

Педагогика

Инновационная политика государства и разработка стратегий непрерывного образования

Людмила Владимировна Бурая

СОФ НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В работе предлагается взгляд на непрерывное образование как на возможность реализации своего досуга. Кроме того, представлены примеры реализации Болонских соглашений, целей и задач Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания при Минобрнауки России в контексте позиций опросника FIER (Международной Федерации учителей физической культуры) при ООН и возможные направления стратегических решений по заочному педагогическому образованию.

Ключевые слова: концепция досуга, стратегия непрерывного образования, стратегия заочного педагогического образования; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года; компаративистика, опросник FIER.

УДК 378

Введение. Успешная реализация стратегии государственной политики в большей мере обеспечивает стабильность экономического развития страны, пополнение человеческими ресурсами, распространение демократических ценностей, достижение социального благополучия, т.е. повышение качества жизни граждан России [1; 2; 3]. Каждая страна определяет для себя наиболее перспективные или проблемные направления в политике. В связи с тем, что сегодня резко возрастают образовательные потребности и запросы взрослых, а в ответ на это значительно расширяются выбор и разнообразие образовательных услуг в сфере «образования в течение жизни», можно сделать выводы о том, что непрерывное образование как социальный институт оказывает все большее влияние на жизнедеятельность общества и поступательное развитие личности. Специфической тенденцией последних лет является возросшее стремление учительства повысить педагогическую профессиональную квалификацию, функциональную и технологическую грамотность, компетентность и общую культуру. С.С. Сулакшин в работе "Системная методология проектирования государственно-управленческих решений" поднимает вопросы непрогнозируемости современной ситуации, вместе с тем большая часть исследователей предлагает мобильнее осваивать приемы и сущностное содержание стратегического государственного управления, высвечивая предмет исследования по формуле: *мечты (идеалы) + потребности + желания = реализация принятой стратегии*. Для того чтобы понять сегодняшнее всеобщее интернациональное желание учиться, необходимо обратиться к истории вопроса, кратко проследить, как человек высвободил затраченное время на бытовые проблемы и сделал для себя актуальным вопрос интересного досуга, а затем и интеллектуального досуга.

Основное содержание. В социологии начала XX века приобрели особое звучание концепции досуга в контексте парадигмы качества жизни. Концепции Д. Белла, Э. Гудмена, С.Т. Струмилина, А. Шутца, вызванные наступлением информационной революции, пытались объяснить и предсказать изменение структуры занятости человека, вызванного улучшением социокультурных условий, которые способствовали высвобождению свободного времени в силу улучшения бытовых условий и появления новых коммуникаций. Популяризация водопровода, канализационных систем, отопительных систем, газопровода, электрического оснащения жилища, общественного городского транспорта, телефона, изобретение бытовых приборов, усиление станкостроения на производстве – эти факторы и многое другое, что сделало человека, с одной стороны, более уязвимым по отношению к новым благам, а с другой, – высвободило до 3–5 часов в сутки у среднестатистического

человека, теперь уже более свободного по отношению к потребности благоустроить свою жизнь, будь то у нас или в Европе. Эти социокультурные обстоятельства привели в свою очередь к свободе потребления и породили концепции *«идеи удовольствия как образа жизни»*. Все это вместе взятое привело к изменению статуса человека в зависимости от его возможностей использования свободного времени: время, затраченное на учебу или повышение компетенции в какой-то отрасли, *способствует социальному продвижению*. Таким образом, высвободилось время, которое можно было потратить, в том числе и на учебу: *специальное, профессиональное или дополнительное образование*. С.Т. Струмилин в начале XX века считал *свободное время частью вне рабочего времени, остающегося у человека, за вычетом затрат*, т.е. временем для свободного развития личности [4].

К 1940-м гг. *непрерывным образованием* стали называть образование, получаемое без отрыва от производства, т.е. в свободное от работы время, как правило, заочной и вечерней форм обучения. Уже в 1984 году ЮНЕСКО было предложено такое определение: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира». Теперь главная идея непрерывного образования заключена в поступательном развитии творческого потенциала личности: «Непрерывное образование – это единый, целостный процесс, состоящий из двух основных этапов – обучения и воспитания, предшествующих трудовой деятельности (детско-юношеское образование) – и последующего образования, построенного на чередовании периодов учебы в специально созданных учреждениях (образование взрослых) и общественно-практической деятельности в сфере общественного производства».

