

ТИПОЛОГИЯ ДЕФОРМАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

ПАВЛОВА Ж. П.

UNDERGRADUATES' VOCATIONAL
PEDAGOGICAL IDENTITY
DEFORMATIONS TYPOLOGY

PAVLOVA ZH. P.

The article defines vocational pedagogical identification deformations, presents their typology, singles out status, role and design vocational pedagogical identification deformations.

В статье приводится определение деформаций профессионально-педагогической идентификации (ППИ), представлена их типология. Выделены особенности статусных, ролевых и проектных деформаций ППИ.

Keywords: vocational pedagogical identification, vocational pedagogical identification deformations, vocational pedagogical identification deformations typology.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая идентификация, деформации профессионально-педагогической идентификации, типология деформаций ППИ.

УДК 378.14

Значимое влияние на эффективность педагогической деятельности и профессионального становления педагога, его личностный и профессиональный рост, развитие самопознания и духовности, качество его обучения в вузе оказывает профессиональная идентификация. Последняя не только определяет актуальные представления и модели поведения педагога, но и оказывает влияние на профессиональные стратегии, цели и перспективы, проектирование профессионального будущего, профессиональное саморазвитие, и поэтому ее нужно рассматривать как важный компонент профессионального становления педагога.

В психологической практике нередки случаи, когда личность принадлежит одной социальной группе, а отождествляет себя с другой [1], когда субъект идентификации сливается с объектом [2], когда при внешнем следовании ценностям и нормам профессиональной группы личность внутренне не принимает эти ценности и нормы и т.д. В таких случаях мы сталкиваемся с *деформациями идентификации*. Деформации профессионально-педагогической идентификации «предопределены уже самой социальной ролью учителя, ведь именно в роли фиксируются его обязанности и права по отношению к окружающим» [3].

Деформации профессионально-педагогической идентификации следует понимать как закрепившиеся *рассогласования* между личностными (имеющимися у педагога) и профессиональными (принятыми в педагогическом сообществе) ценностями, нормами, идеалами, позициями, установками, которые снижают эффективность педагогической деятельности и приводят к стагнации профессионального развития педагога.

Выполненный анализ научной литературы по проблеме профессиональных деформаций педагога позволил нам выделить и классифицировать деформации профессионально-педагогической идентификации студентов младших курсов педагогического вуза. При их выделении и описании мы учитывали

следующие **особенности студентов младших курсов и условий их обучения:**

- отсутствие профессионального опыта;
- стремление следовать образцам;
- небольшой объем профессиональных знаний и умений;
- преобладание в учебном плане гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных (т.е. не профессиональных) дисциплин;
- большое влияние на идентификацию имеющегося у студента опыта обучения в школе, школьных учителей;
- высокий авторитет вузовских преподавателей и их значимое влияние на профессиональную идентификацию будущих педагогов;
- нестабильная профессиональная мотивация (многие студенты еще не решили, будут ли заниматься педагогической деятельностью).

Деформации профессионально-педагогической идентификации (ППИ) мы классифицировали по объектам идентификации на следующие группы:

Статусные деформации – рассогласования между ценностями профессионально-педагогического сообщества и личностными ценностями студента в понимании социального статуса и особенностей педагогической профессии. Статусные деформации могут выражаться как в неверном понимании социального статуса педагога, так и в отказе от идентификации с профессиональной ролью педагога.

К статусным деформациям ППИ следует отнести:

- идентификация с другой профессиональной группой;
- идеализация педагогической профессии;
- профессиональный маргинализм;
- ингрупповой фаворитизм;
- сублимация;
- боязнь педагогической деятельности.

Так, характеризуя деформацию «Идентификация с другой профессиональной группой», С.А. Дружилов отмечает, что современная молодежь часто идентифицирует себя с «популярной», успешной профессиональной группой (например, банкиры). Зачастую на педагогические специальности поступают студенты, идентифицирующие себя не с педагогическим сообществом, а с такими популярными профессиональными группами, надеясь в

дальнейшем войти в эти группы. «Идентификация себя с представителями иных социальных (и профессиональных) групп во многих случаях стимулирует молодежь на выбор высшего образования как средства достижения желаемого образа жизни, без достаточной внутренней мотивации. Отсутствие же у человека направленности на определенный вид труда затрудняет формирование у него внутренних (психологических) средств деятельности. В последующем это проявляется в ухудшении профессиональной и социальной адаптации человека», – считает автор [4].

Идеализация педагогической профессии выражается в том, что студент видит в профессии педагога только положительные стороны (уважение и благодарность учеников, восхищенные взгляды детей и т.д.) и игнорирует отрицательные (высокое нервное напряжение, ненормированный рабочий день, большой объем выполняемых функций и др.). Грубое столкновение студента с педагогической действительностью на педагогической практике при наличии такой деформации может навсегда оттолкнуть студента от занятий педагогической деятельностью.

