

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К ОЛИМПИАДЕ–2014

УДОВЕНКО И.Л., БОБЫЛЕВ В.В., НЕВМЕРЖИЦКАЯ Ю.П., УДОВЕНКО А.А.

В данной статье авторы обращаются к проблемам разработки научно-методического обеспечения инновационных аспектов подготовки различных категорий населения к Олимпиаде–2014, рассматривая данную проблему в интеграционном научном контексте.

УДК 796.011.1

Ключевые слова: Олимпийские игры 2014 года, Сочи, духовные традиции фольклора, здоровьесберегающие технологии, культура здорового образа жизни, адаптация мигрантов.

Актуальность. Тема нашей поисковой научно-исследовательской работы (ПНИР) – научно-методическое обеспечение инновационных аспектов подготовки специалистов и волонтеров к Олимпиаде–2014, другим крупномасштабным спортивным мероприятиям, формирование у них культуры здорового образа жизни посредством обращения к различным сферам научных знаний.

Авторы, осознавая аксиоматичность постулата о необходимости формирования и развития культуры здорового образа жизни всех групп населения, предлагают достичь поставленной цели образовательными средствами различных сфер научных знаний, учитывая тот факт, что теоретико-методологические и дидактические основы непрерывного здоровьесформирующего физкультурного образования населения разработаны недостаточно. В нашем проекте представлена система мониторинга среды студентов и волонтеров на основании привлечения различных сфер научных знаний [4, 5, 6].

Исходя из цели исследования, разработана и обоснована теоретико-методологическая и дидактическая стратегия дополнительного здоровьеразвивающего образования для специалистов и волонтеров на базовой программе по физической культуре в вузе и приказе Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. (далее приказ Минобрнауки).

Объект исследования – здоровьесориентированное дополнительное физкультурное образование для специалистов и волонтеров в системе вузовской базовой программы по физической культуре и Приказа Минобрнауки;

Предмет исследования – процесс формирования культуры здорового образа жизни специалистов и волонтеров в системе вузовского образования в качестве дополнительной физкультурной специальности.

С учетом актуальности имеющихся проблем со здоровьем молодежи, а также в ожидании результатов федеральной программы повышения рождаемости встает острая проблема модернизации программ оздоровления через физическое воспитание и развитие от рождения до предельного срока жизни, направленных на расширенное воспроизводство здоровья. Соответственно это усилит проблему кадрового обеспечения реализации таких программ, особенно в аспекте Олимпиады – 2014 и мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней. Следовательно, уже в ближайшее время дополнительно потребуется огромное количество волонтеров и специалистов физического воспитания, способных претворять в жизнь тезисы ПНП «Здоровье» и «Образование» оздоровления нации через физическую культуру, в том числе через авторские здоровьеразвивающие технологии (ЗРТ). Поэтому авторы для эффективного внедрения ЗРТ предлагают дополнительные инновационные программы подготовки кадров в вузах из числа уже обучающихся на разных специальностях студентов по адаптированным программам, опираясь на базисную программу по физической культуре и Приказ Минобрнауки, нацеливая их в первую очередь на волонтеров к Олимпийским играм 2014 года в г. Сочи и мероприятиям федерального, регионального, муниципального уровней [4, 5, 6].

В этой связи необходим анализ проблем развития культуры здорового образа жизни сквозь призму других сфер научных знаний. Рассмотрим лишь некоторые аспекты исследуемой проблематики в контексте связи с другими науками:

1. Сфера социологии. Повышение социальной значимости здоровья обусловило выделение в социологии такой научной отрасли, как социология здоровья, что особенно актуально. Она объединяет социологические теории, концепции и исследования, позволяющие объяснить феномен здоровья и выявить многие аспекты, важные с точки зрения отношения к нему индивида и общества, такие, как теория капитала (Дж. Коулман, G. Becker, M.L. Berger, K. Bolin, M. Grossman и др.), с позиции которой здоровье индивида (физическое и психологическое) является составляющей человеческого капитала, определенным ресурсом; концепция потребительского общества, в условиях которого от человека требуется высокая степень осознания своих потребностей в сфере здоровья и ответственности за собственное здоровье; теории образа жизни, которые раскрывают его определяющее влияние на состояние здоровья индивида; концепции самосохранительного поведения, которое определяется расстановкой ценностных приоритетов человека, среди которых важнейшее значение приобретает признание человеком здоровья как безусловной ценности, а также овладение необходимыми для его сохранения знаниями, что очень важно в подготовке молодежи [3, 4, 5, 6].