Цель XXI века – века университетского образования – научить интенсивно и продуктивно учиться, максимально воплощая *идею необходимости людям*. Образование на всю жизнь подразумевает жить эффективно, счастливо и воплощая свои мечты. Новая образовательная парадигма в качестве приоритета века университетского образования рассматривает ориентацию на интересы личности, на становление ее эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры. Эта парадигма образования коренным образом меняет подходы и идеалы системы, выдвигая в центр внимания учителя-студента как активного субъекта, приобретающего образование в форме "личностного знания", которое образует, творит субъекта как личность, в прямом смысле и образовывает, и развивает все представленные у него виды интеллекта. Новая парадигма не перечеркивает прежнюю, а формируется на ее основе. Непрерывное образование субъекта профессиональной деятельности – залог успеха любого учреждения и организации [5].

Именно поэтому анализ нормативно-правовой базы в области образования позволяет констатировать наличие индикаторов стратегического управления в этой области. «Модернизация образования в Российской Федерации на период до 2020 года», поправки к Федеральному Закону «Об образовании», «Стратегия государственной безопасности на период 2000–2010 гг.», Национальные проекты «Образование» и «Здоровье», президентская национальная инициатива «Наша новая школа», Стратегическая инициатива «Новое образовательное измерение», выдвинутая Российским Союзом ректоров – все эти документы реализуют новые познавательные установки, подходы, принципы, противоречащие устоявшимся нормативным положениям, которые претендовали на статус методологических ориентиров не только науки, но и практической деятельности, которые исследовались и продолжают исследоваться педагогической наукой в последние десятилетия. Время от начала принятия европейскими странами «Меморандума о непрерывном образовании» (1996) характеризуется активным перманентным усилением взаимодействия педагогической науки и открытостью новым идеям, концепциям, течениям и направлениям собственно учреждений образования. Сегодня сосуществуют различные методологические ориентиры, которые так или иначе влияют на выбор стратегий и методов, исследовательских программ и содержание научного поиска.

Согласно учениям *стратегического управления*, наиболее оптимальный путь не в открытии новых рабочих мест для новых единиц, которые будут заниматься только

стратегическим управлением, но наиболее *важно обучить весь педагогический персонал* учреждения образования *новому стратегическому мышлению*: учитель-исследователь, педагог-исследователь, член администрации вынуждены выбирать такие методологические основания и концептуальные стратегии, руководствуясь которыми они смогут объяснять, описывать и прогнозировать тенденции или направления существенных изменений педагогического объекта, в том числе и с учетом тех возможностей и рисков, которые могут ожидать каждое учреждение образования и их лично [6; 7].

В августе 2011 года несколько регионов запустили комплексные программы по стратегическому управлению непрерывным образованием. Белгородская область вошла в этот пилотный проект. Современное непрерывное педагогическое образование в условиях региона представляется сложным социально-педагогическим явлением, включающим региональную систему общего, профессионального и послевузовского образования. Это многоплановое явление, по мнению П.В. Лепина, выступает как условие самоопределения, фактор степени свободы конструирования и результат развития образовательной системы; оно отображает социально-экономические особенности, выступает гарантией природо- и культуросообразности образования, его мирового и национального характера, способствует личностному развитию субъектов образовательной системы, выступает фактором развития региона [6].

Система непрерывного педагогического образования региона представляет собой интегрированное объединение образовательных институтов, обеспечивающих:

- допрофессиональную подготовку, профессиональное обучение и повышение квалификации педагогов и руководителей, их профессиональную защищенность, возможность совершенствования научной, технологической, психолого-педагогической компетентности и востребованности творческих инициатив;
- реализацию важнейшей функции профессионального образования учителя – развитие его направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся педагогической практики;
- многоуровневую систему педагогической, экономической, психологической, медицинской, управленческой информации, создающей методологическую, теоретическую, технологическую основу обеспечения образовательного процесса;
- управляемое взаимодействие учреждений допрофессиональной подготовки, профессионального образования и повышения квалификации педагогов на основе общей стратегии развития [7].

Наиболее эффективной формой организации системы непрерывного педагогического образования является многоуровневый образовательный комплекс как особого рода интеграция образовательных институтов региона, отвечающая современной модели непрерывного педагогического образования и реализующая обоснование и апробирование в исследовании механизма управления. Анализ социокультурной, экономической, управленческой ситуаций позволяет утверждать, что развитие региональной системы непрерывного педагогического образования идет по следующим направлениям: изменение структуры НПО, ВПО, СПК содержания образования; широкое инновационное движение; изменения в механизмах управления системой.