Профессиональный маргинализм – непонимание степени социальной ответственности педагога. Е.П. Ермолаева выделяет следующие признаки такой деформации: при внешней формальной причастности к профессии, – внутренняя непринадлежность к профессиональной этике и ценностям данной сферы профессионального труда как в плане идеентичности самосознания (самоотождествления со всем грузом ответственности, должностных обязанностей и морали), так и в сфере реального поведения (действие не в рамках профессиональных функций и этики, а под влиянием иных мотивов или целей) [5].

Ингрупповой фаворитизм – неправомерно высокая оценка профессионального статуса педагога. Такую деформацию описывает Е.И. Рогов, характеризуя ее как неправомерно высокую оценку по большинству параметров представителей своей профессии при негативной оценке представителей других профессиональных групп [3]. Проведенное автором исследование показало, что учителя действительно считают, что представители их профессии имеют существенное преимущество над другими профессиями по таким показателям, как нравственность, интеллект,

доброта, наблюдательность, культура, общительность, творчество, эмоциональность. Они также высоко оценивают свою внешнюю привлекательность и энергичность, волю и требовательность. Единственный параметр, который, как считают педагоги, выражен у них слабее, чем у всех других профессий, – это пластичность поведения.

Сублимация – подмена личностных смыслов педагогической деятельности непрофессиональными мотивами. Е.И. Рогов, характеризуя данную деформацию, отмечает: «У одних неудачная профессиональная биография не затрагивает личность. Они трудятся, чтобы иметь заработок, самостоятельно получать льготы и пр. Мотивы, побуждающие их работать, лежат вне профессии как таковой, а сама профессиональная деятельность остается необходимой, но не очень приятной обязанностью. У них нет интереса к содержанию труда, сосредоточение на семье, энергия направлена на домашнее хозяйство» [3].

Боязнь педагогической деятельности связана с неуверенностью студента в своей способности стать успешным педагогом.

Ролевые деформации – рассогласования между ценностями профессионально-педагогического сообщества и личностными ценностями студента в понимании и исполнении профессиональных ролей, а также лежащих в их основе профессиональных норм и ценностей. Ролевые деформации могут выражаться как в непродуктивном выполнении профессиональных действий, игнорировании этических норм и ценностей, так и в неспособности студента соотнести свои личностные особенности с профессиональной ролью.

К ролевым деформациям ППИ относятся:

- прагматизм;
- авторитаризм;
- повышенную агрессивность;
- алгоритмизацию профессиональных действий;
- предметный эгоцентризм;
- подмену профессиональной роли личностной;
- подмену личности студента профессиональной ролью.

Так, деформация «*Подмена личности студента профессиональной ролью*» выражается в рассогласовании внешних действий и внутренних убеждений студента, слепом копировании образцов деятельно-

сти коллег. Как показывают данные психологических исследований, профессионально-педагогическая идентификация у студентов младших курсов, действительно, в основном основывается на внешнем подражании. Так, по наблюдениям В.Ф. Сафина, в начале первой педагогической практики студенты идентифицируют себя с опытным учителем чаще по чисто формальным признакам, например, манере держаться, речи, позе, мимике. И лишь на второй педпрактике просматривается идентификация когнитивного уровня [6].

Предметный эгоцентризм – абсолютизация ценности преподаваемого предмета в ущерб другим ценностям. Выражается в абсолютизации студентом знаний по своему предмету и недооценке психолого-педагогических и общекультурных знаний.

Проектные деформации – рассогласования между ценностями профессионально-педагогического сообщества и личностными ценностями студента в понимании и проектировании профессионального будущего, профессиональных перспектив. Проектные деформации могут выражаться как в консерватизме, отказе от профессионального самосовершенствования, обмена опытом, общения с коллегами, так и в неверном определении проектных ориентиров.

К проектным деформациям относятся:

- псевдопрофессионализм;
- информационная пассивность;
- обособление;
- «прожекторство»;
- неоправданное занижение целей профессионального роста, своих возможностей;
- сужение личности до профессионального мира.

Например, деформация «*Неоправданное занижение целей профессионального роста, своих возможностей*» чаще всего характерна для студентов с заниженной самооценкой и выражается в отказе от карьерного роста, неуверенности в своих силах и способностях, боязни будущего, перемен.

Описанная классификация деформаций профессионально-педагогической идентификации положена нами в основу проектирования содержания и педагогического инструментария процесса преодоления таких деформаций у студентов младших курсов.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 1997. 239 с.
2. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. СПб: Питер, 2006.
3. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом. М.: ВЛАДОС, 1998.
4. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Новокузнецк, 2005. Вып. 8. С. 26–44.
5. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51–59.
6. Сафин В.Ф., Абдурашитов Ф.Г. Идентификация как механизм осознания студентами себя в качестве субъектов педагогической деятельности. М., 1980; Куклина Е.Н. Актуальные аспекты формирования опыта исследовательской деятельности у будущих учителей // Вестник СГУТиКД. 2009. № 4. С. 142.

Сведения об авторе:

Павлова Жанна Павловна,
Преп. кафедры романо-германских языков,
соискатель кафедры общей и профессио-
нальной педагогики СГУТиКД (Сочи).
E-mail: Pavlovajp@rambler.ru