

Физическая культура и спорт

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НОВЫХ ТИПОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

КАРПОВ В.Ю., АБРАМИШВИЛИ Г.А.

У учащихся младшего школьного возраста новых типов учебных заведений (прогимназия, гимназия, лицей) рассматривались потребностно-мотивационные характеристики физической культуры, изучалась двигательная активность, мотивация к занятиям физическими упражнениями.

Ключевые слова: гимназия, лицей, учащиеся младшего школьного возраста, потребностно-мотивационные характеристики физической культуры.

УДК 159.922

Введение: Измененные условия жизни, качественная новизна задач, стоящих перед человеком в новом тысячелетии, предполагают соответствующие изменения системы образования. Традиционная школа не успевает приспособиться к меняющимся социальным условиям [2, 3]. Поиск альтернативных форм организации учебного процесса привел к созданию учебных заведений нового типа – прогимназий, гимназий, лицеев [1]. В настоящее время очевидна необходимость научного обоснования потребностно-мотивационных характеристик физической культуры младших школьников новых типов учебных заведений.

В работе использовали следующие **методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение: у учащихся младшего школьного возраста новых типов учебных заведений (прогимназия, гимназия, лицей) рассматривались потребностно-мотивационные характеристики физической культуры, изучалась двигательная активность, мотивация к занятиям физическими упражнениями. Физическая активность школьников определялась по следующим параметрам: мотивация к занятиям, регулярность, частота занятий, продолжительность одного урока и сумма времени занятий за неделю, тренировочные занятия в спортивной школе, организационные формы работы (самостоятельно дома с родителями, в школьной спортивной секции). Анализировались также мнения учащихся о целесообразности занятий тем или иным видом спорта.

Нами были выделены следующие вопросы: «Интересно ли проходят уроки физической культуры?» «Нужны ли эти занятия вообще?» «Есть ли необходимость в увеличении количества данных занятий в течение учебной недели?» Также было уделено внимание и качественной стороне данной проблемы: выяснялись наиболее интересные для учащихся виды спорта, которыми бы они хотели заниматься во внеурочное время и какими видами спорта они уже занимаются. Кроме того, мы попытались узнать причины и побудительные мотивы детей для занятий физической культурой и спортом.

В результате опроса 259 учащихся новых типов учебных заведений города Сочи были получены следующие данные. На вопрос: «Считаешь ли ты уроки физической культуры полезными для себя?», большинство респондентов ответило утвердительно (гимназия – 65,9 %; лицей – 66,9 %). Отдельные опрошенные учащиеся (гимназия – 16,5 %; лицей – 18,4 %) сомневались в полезности данных занятий и только немногие (гимназия – 17,6 %; лицей – 14,7 %) вообще считали данные занятия для себя бесполезными. По-видимому, сомнение занимающихся о пользе занятий физическими упражнениями связано с недостаточными знаниями в сфере физической культуры, возможно, им не нравится, как проходят данные уроки или дети имеют некоторые недостатки в физическом развитии и физической подготовленности (излишняя полнота, невыполнение нормативных тестов).

Таким образом, большая часть учащихся образовательных учреждений нового типа осознала значимость занятий физическими упражнениями в процессе формирования

здоровья, развития физических способностей и совершенствования показателей физического развития.

Качественная сторона урока физической культуры респондентами была оценена высоко: 83,8 % опрошенных отмечают, что им нравится, как проводятся уроки физической культуры. По их мнению, такие занятия проходят интересно, на достаточно высоком эмоциональном и профессиональном уровнях, с привлечением широкого набора спортивного инвентаря, с предоставлением возможности много двигаться на уроке физической культуры.

В настоящее время занятия физической культурой и спортом стали дорогим удовольствием для многих занимающихся: секционные занятия в основном платные и не все родители имеют возможность оплатить такие занятия, поэтому единственным выходом из данного положения является регулярное посещение уроков физической культуры и участие во внеклассных спортивных мероприятиях.

В процессе анкетирования более половины учащихся (гимназия – 50,4 %; лицей – 52,3 %) считают, что количество уроков в неделю нужно увеличить до трех раз, 23,3 % гимназистов и 19,2 % учащихся лицей склонны к двухразовым занятиям. Отдельные ученики (гимназия – 26,3 %; лицей – 28,5 %) хотели бы увеличить количество уроков физической культуры до четырех раз в неделю. Поэтому наиболее оптимальным вариантом для учащихся младшего школьного возраста новых типов учебных заведений будет увеличение уроков физической культуры до трех раз в неделю.

В качестве главных мотивов занятий физической культурой у мальчиков гимназии выделялись три мотива: «стать сильным, ловким» (40,3 %), «для самообороны» (19,4 %), «люблю, нравится» (16,1 %). Их суммарный вклад в спектре мнений составляет 75,8 %. У мальчиков лицей наиболее значимыми следует признать такие же мотивы: «стать сильным, ловким» (46,9 %), «для самообороны» (14,1 %), «люблю, нравится» (14,0 %). Их суммарный вклад в спектре мнений составляет 75,0 %.