Таким образом, анализ педагогической литературы, практики вузов, сложившихся социально-экономических условий на современном этапе позволил нам определить следующие отличительные особенности современного непрерывного образования: 1) высокая степень распространенности заочного высшего педагогического образования и усиление роли всех видов и форм повышения квалификации (в том числе коучинги, сессионные формы учебы, вечерние формы, интерактивные команды, мобильные группы и т.п.); 2) изменения в возрастном показателе обучающегося контингента, обусловившие актуальность таких проблем в педагогическом процессе, как организация производственной практики, воспитательной работы в системе непрерывного образования; 3) снижение уровня социальной защищенности обучаемых, негативно сказывающееся на учебном процессе; 4) динамизм учебного процесса, обусловленный высокой степенью подверженности экономики как объекта изучения социально-экономическим процессам в стране и мире; 5) усиление роли методики работы с растущими объемами информации в преподавании и изучении экономических дисциплин; 6) необходимость определения

общего объема знаний для выпускника педагогического вуза и ссуза, оптимального соотношения между фундаментальными, специальными и элективными учебными дисциплинами, такими, как «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теория и практика организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Современные формы и методика организации педагогического эксперимента», «Стратегическое самоуправление», «Психорегуляция эмоционального состояния», «Музыкальная психотерапия»; увеличение доли взрослых обучающихся по отношению к младшим поколениям и, как правило, усиление ответственности взрослых обучаемых по сравнению с прошлыми 15–20-летними данными и др., в связи с интенсивностью развития самой педагогической науки и новыми условиями жизни людей во всем мире. Мы в этом плане не отличаемся от Европы и США, а во многом даже вопреки «замыленным» данным продолжаем превосходить [4].

Несмотря на то, что стратегической целью новой философии образования является формирование целостной личности, обладающей широким научным кругозором, творческим мышлением и способностями к дальнейшему саморазвитию, в настоящий момент отмечается недостаточное количество исследований и предложений по построению целостного профессионально-воспитательного процесса в заочном вузе в комплексе со всеми его участниками, средствами, ресурсами и возможностями. Мы разделяем точку зрения О.С. Анисимова в том, что «человек, как монада, как микрокосм, совмещается с макрокосмосом, с универсумом, приобретая подлинное бытие и могущество, лишь в целостности окультуривания, использования сервиса культур. Такая взаимосвязь культур, рефлексивных функций, целостность рефлексивного пространства и совмещенность с пространством действенного бытия предопределяет отсутствие неоправданных суперакцентировок, эгоистических противостояний с бытием универсума. Методология – лишь один из сервисов самоопределения и самопомещения в универсум» [2, с. 45].

Согласно исследованиям П.В. Лепина, выработка адекватных стратегий реформирования образования взрослых, направленных на сохранение интеллектуального и культурного потенциала страны и ее цивилизационной идентичности, невозможна вне профессионального и культурного контекста, без учета диалектики общецивилизационных и национально-культурных целей и ценностей образования [6].

Образование взрослых сегодня во всем европейском образовательном пространстве считается одним из приоритетов государственной политики, поскольку увеличивает продолжительность активной жизни человека, максимально и эффективно использует человеческий опыт и интеллект в течение всей жизни, ликвидирует «закатную» философию зрелого и пожилого поколений, аккумулирует весь интеллектуальный потенциал нации.

Именно *личностная составляющая профессионализма* позволяет в полной мере раскрыть и реализовать человеческий потенциал работающих специалистов. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия – 2020), определившая стратегические ориентиры развития российского общества, акцентировала: «...формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности». Это ориентирует систему профессионального образования на формирование специалиста нового социокультурного типа. Социально-экономические условия современной России обусловили высокую степень распространенности второго профессионального базового в рамках непрерывного образования, что, с одной стороны, отвечает насущной потребности в специалистах нового типа, с другой, – явилось источником доходов для ИУУ, вузов, ссузов.

Вместе с тем, стратегические направления модернизации российского образования продолжили реализацию в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа» и окончательно оформились в посланиях Президента Российской Федерации. В соответствии с целями *опережающего развития* учителя уже сегодня должны уметь компетентно вовлечь обучающихся в исследовательские или практико-ориентированные творческие проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, нести коллегиальную ответственность, формулировать интересы и осознавать возможности.

Практика показала, что, к примеру, организуемый нашей кафедрой ежегодный православный конкурс, посвященный Святителю Иоасафу Белгородскому, демонстрирует реальные успехи опережающего обучения: анализ выступления всех участников этого года показал, что наибольшее число высоких мест после независимого голосования студенческого жюри и жюри из состава ППС занимают проектные работы детей, которых подготовили бывшие недавние выпускники – учителя-заочники. Новые элективные курсы имеют свою продуктивную составляющую. Мы констатируем, что работы под их руководством имеют компетентную и творчески выполненную компьютерную поддержку, они представляют собой оригинальные ИКТ-продукты или творческие продукты, которые с большим интересом слушают и воспринимают и учащиеся, и учителя, и студенты, и родители. Первоклассники в соответствии с требованиями ФГОСНОО (Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) умеют свертывать и развертывать информацию, способны сокращать сою информацию в соответствии с регламентом, умеют «вчувствованно» передать своё отношение к сообщаемой информации.

