.М., Петров Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2002. 397 с.

3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: КГУ, 1988. 228 с.

Information Competence Formation and Computer Information Technologies Use in Self Education Activities of Students of Higher Educational Establishment of Russian Ministry of Internal Affairs

Igor V. Podporin

Krasnodar University of Russian Ministry of Internal Affairs, Russia
128, Yaroslavskaya street, Krasnodar, 350005
Instructor

Abstract. The article considers the problem of person information culture in terms of students' readiness for self education activities formation, determines major theoretical trends of the process.

Keywords: self education, activity, information culture, education information environment, information technologies.

UDC 316