У девочек, обучающихся в данных образовательных учреждениях, значимость мотивов к занятиям физической культурой несколько изменяется: наиболее важными следует считать мотивы «люблю, нравится» (гимназия – 47,8 %, лицей – 51,5 %), «для укрепления здоровья» (гимназия – 22,4 %, лицей – 22,7 %), «научиться плавать» (гимназия – 20,9 %, лицей – 15,2 %).

Таким образом, у учащихся гимназии и лицей в целом проявляется общая закономерность значимости мотивов, однако величины отдельных мотивов занятий физической культурой разнятся, порой значительно.

Мальчики в основном хотели бы заниматься такими видами спорта, как легкая атлетика (гимназия – 33,9 %, лицей – 26,6 %), спортивные игры (гимназия – 27,4 %, лицей – 18,8 %), плавание (гимназия – 14,5 %, лицей – 12,5 %), гимнастика (гимназия – 14,5 %, лицей – 12,5 %).

У девочек, наибольшей популярностью пользуются такие виды спорта, как гимнастика (гимназия – 35,8 %, лицей – 34,8 %), плавание (гимназия – 22,5 %, лицей – 36,4 %).

Социологические исследования вскрывают особенности мотивационно-потребностной сферы учащихся, дают возможность эффективно планировать, организовывать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в образовательных учреждениях нового типа.

Результаты обследования двигательной активности учащихся показывают сезонность динамики данных показателей, особенно спонтанной двигательной активности. Наибольший показатель выявлен в летний период (июль) как у мальчиков, так и у девочек новых типов учебных заведений. Наименьшая спонтанная двигательная активность выявлена в зимний период (январь). По показателям данной двигательной активности мальчики существенно превосходят девочек. Показатели организованной двигательной активности также несколько выше у мальчиков.

Общий двигательный режим как у мальчиков, так и у девочек новых типов учебных заведений существенно уступает нормативным показателям, обеспечивающим нормальное функционирование систем их организма. У мальчиков гимназии занятость в процессе обучения в учебном заведении и при подготовке домашних заданий составляет 8,7 часов, у девочек – 9,2 часа. У учащихся лицей данные показатели равны соответственно 8,4 и 9,0 часов.

Таким образом, у учащихся новых типов учебных заведений отмечается значительная доля времени, отводимого на учебную деятельность, при этом выражен низкий уровень двигательной активности. Для данного контингента необходимо значительно увеличить двигательный режим.

По субъективным оценкам только каждый четвертый (24,7 %) обучающийся новых типов учебных заведений считает, что он совершенно здоров. 30,1 % учащихся полагают, что здоровье у них удовлетворительное, остальные (45,2 %) не могут похвастаться своим здоровьем. По собственным оценкам, лишь 11,6 % респондентов ведут здоровый образ жизни; 19,3 % – скорее «да», чем «нет»; 4,2 % – скорее «нет», чем «да»; 64,9 % учащихся характеризуют свой образ жизни как нездоровый.

Результаты нашего исследования свидетельствуют, что в настоящее время, к сожалению, организационные преобразования в основном не затрагивают физического воспитания в учебных заведениях нового типа. Появление учебных заведений нового типа для детей младшего школьного возраста, наряду с увеличением объема и углублением содержания общеобразовательных дисциплин (предметов), не способствовало увеличению занятий физической культурой, что вступает в противоречие с общей концепцией внутренней карты здоровья школьника.

Вывод: учащиеся младших классов новых типов учебных заведений высоко оценивают значимость занятий физической культурой для повышения состояния здоровья и уровней физической подготовленности, проявляют активный интерес к различным видам спорта. Высокая занятость учебной деятельностью не позволяет им реализовать свои физкультурно-спортивные устремления.

Примечания:

1. Березина Л.А. Оптимизация двигательного режима учащихся младшего школьного возраста в учебных заведениях нового типа: автореф. дис.... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 24 с.
2. Вандышева О.Д. Оптимизация эмоционального состояния учащихся младших классов как условие повышения эффективности урока физической культуры: автореф. дис... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 22 с.
3. Настольная книга учителя: учебное пособие / под ред. проф. Л.Б. Кофмана. М.: Физкультура и спорт, 2000. 496 с.

Сведения об авторах:

Карпов Владимир Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор СГУТиКД (г. Сочи).

Абрамишвили Гия Амиранович, аспирант СГУТиКД (г. Сочи).

E-mail: giichkaob@mail.ru

DEMAND AND MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN PHYSICAL CULTURE IN NEW TYPES OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

KARPOV V.YU., ABRAMISHVILI G.A.

The article is concerned with demand and motivational characteristics of junior schoolchildren physical culture in new types of educational establishments (progymnasium, gymnasium, lyceum), examines physical activity, physical-oriented motivation.

Keywords: gymnasium, lyceum, junior schoolchildren, demand and motivational characteristics of physical culture.

UDC 159.922