

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ

Кучукян Е.А.

В статье рассмотрены основные кризисные ситуации в высшей школе, уделено внимание социальным проблемам современности.

УДК 316

Ключевые слова: образование, подготовка специалистов, личность.

Известно, что цели высшего образования относятся к будущему; иногда это ближайшая перспектива, например, несколько лет. Как правило, их можно точно определить с помощью показателей времени и количества, поэтому они часто называются «непосредственными». Такие цели должны увязываться с более долгосрочными целями, намечаемыми на период до 10–15 лет. Последние в свою очередь должны быть согласованы с еще более долгосрочными целями, скажем, на период от 20 до 25 лет. Все они должны быть согласованы друг с другом для устранения конфликта между краткосрочными и долгосрочными целями. К концу XX века человечество совершенно неожиданно для себя столкнулось с целым комплексом проблем, которые решить на сегодняшний день оно не в состоянии, а перспектива появления такого решения носит весьма эфемерный характер. Этот комплекс проблем получил в литературе угрожающее звание «Общий кризис современности». Под этим термином понимают ряд глобальных проблем нашего века, может быть, и последующих времен: угроза ядерной катастрофы, экологической, сырьевой, продовольственной, демографической, кризис образования, наконец, СПИД и др.

При всей очевидности и предсказуемости этих проблем человечество столкнулось с ними совсем неожиданно и оказалось неподготовленным к этой встрече, несмотря на то, что этот кризис развивался на глазах практически одного поколения. В значительной степени, благодаря высокому уровню образования общества, мы и получили это угрожающее наследство. И кризис образования есть свершившаяся реальность, столь же неотвратимая, как и другие глобальные проблемы. Это явление уже выявлено и описано в литературе в качестве свершившегося факта [1].

О нем свидетельствуют дальнейшее увеличение числа неграмотных в мире, приблизившегося к 1 млрд. человек, относительное, а иногда и абсолютное, свертывание систем образования, разрастание такого сравнительно нового явления, как функциональная неграмотность, ставшая бичом экономически развитых стран, наконец, очевидные дисфункции систем образования, породившие повсеместное снижение его качества [2]. А между тем уже сейчас, к началу XXI века, в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются образованием. Этому есть и объяснение: инструментальные возможности мышления современного человека приобрели поистине планетарные масштабы. Они таят в себе и небывалые возможности, и невиданные угрозы. Многое в решении этих вопросов зависит от образования, от школ и университетов [3].

Знание дается человеку не только для того, чтобы он мог решать конкретные и абстрактные логические задачи, но и для того, чтобы, обладая этим знанием, он мог проникнуть в мир более тонкой организации, чем технический, постигнуть нечто, что поможет ему подняться над самим собой. Знание должно сделать человека лучше, благороднее, человеколюбивее.

Таким образом, нам представляется, что выход из кризиса образования связан неизбежно с изменением парадигмы образования, т.е. с изменением ориентации образования с позитивистской на личностно-ориентированную модель, где главной ценностью провозглашаются личностные устремления субъекта образования, а не потребности общества в специалистах.

В начале своего существования университеты всех стран как исторически первая форма подготовки специалистов высшей квалификации готовили преимущественно представителей свободных профессий, гуманитарную элиту, юристов, медиков. Обычно первые учебные заведения организовывались при религиозных центрах, что было вполне естественно для средневековья: ведь ведущие научные силы были представлены тогда в

основном учеными-священнослужителями. Структура и основная деятельность университетов коренным образом изменились в XX веке. Научно-техническая революция стимулировала создание специализированных учебных и научно-исследовательских программ для университетов. Стремительное развитие промышленности, транспорта, строительства, а также общего и специального образования заставило университеты перейти на путь массовой подготовки кадров для различных отраслей экономики.

В настоящее время университеты имеют скорее технический, чем гуманитарный профиль. Доминируют факультеты, связанные с изучением технологий, химии, математики, экономики и менеджмента. Большинство выпускников университета – специалисты технического профиля, подготовленные для работы в различных отраслях промышленности.