Самоуправление учителя своим непрерывным образованием (формальным, неформальным, информальным) предполагает умение определить ряд задач, которые необходимо решить, чтобы соответствовать своим ожиданиям и ожиданиям государства [4]. Поскольку стратегия образования — это план коллективных педагогических действий, обеспечивающих единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной духовно насыщенной образовательной среды, способствующей движению человека, сообщества к абсолютному идеалу (согласно А. Тестову), то возникает острая необходимость в разработке *индивидуальной стратегии самоуправления* студента заочной формы обучения, которая выступает планом действий на достаточно протяженный период. Каждый этап включает формирование психолого-педагогической компетентности в осуществлении профессионально-личностного совершенствования учителя на основе развития представлений и понятий об особенностях деятельности учителя и его профессионально-значимых качествах, в том числе исследовательских.

Поскольку экономическое соревнование государств переместилось из производственной области в сферу науки, новых технологий и образования, то практике менеджмента вузовского образования приходится иметь дело с различными видами *рисков*, основными из которых являются политический, системный, селективный, отраслевой, региональный, экономический, риск предприятия, ликвидности, контрагента, законодательный риск, инновационный и ряд других. Управление рисками — сравнительно новая и динамично развивающаяся сфера профессиональной деятельности современного вузовского менеджмента. Компетентностный подход предполагает выделение средств и формирование специальных резервов для страхования рисков и покрытия возможных потерь как вузом, так и индивидуальных потерь самого студента. Сегодня стратегическое развитие региональной системы непрерывного педагогического образования определяется как многомерный процесс, направленный на достижение оптимально сбалансированного состояния системы; сущность стратегического управления заключается в создании условий для обеспечения интегративности этой системы, ее целостности и стабильности, оптимального соотношения традиционных и инновационных явлений (П.В. Лепин).

Аспектам здоровья нации в последние 10 лет посвящено большое количество нормативно-правовых документов, все они в значительной степени соответствуют Межправительственным соглашениям стран, входящих в ООН и ЮНЕСКО. Эти нормативно-правовые акты носят разнонаправленные целевые задачи, поскольку одни разрабатываются для сохранения здоровья различных категорий граждан, другие направлены на поддержание здоровья всей нации, третьи — на здоровьесбережение, кроме того, целый ряд документов отражает практическое осуществление Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года. Её цель — создание условий, обеспечивающих возможности для детей и молодежи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом. Болонские соглашения в короткие исторические сроки способствовали решению многих международных задач по взаимодействию по ранее перечисленным аспектам [5; 7]. В этом мы смогли убедиться на практике в ходе краткосрочной стажировки по межнациональному общению с представителями вузов других стран.

Известно, что в июле 2010 года при Минобрнауки России был создан *Департамент развития системы физкультурно-спортивного воспитания*, которому предложено стать инициатором и координатором этого направления. Департамент приоритетным выбрал направление по созданию условий и возможностей для повышения эффективности преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, способствующее кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом как со стороны детей и подростков, так и со стороны взрослых.

В свете Болонских соглашений все Федерации, входящие в ЮНЕСКО, обязаны представлять как официальные, так и неофициальные отчеты для того, чтобы после тщательного анализа унифицировать часть документации и вывести идентичные критерии и показатели качества того социального института, деятельность которого они отражают. Интересно, что некоторые спецкурсы и новые элективные курсы для вузовских специальностей отражают такую работу (например, курс «Сравнительная педагогика», «Стратегический кадровый менеджмент», «Стратегическое управление», «Психокоррекция эмоционального состояния» и др.) [1; 4; 5; 7].

Так, в сентябре 2011 года на стажировке в Сербии нам посчастливилось выступить по вопросам гендерного подхода в физическом воспитании в ходе работы Договорной площадки ЕИЕР, на которой присутствовали представители национальных отделений ЕИЕР Сербии, Словакии, Венгрии, Румынии, России. По результатам выступления вице-президент Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту Бронислав Антала провел собеседование и предложил д.п.н., профессору Собянину Ф.И. и доценту, к.п.н. Бурой Л.В. стать представителями Российской Федерации в ЕИЕР. Он объяснил нам, что международные индикаторы качества физического воспитания (КОО), международные индикаторы качества физкультурного педагогического образования и обучения, описание базовых моделей потребностей в массовых видах спорта и популяризации физической культуры среди населения необходимо сопоставить и упорядочить в ходе взаимодействия исследователей различных стран. «Тем более, что в последние годы, согласно исследованиям Маршалла, Хардмана (2000, 2009) некоторые проблемы усиливаются, усугубляются, поэтому не терпят отлагательства: например, повышение ожирения у школьников и молодежи; значительный отсев детей и юношества из спортивных кружков, секций и школ; снижение уровня физической подготовки молодежи и усиление гиподинамических признаков. Кроме того, часть исследователей придерживается такого мнения, что мировой финансовый кризис повлек за собой и сокращение часов, и снижение материального обеспечения программ по физическому воспитанию (в Европе так называют уроки физической культуры, в Чехии – уроки телесной культуры) и др. В связи с этим ЮНЕСКО и ВОЗ призвали к обязательному мониторингу всех национальных систем физического воспитания, чтобы регулярно отслеживать проблемные поля в каждой стране и содействовать повышению качества в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008». Такая преамбула предшествует Международному опроснику, который, как известно, существует у каждой из Международных (Интернациональных) Федераций ЮНЕСКО. Кроме того, федерация несколько раз в год проводит симпозиумы, съезды учителей-участников под эгидой своих национальных отделений федерации, по результатам общения издаются сборники материалов, издания по актуальным проблемам и коллективные монографии.