2. Сфера педагогики. Современная педагогика включила в свой понятийно-категориальный аппарат такие понятия, как ценность и смысл. Ученые отмечают, что «основами системы ценностей являются те ценности, которые определяют смысл бытия, охватывают все сферы личностных интересов, разнообразные жизненные уровни». Определения сущности ценности разнятся в зависимости от сферы научных изысканий в каждой конкретной дисциплине. Культура здорового образа жизни выступает в роли некой универсальной ценности, существующей для всех. Рассматривая ценностно-смысловые аспекты приобщения молодежи к культуре здорового образа жизни, необходимо отметить, что декларируемые в современной педагогической культуре ценности не всегда находят признание в молодежной среде. Так, отчасти под воздействием негативной социальной среды, броской и яркой рекламы табака и алкоголя молодые люди приобретают привычки, несовместимые со здоровым образом жизни. На наш взгляд, в таких условиях необходимо выдвинуть лозунг «за здоровый образ жизни», усилить агитационную работу в среде молодежи и поставить ее на мощный фундамент традиции народной педагогики, которая передает знания о культуре здорового образа жизни из поколения в поколение с помощью духовных парадигм фольклора разных народов мира. Духовные традиции фольклора несут в себе мощную энергетику созидания. Традиционная культура многих народов немыслима без осознания себя частью единой экосистемы планеты Земля. Подлинная народная педагогика посредством духовных традиций фольклора из поколения в поколение передает своеобразный «экокодекс», помогающий осознать себя частью природы, объясняющий зависимость здоровья человека от соблюдения определенных норм поведения и находящий выражение в том числе в такой форме общекультурного наследия, как культура здорового образа жизни [2, 5].

3. Сфера лингвистики. Являясь уникальным явлением в общецивилизационном культурном аспекте, языковые памятники культуры (такие, как легенды, мифы, сказки, пословицы и поговорки и т.д.) народов мира подтверждают общее направление в трансляции культурного наследия в педагогические практики воспитания подрастающего поколения в форме определения такого ценностного ориентира как здоровье. Лингвистические аспекты культуры здорового образа жизни включают в себя выявление сходства и различий ценностно-смысловых установок разных народов. В качестве подтверждения указанного тезиса уместно привести, например, сходства, выявленные в результате анализа как русских, так и английских пословиц и поговорок, говорящих о ценности здоровья и необходимости его сбережения: русские пословицы – *Здоровье всего дороже; Здоровье дороже богатства; Здоровью цены нет; Здоровья не купишь; Дал бы Бог здоровья, а дней впереди много (а счастье найдем); Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье – всего дороже; Не рад больной и кровати золотой; Здоровый уроку не боится; Здорового и призор не берет; Без здоровья нет хорошей жизни; Здоровье сбережешь, от беды уйдешь; Здоровьем дорожи – терять его не спеши»; английские пословицы – *Health is better than wealth – Здоровье лучше, чем богатство; Health is not valued till sickness comes – Здоровье не ценится, пока не придет болезнь; Wealth is nothing without health – Богатство без здоровья – ничто; A sound mind in a sound bod – В здоровом теле –**

здоровый дух ; Prevention is better than cure – Лучшее болезнь предотвратить, чем потом лечить; God helps those who help themselves – Бог помогает тем, кто сам себе помогает.

Духовные традиции фольклора разных народов, дошедшие до нас в виде заговоров, былин, сказок, пословиц и поговорок, отражают особое отношение к оздоровительным технологиям. Таким образом, применение фрагментов языковой культуры в контексте культуры здорового образа жизни в целом способствует развитию мотивационно-потребностной сферы обучающегося [2].

