

Национально-региональное образовательное пространство Ингушетии: история и современность

Лейла Хаджи-Умаровна Гудиева

Ингушский государственный университет, Россия
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: leila.gudieva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «национально-региональное образовательное пространство», выделены особенные характеристики национально-регионального образовательного пространства Ингушетии.

УДК 378

Ключевые слова: образовательное пространство, национально-региональное образовательное пространство, образовательное пространство Ингушетии.

Становление Ингушского национально-регионального образовательного пространства связано с важнейшими историческими событиями на Северном Кавказе конца XVIII – начала XIX веков – полным и окончательным покорением территории Северо-Кавказского края Российской Империи. Историческое развитие всего Северо-Кавказского края, в том числе и Ингушетии того периода, отмечено коренными изменениями политического, экономического и социокультурного характера, в которых существенная роль принадлежала образовательным процессам.

Преследуя свои политические интересы и решая задачи укрепления культурных связей с Кавказом, Россия избрала образование в качестве одного из главных средств постепенного сближения и объединения русского народа с многонациональным местным населением. Важную роль в этом процессе сыграло и русское просветительство, важнейшими принципами которого являлись защита интересов народа, повышение его самосознания, гражданственности, распространение образования среди всех слоев населения, независимо от сословной принадлежности.

Принципиальное значение имел этот вопрос для всех народов, населявших Северный Кавказ, в том числе и для ингушей.

Одним из главных условий интеграции ингушей в систему общественных отношений России и других народов, населявших империю, было распространение среди ингушского народа русскоязычного светского образования, которое одновременно обеспечивало бы сохранение и изучение родного языка, истории, сохранение мусульманской религии и своих национальных традиций, норм и ценностей.

Ведущими тенденциями становления и развития образовательного пространства Ингушетии, как и других субъектов Северо-Кавказского края, являются осуществление культурно-исторической миссии национально-регионального образовательного пространства, состоящей в трансляции национальной культуры и вовлечении населения региона в общероссийский культурный процесс; обеспечение соответствия содержания образовательного процесса создаваемых учебных заведений государственным национальным интересам; институциональная дифференциация национально-регионального образовательного пространства по своим функциям, уровням и задачам в соответствии с условиями и требованиями социально-экономического, политического и этнокультурного развития Ингушетии.

Роль основного методологического инструментария в исследовании выполняет понятие «национально-региональное образовательное пространство». Нами было предложено следующее определение данному понятию: национально-региональное образовательное пространство представляет собой динамично развивающуюся систему национально-специфических материальных условий, этнокультурных ментальных установок, типичных для данного национального региона, его социокультурных и образовательных общественных стратегий, наличных результатов их реализации в области трансляции национальной культуры через национальные образовательные структуры.

Системное исследование процесса становления и развития национально-регионального образовательного пространства Ингушетии возможно осуществить с помощью сущностных характеристик образовательного пространства и особенных характеристик национально-регионального образовательного пространства Ингушетии.

К общим сущностным характеристикам относятся:

- целевое назначение образовательной системы и ее стратегичность – содержание выполняемого социального заказа, целевая модель выпускника, соответствие содержания образовательного процесса национальным интересам, культурно-историческая миссия образовательной системы;
- структура и эффективность управления образовательным процессом;
- открытость или относительная изолированность образовательного пространства и качественное своеобразие процессов его становления и развития;
- динамика развития системы образования;
- доступность и национально-региональная адекватность системы образования;
- этнокультурный потенциал;
- практико-трудовая направленность образования;
- преемственность образования (возможность дальнейшего продолжения) [2].

Наряду с названными общими сущностными характеристиками, национально-региональное образовательное пространство Ингушетии имеет и свои особые специфические характеристики, к которым мы относим:

- своеобразную образовательную структуру региона;
- индивидуально-особенное взаимодействие наличных образовательных сред;
- специфику учреждений образования;
- образовательный потенциал общества;
- своеобразную национальную архитектуру «духа»;
- региональные особенности взаимодействия субъектов, участвовавших в образовательных процессах.

Поворотным моментом в развитии светского образования на Кавказе было учреждение Терских школ и издание проекта их Устава.

Горские школы были основаны в 1859 г. «для распространения гражданственности и образования между покорившимися мирными горцами...» [3]. В горских начальных школах могли обучаться дети коренного населения, русских военных и гражданских чинов, а также дети всех других сословий без различия вероисповедания [6].

Первая русскоязычная светская школа появилась в Ингушетии в 1868 г. Это была Назрановская горская школа для приходящих мальчиков, основанная рядом с укреплением русского военного гарнизона «Крепость» [1].

Долгих 42 года она была единственным русскоязычным учебным заведением в сельских районах Ингушетии.

НГШ оказала большое влияние на развитие светского образования в Ингушетии.