Ежегодно делегатами-представителями стран заполняется так называемый «Опросник ЕИЕР» с целью выявить национальную ситуацию по физическому воспитанию, учесть данные при разработке контрольных показателей по качеству, выявить качество учебных программ по физическому воспитанию всех ступеней образования, оценить профессиональные качества преподавательского состава, определить базовую модель потребностей на федеральном и муниципальном уровнях каждой страны-участницы.

Структура Ежегодного опросника такова:

А. Структурированная часть анкеты из семи ключевых областей: общее положение физического воспитания в образовательных учреждениях, учебные программы по физической культуре, ресурсы, образовательная среда деятельности по физической культуре и массовому спорту.

Б. (предполагаются произвольные ответы): проблемы в обеспечении и организации деятельности по физическому воспитанию, лучшая практика (актуальный опыт), основные потребности по физическому воспитанию.

Сопоставим с направлениями работы Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания. В докладе д.п.н., профессора А.Т. Паршикова читаем:

1. Введение третьего обязательного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях (содержание, организация, планирование, проведение).

2. Обсуждение и запуск Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Новое содержательное направление программ по физической культуре, внедрение инновационных методик, технологий, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, а также способствующих максимальному охвату этими занятиями детей и подростков.

4. Подготовка и переподготовка, повышение квалификации преподавателей физической культуры, подготовка педагогов физической культуры нового поколения в вузах в соответствии с новой концепцией урока по физической культуре в школе, разработка образовательных модулей для организации повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры в части овладения инновационными программами, методиками и технологиями преподавания физической культуры.

5. Совершенствование и расширение материально-технической физкультурно-спортивной базы общеобразовательных учреждений: разработка требований к минимальной оснащенности преподавания физической культуры, разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации инвентаризации и проверок спортивного оборудования и инвентаря на предмет их безопасного пользования; использование спортивных объектов учреждений дополнительного образования детей, а также объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

В связи с этим, используя компаративистский подход, хотелось бы рассмотреть и сопоставить вопросы, которые являются актуальными для Интернациональной (международной) Федерации учителей физического образования (далее – FIEP) при ООН. Основанная в 1923 году в Брюсселе Международная Федерация физкультурного образования содействует развитию широкого круга мероприятий в области физкультурного образования, физической культуры и спорта, популяризации массового спорта для всех; фитнеса и здорового образа жизни, культуры отдыха для людей всех возрастов и во всех странах мира и их поощрению. FIEP максимально способствует международному сотрудничеству в этих областях, она является независимой, неправительственной организацией, готовой сотрудничать со всеми лицами, учреждениями и организациями. Федерация предоставляет сеть контактов и средств связи для обмена между отдельными лицами и организациями как через дистанционное общение, так и посредством прямого интерактивного общения (см. сайт FIEP).

Остановимся на содержании некоторых вопросов Опросника FIEP (ЮНЕСКО).

Первая часть опросника «Интернациональное (международное) обозрение ситуации в физическом (по нашей традиции – физкультурном) образовании в школах»:

Раздел 1. Общая ситуация и национальные особенности по физкультурному образованию. В ответах этой части необходимо было показать ступени национальной системы физкультурного школьного образования по возрастным особенностям обучающихся, диапазон обязательного школьного образования, количество учебных дней в неделю, недель в году. Отметить наличие гендерного подхода. Указать, каков статус физического образования на каждой ступени и для каждого возрастного класса.

Отметить наличие государственных учебных программ по физкультурному образованию, их реализацию (в полном соответствии с предписаниями; в полном объеме или есть вариативность выполнения; поставлены ли уроки физической культуры в основное расписание уроков).

Вопрос о времени в рамках обязательной школьной программы, которое выделяется на физическое воспитание. Поскольку в Белгородской области большая часть школ участвует в эксперименте, и с 1 сентября 2011 года кроме 3-х обязательных уроков физической культуры был введен 4-й час (так называемый «игровой день»), то мы ответили: у всех классов начальной, основной и профильной ступеней по 4 часа, что составляет 180 минут в неделю, 36 недель в год.