4. Сфера политологии. Современные исследования в области политических наук позволили выделить изучение такого феномена, как миграция, в отдельное научное направление – миграциологию, которая в свою очередь призвана заниматься не только теоретическими вопросами, но также и разработкой практических рекомендаций по преодолению возникающих в связи с миграционными процессами проблем на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В связи с реализацией федеральной целевой программы «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта в 2006–2014 годах», интенсификацией строительства олимпийских объектов и объектов олимпийской инфраструктуры многократно возрос приток в город Сочи трудовых мигрантов как из других регионов Российской Федерации, так и из республик бывшего СССР. Потенциал трудовой миграции активно используется на строительстве олимпийских объектов, из чего вытекает необходимость сохранения работоспособности специалистов, которая напрямую связана с состоянием их здоровья, от чего в конечном счете напрямую зависит соблюдение и без того достаточно сжатых сроков реализации вышеуказанных олимпийских программ. Следует отметить, что работа по привлечению такой категории населения, как мигранты, в здоровьесберегающие программы не ведется вообще. В связи с этим остро встает вопрос о реализации здоровьесберегающих технологий и для этой категории граждан, которые уже сейчас составляют довольно значительную часть населения г. Сочи.

Как отмечают российские политологи, существует необходимость «...признавать равные права постоянного населения и мигрантов, что соответствует Концепции миграционной безопасности России». В Краснодарском крае всячески стимулируется и поощряется работа по привлечению населения к занятиям физической культурой, проводится постоянный мониторинг людей, систематически занимающихся спортом. Речь идет о секциях, спортшколах, кружках, клубах по месту жительства. Однако, если постоянное население имеет возможность посещать спортивные залы, клубы, секции, то мигранты, прибывающие в Сочи, наибольший процент которых является трудовыми мигрантами, в отличие от других категорий (вынужденные переселенцы, студенты и т.д.) имеет наименьшую мотивацию и финансовую возможность к посещению спортивных и тренажерных залов. В этой связи особую роль играет реализация проекта «Площадки нашего двора», который вносит существенную вклад в процесс адаптации мигрантов, проживающих в г. Сочи [1].

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что сферы различных областей научного знания пересекаются в признании ценности здоровья, что позволяет рассматривать его как универсальную, фундаментальную, высшую ценность, которую необходимо пропагандировать, внедрять в повседневную практику методики его сбережения и развития.

В качестве одного из примеров, иллюстрирующих успешную практическую реализацию программы по формированию и развитию культуры здорового образа жизни у молодежи, можно привести программу по профессиональной подготовке и переподготовке в студенческой среде через развитие дополнительного здоровьеразвивающего профессионального образования по физической культуре на базе типовых программ вузов по физической культуре [4, 5, 6].

В течение последних лет большой коллектив авторов данного проекта развивает проблему моделирования инновационной парадигмы здоровьеразвивающих технологий на основе авторских ноу-хау (периодограммного и фрактального управления нагрузочными и восстановительными процессами в организме (диссертационные работы И.Л. Удовенко, Л.Д. Попова) для подготовки специалистов и волонтеров [4, 5, 6].

Цель специально проводимой ПНИР – научно обосновать, спроектировать, методически обеспечить и внедрить авторские программы подготовки и переподготовки специалистов и кадров волонтерского движения к Олимпийским играм 2014 года и другим

мероприятиям федерального, регионального, муниципального уровней по авторским инновационным здоровьеразвивающим технологиям, на основе обращения к различным сферам научных знаний и образовательной программы по Физической культуре для вузов и приказа Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Решаемые задачи:

1. Спроектировать на основании проведенных авторских научных исследований инновационные образовательные программы расширенного воспроизводства здоровья на основе базовой программы по физической культуре вузов, приказа Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. для ВПО, ДПО, через различные сферы научных знаний.