К 1915 г. в Ингушетии создается основа особого образовательного пространства – сеть начальных горских школ, причем темпы открытия новых учебных заведений были настолько высоки, что Ингушетия вошла в число наиболее благополучных субъектов Северного Кавказа с позиций распространения образования. Именно с этого момента стала реализовываться такая сущностная характеристика, как динамика развития образования. К 1917 г. на небольшой территории плоскостной Ингушетии функционировало 17 начальных горских училищ и двухклассная Назрановская горская школа [7].

В тяжелый для России период 1915–1920 гг. уровень учебной деятельности ингушских школ снижался и постепенно сошел на нет.

Возрождение образовательного пространства Ингушетии шло медленно. К началу 1924 г. на территории Ингушетии, которая входила в этот период в состав Горской Республики, функционировало 8 школ с количеством обучающихся 675 человек и 16 учителей [4].

Настоящий прорыв в школьном строительстве в Ингушетии начинается со второй половины 1924 г. с момента создания Ингушской Автономной области с центром во Владикавказе. За неполные 10 лет существования Ингушской Автономной области ее руководство сумело добиться настоящего расцвета образовательного пространства ИАО. В 1934 г. на территории Ингушетии функционировали 64 школы I и II ступени, была создана сеть профессиональных школ, в том числе и для женщин.

В Ингушетии функционировало 3 техникума, педагогический и индустриальный во Владикавказе, там же в 1926 г. был открыт Ингушский НИИ, сельскохозяйственный техникум в Назрани. Ингушская молодежь обучалась во всех вузах г. Владикавказа и других городов России.

С 1935 г. начали работать школы-десятилетки. Но в 1934 г. Ингушская Автономная область была упразднена, а Ингушетия включена в состав Чечено-Ингушской АССР. Ингушетия потеряла не только свою автономию, но и ряд ингушских учебных заведений, находившихся во Владикавказе: они отошли к Осетии.

В таком состоянии находилось национально-региональное образовательное пространство Ингушетии до 1944 г., до депортации ингушского народа вместе с другими северокавказскими народами в Казахстан и Сибирь.

В период депортации (долгие 13 лет) образовательное пространство Ингушетии полностью прекратило свою деятельность. Возрождение национально-регионального образовательного пространства Ингушетии уже совместно с Чечней началось с 1957 г. Именно в этом году всем депортированным народам разрешили вернуться на свою историческую родину.

За почти 70-летнее существование совместно с Чечено-Ингушской АССР национально-региональное образовательное пространство Ингушетии претерпело незначительные изменения. Ни средние специальные, ни высшие учебные заведения на территории Ингушетии не были созданы. Количество школ за 70 лет увеличилось на 20 единиц.

В 1993 г. Ингушетия вышла из состава ЧИАССР с количеством школ 84 единицы и без каких-либо детских дошкольных учреждений.

С 1993 г., со времени создания Республики Ингушетия, опять начался резкий подъем школьного строительства, а также началось создание средних специальных и высших учебных заведений республики. В настоящее время в Ингушетии функционирует 114 средних школ, в том числе школы нового инновационного типа, 32 дошкольных воспитательных учреждения.

Впервые созданы и функционируют высшие учебные заведения – Ингушский государственный университет, институты, дополнительно созданы средние специальные учебные заведения – колледжи [5]. О большой тяге ингушского народа к образованию свидетельствует тот факт, что конкурс среди поступающих в университет и средние специальные учебные заведения Ингушетии – один из самых высоких в РФ.

Проделанный анализ позволяет сделать однозначный вывод: наиболее благоприятными периодами в развитии национально-регионального образовательного пространства Ингушетии с полной реализацией всех ее сущностных характеристик являются периоды именно автономного существования Ингушетии (1910–1917 гг.; 1924–1934 гг.; с 1993 г. по настоящее время).

Примечания:

1. Газиков Б.Д. Архивная память / Б.Д. Газиков. Назрань, Изд-во «Илма», 2004, 46 с.
2. Гинецинский В.И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства / В.И. Гинецинский // М.: Педагогика, 1997. № 3. С. 10-15.
3. История осетинского народа: В 5 томах. Т. 5. Орджоникидзе, 1942. С. 79-282.
4. Отчет Министерства образования Республики Ингушетия «Развитие системы образования в РИ». Назрань, 2000. 36 с.
5. Республиканская целевая программа «Развитие системы образования РИ на 2008–2012 гг.». Магас, 2008. № 16 р 3. 42 с. (С. 18-23).
6. ЦГА РСО-Алания, Ф. 123. Оп. 1. Д. 28. Л. 1-10б, 2.
7. ЦГА РСО-Алания, Ф. 125. Оп. 1. Д. 110. Л. 2-20б, 3.

Ingushetia National and Regional Educational Standard: History and Modernity

Leyla Kh.-U. Gudieva

Ingush State University, Russia
Doctor of Education, Professor
E-mail: leila.gudieva@yandex.ru

Abstract. The article deals with the notion of “national and regional educational standard”, singles out features of Ingushetia national and regional educational standard.

Keywords: educational standard, national and regional educational standard, Ingushetia educational standard.

UDC 378