Такая ориентация университетов, считают современные исследователи, привела к падению их престижа и в целом высшего образования, к утрате их ведущей роли в системе гуманистических ценностей современного общества [4].

Неудовлетворенность образованием всегда являлась отличительной чертой человеческого общества со времен появления и распространения письменности. Первые сведения о недостаточном качестве обучения восходят еще к Древнему Египту. Однако на этом общем фоне недовольств выделялись периоды, когда критика становилась более жесткой и аргументированной, отражая, видимо, реальное расхождение между замыслами, надеждами и результатами функционирования систем образования. XX век особенно богат такой критикой, причем носящей не локальный или национальный характер, что было присуще для XIX века, а по меньшей мере охватывающей многие страны мира.

Разрешение кризиса осуществлялось в условиях значительного роста потребности общества в образовании, присущей системам образования инерции, тормозящей принятие новых идей, и инерции общественного сознания в отношении традиций, религиозных обычаев, социальных ценностей, мотивационных побуждений, сложившихся социальных структур.

Общественность пришла к осознанию того факта, что благосостояние и будущее наций и государств во многом зависят от образовательного и культурного уровня населения. Образование становится наиболее приоритетным социальным институтом. Оно рассматривается уже не только как инструмент развития общества, но и как средство и возможность удовлетворения запросов и потребностей отдельных его индивидуумов, со всеми их достоинствами и недостатками. Гуманитарные аспекты образования приобретают все большую значимость. Таким образом, сциентистски ориентированное общество, кажется, впервые пришло к пониманию необходимости смены идеалов и целей образования.

К примеру, важным фактором, способствующим разрешению кризиса высшего образования за рубежом, стало расширение научной функции высшей школы. Другим шагом в развитии высшего образования стала реализация мероприятий по усилению интеграции высшего и среднего специального образования. С этой целью был создан новый тип учебного заведения, в рамках которого осуществляется подготовка на высшем и среднем профессиональном уровнях. Это – политехнические колледжи в Великобритании, объединенные высшие школы в Германии.

И, наконец, новым типом учебных заведений в рамках высшей школы стала группа учебных заведений, отнесенных к так называемому краткому циклу высшего образования. К учебным заведениям краткого цикла были отнесены университетские технологические институты во Франции, высшие профессиональные школы в Германии.

Таким образом, разрешение кризисных ситуаций в высшей школе ведущих зарубежных стран привело к значительным качественным и количественным изменениям. Были пересмотрены концепции высшего образования, его ценности. Впервые за время своего существования высшее образование стало рассматриваться как наиболее приоритетный социальный институт, государство включилось в процесс его реформирования, во многих случаях иницируя и поощряя различные нововведения. Однако следует отметить, что основные реформы были проведены в период роста или стабильности экономической конъюнктуры. Со снижением темпов развития уменьшается и степень реорганизации высшего образования, и высшая школа сосредоточивает свое внимание на решении внутренних проблем.

Примечания:

1. Философия образования для XXI века. Сб. ст. М., 1992. С. 207.
2. Пахомов Н.Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем // Философия образования для XXI века. Сб. науч. ст. М., 1992. С. 19.
3. Кинелев В.Г. Фундаментализация университетского образования // Высшее образование в России. 1994. № 4. С. 8.
4. Дулина Н.В., Кучеров В.Г., Петрунева Р.М. К вопросу о гуманизации и гуманитаризации высшего образования // Методы учебно-воспитательного процесса в вузе // Межвузовский сборник научных трудов. Волгоград, 1993. С. 62–65.

Сведения об авторе:

Кучукян Елена Анатольевна, директор
Георгиевского технологического института
(филиала) ГОУ ВПО СевКавГТУ.
E-mail: e.a.o@bk.ru

WORLD PROBLEMS AND EDUCATIONAL CRISIS

KUCHUKYAN E.A.

The article analyses major crisis situations in high school. Special attention is attached to world social problems.

Keywords: education, personnel training, personality.

UDC 316