2. Внедрить разработанные технологии расширенного воспроизводства здоровья и инновационные образовательные программы в учебный процесс, ВПО, ДПО в качестве дополнительной специальности для специалистов и волонтеров к Олимпийским играм 2014 года и другим мероприятиям федерального, регионального, муниципального уровней, используя элементы различных сфер научных знаний.

3. Определить эффективность технологий расширенного воспроизводства здоровья и инновационных образовательных программ подготовки кадров с позиций образовательной мобильности и влияния на организм в целом, привлекая различные сферы научных знаний.

Цель предлагаемой нами **профессиональной переподготовки специалистов** – получение дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в условиях острого дефицита кадров в сфере физической культуры и спорта, особенно в преддверии Олимпиады, Паралимпиады и мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней [3, 4, 5, 6].

Такие дополнительные профессиональные образовательные программы для получения дополнительной квалификации разрешено осваивать параллельно с основными образовательными программами по специальностям высшего или среднего специального образования по отдельным модулям. Разработка, утверждение и введение перечисленных программ позволяет студенту за дополнительную плату как будущему специалисту, получив дополнительную квалификацию, социально адаптироваться на рынке труда, а вузу получать дополнительные средства и социально адаптировать преподавателей в настоящих рыночных условиях.

По таким программам профессиональной переподготовки могут также обучаться специалисты, получившие непрофильное образование, работающие в сфере физической культуры и спорта. В МРЦПК и ПК РГУФК был проведен опрос слушателей. Анализ 848 анкет по одному из предлагаемых направлений (образовательному цензу) показал, что 351 (41,4 %) человек из опрошенных не имеют профессионального специального образования (физкультурное образование); 247 человек (29,1 %), работающих в сфере физической культуры и спорта, имеют специальное профессиональное образование; 142 человека (16,7 %) имеют педагогическое образование, причем 108 (12,7 %) опрошенных слушателей имеют неполное высшее, начальное профессиональное образование (ПТУ) или вообще не имеют образования. Отсутствие специального профессионального образования особенно касается работающих в новых видах физкультурно-спортивной деятельности: восточные единоборства, спортивные танцы, бильярд, тренажерные технологии и т.д.

Современная профессиональная переподготовка осуществляется дополнительными профессиональными образовательными программами нескольких типов (от 72 часов до 1000 и более часов). Программы свыше 500 аудиторных часов, дают право ведения нового вида профессиональной деятельности; а программы свыше 1000 часов трудоемкости дают дополнительную квалификацию.

Возможность присвоения специалистам дополнительной квалификации по результатам их профессиональной переподготовки появилась в связи с выходом в 2000 г. постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

Новые дополнительные квалификации являются основой для создания новых специальностей высшего профессионального образования. Введение Министерством

образования профессиональной образовательной программы свыше 1000 часов дает возможность студентам вузов получать параллельно дополнительную квалификацию, помимо выбранной профессиональной образовательной программы, в процессе получения базового образования. Это могут быть не только профессиональные программы «Физическая культура и спорт», «Адаптивная физическая культура», «Лечебная физическая культура и реабилитация», «Связи с общественностью», «Спортивная журналистика», «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта», но и «Оздоровительная физическая культура», «Аэробика и фитнес», «Тренажерные технологии», «Спортивная психология», подготовка волонтеров и т.д.

Аспиранты и магистранты по окончании своего цикла обучения могут получить параллельно диплом о дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (на основании приказа МО № 180 от 24.01.02.).

Выводы

1. Существует научно обоснованная необходимость разработки и реализации проектов, связанных с культурой здорового образа жизни в условиях подготовки к Олимпиаде–2014. Одной из проблем является подготовка квалифицированных кадров в области физкультуры и спорта.