Во второй части «Физические (физкультурные) программы обучения» необходимо было перечислить цели и задачи физического воспитания школьников. Здесь необходимо отметить, что в европейской системе закрепились для официального употребления

дефиниция «физическое воспитание» (уроки физического воспитания, педагогика физического воспитания, факультеты физического воспитания и спорта), хотя словосочетание «физическая культура» употребляется в речи профессионалов. Кроме того, в целях физического воспитания обязательно указываются фитнес-навыки и фитнес-компетенции, что представляет особый интерес для представителей педагогики школы и вуза. Эта ремарка была сделана нами для того, чтобы сразу провести расподобление близких в целях у нас понятий, но чаще всего различных по содержанию и технологии деятельности. Этот вопрос сегодня обсуждается нашей общественностью, верится, что он будет оперативно решаться.

В пятом вопросе раздела был дан список видов деятельности, связанных со здоровьем, фитнесом, двигательными навыками, активным образом жизни, личностным и социальным развитием в контексте физического воспитания, необходимо было определить порядок важности перечисленного и при необходимости добавить свое. Кроме того, отмечалось наличие теоретических знаний через освоение основных понятийных ключей, в том числе – общая физическая подготовка и олимпийское движение, умственная нагрузка и возможности массового спорта по психо- и физиокоррекции эмоционального состояния, фитнес в жизни работников умственного труда, подготовка для службы в вооруженных силах, массаж и самомассаж, травмы и первая помощь. Второе направление вопроса посвящено способам активного отдыха [1; 5; 7].

Третье направление вопросов раздела выявляло аспекты физического совершенствования, четвертое – состояние обучения и формирование компетенций в аспектах тренинговой деятельности, в том числе – гимнастические комплексы, коррекционные (для групп СМГ), преодоление искусственных и естественных испытаний, беговые и эстафетные препятствия и ситуации.

Вопрос № 7 уточнял наличие мониторинговой работы по физическому воспитанию и здоровьесбережению в школе (контроль, мониторинги, уточнение критериев и показателей определения качества преподавания и организации ФК в школе). *Какие инструменты выявления качества используются; организация деятельности с учащимся, имеющими ограниченные возможности, необходимо указать возможные проблемы в обучении таких детей.*

Раздел 3. Ресурсы. 9. Услуги и оборудование. Дать оценку качеству и количеству представленных помещений и оборудования кабинетов, залов для занятий физической культурой и спортом; количество услуг; обслуживание (права потребителя), согласно таким показателям, как *отлично, хорошо, адекватно, ниже среднего, недостаточно.*

Отдельно были вынесены вопросы по обучению персонала (педагогических кадров).

Раздел 4. Образовательная среда физической культуры. В этом разделе требовалось уточнить, пользуются ли успехом в обществе уроки физической культуры в школе: одинаков ли их статус по отношению к другим урокам; есть ли примеры, когда уроки физической культуры отменяются чаще, чем другие уроки школьной программы; каков статус самих учителей ФК в школе, стране? Как в обществе воспринимаются пути организации всей системы физического воспитания и здоровьесбережения нации: поддерживаются ли массовый спорт и другие формы физической активности, необходимо привести примеры политики поддержки спорта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 5. Вопросы обеспечения. В этом разделе необходимо было привести примеры актуального педагогического опыта и примеры инновационных технологий.

Раздел 7. Основные потребности в физической культуре, традиции и их преемственность поколениями, общественная активность и поддержка фитнес-досуга и массовых видов спорта.

Краткий обзор анкеты выявляет тот факт, что мы сегодня идем в ногу со временем, благодаря инновационной политике государства. Кроме того, мы отметили те же сплоченность коллег, участвующих в деятельности Международной федерации учителей физической культуры, и желание сотрудничать представителей делегаций учителей физического воспитания при ЮНЕСКО. Так, сербские коллеги из Белградского государственного университета и Нови-Садского государственного университета, румынские и словацкие представители ФИЕР подарили нам свыше 20 изданий по проблемам физического воспитания (учебники для бакалавриата, юбилейные издания школ, газеты школ, сборники интернациональных конференций и симпозиумов по вопросам