2. Предлагаемый проект, который базируется на реализованном авторами в девяностые годы пилотном проекте с внедрением в школах и других учебных заведениях ежедневного дополнительного «Часа здоровья» (Приказ № 60 Министерства просвещения), призван формировать и развивать культуру здорового образа жизни. Перестроив базовую программу по «Физической культуре» (более 500 часов) и добавив дополнительные модули – до 1 000 часов, авторы предлагают осуществлять переподготовку студентов и волонтеров разных специальностей СГУТиКД по дополнительной специальности «Специалист по физической культуре» в качестве пилотного проекта и тиражировать такой опыт на всю страну, ориентируя его на формирование культуры здорового образа жизни. Опрос студентов СГУТиКД и других вузов показал очень высокую заинтересованность их в таком проекте.

3. Представляется реальным привлечение дополнительных грантов Министерства образования и науки РФ для реализации такого проекта, тем самым возможно экономически удешевить эту переподготовку. Сегодня в СГУТиКД уже реализуются два гранта (ФЦП и АВЦП) по такому направлению (гос. контракт ФЦП № 14.740.11.0674 шифр «2010-1.3.2-303-016» тема: «Научно-методическое обеспечение инновационного здоровьеразвивающего образования (ЗРО) как дополнительной специальности на основе базовой программы по физической культуре в вузе»; проект АВЦП (код проекта: 3.1.2/13675) «Разработка научно-методических подходов к проектированию здоровьесориентированного дополнительного образования в рамках направления ФГОС ВПО 032101 «Физическая культура и спорт»». Оба они направлены на формирование культуры здорового образа жизни.

4. Анализ различных сфер научных знаний показал актуальность привлечения специалистов различных областей научных знаний к решению парадигмы проблем, связанных с формированием и развитием культуры здорового образа жизни населения, что должно явиться предпосылкой для дальнейших исследований в этой области.

Примечания:

1. Бобылев В.В. Миграционная политика (сущность, структурное строение, основные типы) // Власть. 2009. № 6. С. 61.

2. Невмержицкая Ю.П. К вопросу о ценностно-смысловом развитии личности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Сборник научных трудов. Ростов н/Д., 2010. С. 126.

3. Удовенко И.Л., Королева Т.П., Кочеткова С.В. Факторы, обуславливающие нервно-психическое здоровье спортсменов-стрелков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2010. № 8(66). С. 49–54.

4. Udovenko I. L., Abramishvili G. A., Popov L. D., Udovenko A. A., Yakimchuk N. I. Applied aspects of health improving educational nanobiotechnologies use in Sochi Olympic games volunteers training // European researcher. 2011. № 2 (4). P. 229–232.

5. Удовенко И.Л., Петренко В.Н., Шуванова В.П., Удовенко О.А. Реализация технологии расширенного воспроизводства здоровья населению через проект «Площадки нашего

двора» // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 4(14). С. 38–44.

6. Удовенко И.Л., Попов Л.Д., Петренко В.Н., Удовенко А.А. К проблеме подготовки кадров волонтеров для обслуживания гостей Олимпиады. Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 4(14). С. 38–44.

Сведения об авторах:

Удовенко Ирина Леонидовна, канд. пед. наук, докторат СГУТиКД (г. Сочи).

E-mail: menu05@mail.ru

Бобылев Владимир Владимирович, канд. полит. наук, доцент СИ РУДН (г. Сочи).

E-mail: bob_6767@mail.ru

Невмержицкая Юлия Петровна, соискатель, ст. преп. кафедры ин. языков СИ РУДН (г. Сочи).

E-mail: julianev@rambler.ru

Удовенко Андрей Андреевич, студент СГУТиКД (г. Сочи).

E-mail: menu05@mail.ru

SCIENTIFIC METHODOLOGICAL PROVISION OF WINTER OLYMPIC GAMES 2014
PERSONNEL TRAINING INNOVATIVE ASPECTS

UDOVENKO I.L., BOBYLEV V.V., NEVMERZHITSKAYA YU.P., UDOVENKO A.A.

The authors turn to problems of scientific methodological provision for population preparation of Winter Olympic Games 2014, regarding this problem in integration scientific context.

Keywords: Winter Olympic Games 2014, Sochi, folklore spiritual traditions, health saving techniques, healthy lifestyle culture, migrants' adaptation.

UDC 796.011.1