физического воспитания и профессионального спорта; периодические специализированные издания) Нам любезно предоставляли любую школьную документацию: классный журнал, где класс на любых уроках делится на дифференцированные группы и дается краткое описание задач каждой подгруппы и технологии работы с ними на каждом уроке (такие журналы в четыре раза больше по формату наших), Миссию школы, философию, программы развития школы, план работы школы на год, учебники, кабинеты; материальную базу школы и т.п. Мы подписали договоры о сотрудничестве с двумя факультетами физического воспитания и спорта и 6-ю школами. Участие наших новых коллег в Международной научно-практической конференции «Российская школа в международном образовательном пространстве», которая по плану Минобрнауки РФ состоялась 15 декабря, стало явлением в деятельности филиала Белгородского государственного университета. В 6-й конференции, которую организовала кафедра педагогики и физической культуры (зав. каф. – Бурая Л.В.) приняли участие 232 автора из России, Беларуси, Венгрии, Германии, Израиля, Ирака, Казахстана, Киргизии, Мозамбика, Приднестровской Молдавской республики, Сербии, Словакии, Украины. Конференции, как правило, выходят под двумя-тремя грифами. В этот раз, согласно подписанным договорам, у сборников материалов (2 тома) четыре грифа: Белградского национального университета (Сербия), Нови-Садского национального университета (Сербия), Ыссык-Кульского государственного университета (Киргизия). С первого года существования Старооскольского филиала Белгородского государственного университета (ныне – Старооскольский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования национальный исследовательский «Белгородский государственный университет») наши студенты активно участвуют в международных программах Болонских соглашений. Общение в ходе научных конференций, симпозиумов, мастер-классов – все это новые качества взаимного узнавания через присланные статьи, приезд и выступление коллег, показательные и обучающие выступления команды сербских студентов и преподавателей ФК в мастер-классе по обучению гендерной игре «Я-джент» (Я-джентельмен – автор игры Янко Павлис). Все это и многое другое способствовало закреплению интересных профессиональных и дружеских отношений, повышению профессиональной компетентности как учителей, преподавателей, так и студентов специальности и направления подготовки «Физическая культура». Выступления коллег, приглашения на новые мероприятия, совместные проекты и статьи о национальных особенностях в области физического воспитания и культуры, вопросы спортивной и педагогической компаративистики помогли больше вникнуть в аспекты, которые в странах Европы несколько по-другому интерпретируются, иногда наполняются другим сущностным содержанием, что для любого профессионала представляет большой интерес [6; 7].

Приглашение Бронислава Анталы российским представителям участвовать с докладами в интернациональных симпозиумах, которые организывает FIER, поздравление нас, делегата и его помощника, с Рождеством, а затем и с Новым годом всеми национальными представительствами FIER – все это возможность, которая состоялась лишь потому, что Болонские соглашения быстро вошли в нашу жизнь, и благодаря информационным технологиям осуществляются на практике и «Меморандум о непрерывном образовании», и другие акты, в которых предлагалось осуществлять напрямую взаимодействие учреждений образования центральных и отдаленных регионов различных стран («Меморандум», п. 6).

Позволим себе гипотетически представить, что основными результатами реализации поставленных задач будут непрерывное возрастание образовательного потенциала региона за счет обеспечения высокого качества обучения на местах работников образования, включившихся в новую ситуацию непрерывающегося образования в течение жизни; разработка и реализация новой концепции "ресурсного педагогического центра" и концепции "опыта", которые позволяют рассматривать образование как фактор социально-педагогического регулирования; формирование миссии системы заочного педагогического образования, в частности методическая и профессиональная поддержка новых педагогов, пришедших из непедagogических профессий, поддержка проектных изменений.

«Педагог, не прошедший целостную, многоэтапную и многопрофильную социализацию в области своей профессии, не может быть подготовлен к ее «исполнению» на уровне современной образовательной парадигмы. Непрерывное педагогическое

образование призвано обеспечить полноценную самореализацию личности в профессии, образе жизни. Для педагога это особенно важно, ибо природа педагогической деятельности такова, что требует «всего» человека, и разностороннее развитие учителя, его духовное, интеллектуальное становление – неперемнная составляющая полноценной профессиональной подготовки», – полагает П.В. Лепин [7].

Ценность сложившихся методологических ориентиров инновационного стратегического управления состоит в том, что они научно обосновывают постановку проблемы педагогического исследования, отбора методов и способов ее решения, определения границ анализа результатов исследования и поиска критериев их объективной и научно аргументированной оценки; обуславливают саморегуляцию научной деятельности в процессе разработки концепции и построения программы опытно-экспериментальной работы; влияют на структуру и стиль научного мышления, отбор понятийно-категориального аппарата и язык научного текста; служат основанием для построения типологии или систематизации различных проявлений определенного вида педагогической реальности, задают конкретные образцы и формы ее научного познания.

Исследуемые актуальные педагогические проблемы имеют различные основания, выводимые из индивидуальных представлений и предпочтений исследователя, пребывающего в области системы конкретных научных позиций и мировоззренческих установок. Опыт методологической рефлексии сложившихся подходов к познанию и преобразованию педагогической действительности приобретает учителем-студентом в педагогическом инновационном режиме, что приводит к радикальному пересмотру им своих научных взглядов на сферу образования. Если учесть все проявляющиеся в той или иной мере тенденции в развитии российского образования, то можно говорить об их целостности и систематизации методологических ориентиров, представленных в изменении законодательной базы, ориентированной, прежде всего, на научные исследования, способствующие творческой самореализации учителя и других участников образовательного процесса.

Выводы. Таким образом, в условиях неизбежности и необходимости стратегических изменений в управлении государством изменяется в том числе и система взаимодействия вузов в европейском образовательном пространстве, изменяется и стратегия заочного педагогического образования как компонента непрерывного образования. Перед педагогическим сообществом стоит ряд задач: разработать общероссийскую и региональные университетские концепции непрерывной многоуровневой системы подготовки и пересмотреть подходы к организации непрерывного образования; продолжать осуществлять стратегию системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности и все структуры обучения учителей-заочников; разработать адаптивную технологию управления системой очного и заочного педагогического образования, обеспечивающую стратегию опережающего педагогического образования, основу которой составляют субъективное развитие и саморазвитие личности специалиста, способного коадаптивно воспринимать и осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле; создавать дифференцированные программы, учитывающие индивидуальные потребности различных групп социальных партнеров, отражающие *индивидуальные образовательные маршруты*, повышающие конкурентоспособность субъектов образования; продолжать разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие процесс обучения специалистов в данной области на основе *принципа коадаптации*, соответствующего индивидуально-творческой многоуровневой подготовке, отвечающего интересам, возможностям и потребностям личности, а также запросам социально-экономической сферы и тенденциям ее развития; создать механизм мониторинга для выявления внешних и внутренних факторов активного овладения новыми образовательными и управленческими технологиями, методами социального проектирования.

Успехи российских школьников последние 5 лет на всемирных олимпиадах по физике, химии, математике, информатике, успехи студентов на международных и европейских олимпиадах, победы юниоров и участников универсиад – это убедительные факты подтверждения правильно выбранной стратегии государства на поддержку педагога, тренера, на желание вернуть им высокий статус УЧИТЕЛЯ. Верится в то, что вслед за этим поднимется и престиж вузовских преподавателей, тем более что образование взрослых в процентном соотношении с каждым годом все больше соответствует ожиданиям нового

века: только ленивый сегодня не учится. Процентное соотношение мест в вузах к предполагаемому контингенту – это устаревший критерий образованности граждан, критерий вчерашнего дня. В Южной Корее, Финляндии, Японии, Китае вопрос образования – ответ на возможность повысить культуру всех граждан, повысить престиж государства, поэтому его статус – всеобщее высшее образование. Поэтому верится, что вопрос о всеобщем высшем образовании для России – это вопрос недалекого будущего. Политика последних 10-и лет, инновационные стратегии постепенно сформировали оптимистичный взгляд на будущее России.

Примечания:

1. Анисимов О.С. Мышление стратега: модельные сюжеты. Выпуск 9. Философско-психологические предпосылки акмеологии: понятийная парадигма / О.С. Анисимов. М., 2009. 382 с. (Энциклопедия начинающего стратега).
2. Анисимов О.С. Культура теоретического мышления как стратегический фактор развития науки / О.С. Анисимов. М., 2009. 159 с.
3. Ансофф И. Стратегическое управление / И. Ансофф. М.: Экономика, 1989.
4. Бурая Л.В. Система профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития: Монография. Книга 2 / Л.В. Бурая, М.А. Кожевников, В.В. Королева и др.: Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2011. 184 с.
5. European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000, параграфы 5, 24 и 25, с. 2 и 8; European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19-20 июня 2000, параграф 33, С. 6.
6. Лепин П.В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования (На примере западной Сибири) / П.В. Лепин. Автореф. Дис... док. пед. наук. М.: МГПУ. 2000. 34 с.
7. Тестов В.А. Стратегия обучения в современных условиях / В.А. Тестов // Педагогика. 2007. № 7. С. 12-18.

**Government Innovative Politics and Continuing Education
Strategy Development**

Ludmila V. Buraya

Stary Oskol Branch of National Research University “Belgorod State University”, Stary Oskol
PhD (pedagogy), associate professor

Abstract. The contribution presents author’s view of continuing education as the possibility to spend leisure time, cites examples of Bologna Agreements implementation, goals and objections of Department of Sports Upbringing System Development of Ministry of Education and Science of the Russian Federation in terms of FIEP questionnaire (International Federation of the Teachers of Physical Culture) under UN and possible trends of strategic decisions, concerning correspondence pedagogical education.

Keywords: leisure time concept, continuing education strategy, correspondence pedagogical education strategy; Strategy of Physical Culture and Sports Development in the Russian Federation to 2020; comparative studies, FIEP questionnaire.

UDC 378