

Педагогика

ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

КАЗАКОВ И.С.

В статье рассмотрены принципы и функции самопроектирования информационной компетентности педагога: принцип информационного барьера, принцип профессиональной направленности, принцип объектной спецификации, принцип прогностической направленности.

УДК 372.2

Ключевые слова: самопроектирование, проектирование, принципы, функции, информационная компетентность.

Сегодня в педагогике и психологии активно разрабатываются вопросы, связанные с профессиональным саморазвитием учителя. Решение этих проблем могло бы снять противоречия, существующие в современной системе педагогического образования: между институциональными формами организации образования, регламентирующими структуру и содержание подготовки учителя (институты, университеты) и внутренними культурно-образовательными потребностями субъекта, когда профессионализм становится ценностью личности, т.е. снять проблему между личностным и профессиональным. Да и само профессиональное становление, развитие в значительной степени зависит от самоорганизации, саморазвития, самообучения.

Значительное количество современных исследований посвящено именно тому аспекту образования, где все понятия представляют собой сложные слова, начинающиеся с местоимения «сам...», так как известно, что только мотивированное учение студентов с максимальным использованием внутреннего потенциала может привести к качественному образованию, соответствующему современным социальным запросам.

Исследователи подчеркивают, что воспитание в эпоху научно-технической революции должно быть прежде всего воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Между тем самостоятельную, творческую личность формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления. В.С. Безруковой самовоспитание рассматривается как «процесс, параллельный воспитанию, но протекающий внутри самого человека», при этом самовоспитание и воспитание предстают как «две стороны одного и того же процесса становления личности, находящиеся в строгой взаимной детерминации и образующие вместе с самообразованием самые разнообразные взаимопереходы» [1], то есть самовоспитание предстает как неотъемлемый компонент становления личности. С другой стороны, самовоспитание вместе с самообразованием выступают двумя взаимосвязанными компонентами внутренней педагогической структуры личности. Самопроектирование же является одним из компонентов методической структуры самовоспитания наряду с самопознанием, самоформированием, самоконтролем.

Исследователи определяют специфику самопроектирования, заключающуюся в том, что этот процесс является как «подпроцессом» в общем процессе самовоспитания, так и его необходимым «допроцессом»: чтобы запустить механизмы самовоспитания, необходимо первоначально спроектировать его в целом [2]. «Назначение проектирования самовоспитания заключается в том, чтобы скорректировать взаимоотношения среды с ее ценностями и возможностями, системы внеучебной воспитательной работы и жизни в семье, а также собственно самовоспитание. Через проектирование следует достигать хотя бы относительного согласия субъекта со средой с точки зрения использования из нее полезных для самовоспитания компонентов» [1].

Заметим, что понятие «самопроектирование» взаимосвязано почти со всеми психологическими понятиями, начинающимися со слова «сам...» (в «Словаре практического психолога»: самоактуализация, самовнушение, самоконтроль, самонаблюдение, самообладание, самоопределение личности, самоосмысление, самоотчет,

самооценка, самопознание, саморегуляция, самосовершенствование, самосознание, самостоятельность [3]).

В своем исследовании под самопроектированием информационной компетентности педагога мы понимаем социально и профессионально обусловленную проектировочную деятельность педагога, направленную на освоение и формирование информационной культуры в целях непрерывного профессионального саморазвития.

Для педагогического проектирования, к которому относится самопроектирование информационной компетентности, характерна направленность на преодоление противоречий: «Педагогическое проектирование в широком смысле можно определить как вид профессиональной деятельности педагога (или совокупность деятельностей), направленный на преодоление постоянно возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки и практики, включающий такие процессы, как диагностика, прогнозирование, целеполагание, мониторинг, моделирование, конструирование, программирование и другие» [4]. Процесс самопроектирования также направлен на разрешение противоречий. Специфическими для самопроектирования являются противоречия самоидентификации, когда имеющийся уровень личностного саморазвития не соотносится с проектом – созданным образом. Это противоречие отражает «возникающий в ходе рефлексии разрыв между функциональным содержанием», реализуемым студентом, «и его новым видением («проектом») целей и значимости будущей деятельности» [5]. Это позволяет нам выделить **принцип информационного барьера**. Этот принцип выражается в том, что проектной основой формирования готовности к самопроектированию информационной компетентности должны выступать информационные барьеры, которые позволяют конкретизировать проблемы, возникающие в процессе работы с информацией. На базе информационных барьеров конструируются проблемные ситуации, решение которых является средством формирования готовности к самопроектированию информационной компетентности, а способность их разрешать – одним из критериев сформированности такой готовности.

Деятельностному характеру самопроектирования соответствует деятельностный характер информационной компетентности педагога, такая компетентность проявляется в конкретной деятельности – педагогическом общении. Деятельностный характер информационной компетентности как свойства личности педагога и самопроектирования как способа ее развития позволяет выделить следующий принцип формирования готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности – **профессиональную направленность**. Этот принцип выражается в том, что для формирования такой готовности студентов необходимо включать в практическую педагогическую деятельность, связанную с переработкой и трансляцией информации. Включение в такую деятельность возможно при прохождении различных видов педагогических практик, а на учебных занятиях нужно создавать ситуации, приближенные к профессиональной деятельности. Необходимо также обращение к практическому информационному и педагогическому опыту студентов.

Проектирование проводится по отношению к определенным объектам и предполагает их трансформацию и преобразование. «Объектом социального проектирования называют системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействию субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия» [6]. Под объектами самопроектирования Ю.С. Тюнников понимает те «объекты, посредством которых происходит формирование определенных видов деятельности, способностей и качеств личности» [7]. Объектами самопроектирования коммуникативной компетентности, по мнению автора, являются «функционально-ролевые контакты, позиции личностного выбора, коммуникативные деформации, этические дилеммы и нравственные противоречия как источник и контекст профессионального и непрофессионального общения» [7]. Отличительной особенностью самопроектирования является то, что объект самопроектирования функционирует внутри субъекта, является его частью, системным элементом. Субъектом проектирования информационной компетентности педагога является сам педагог, а объектом – информационная компетентность как интегральное свойство личности педагога. Такая специфика указывает на то, что самопроектирование информационной компетентности должно учитывать особенности информационной компетентности как свойства личности и

особенности личности конкретного студента как будущего специалиста. Это позволяет нам выделить **принцип объектной спецификации**. Этот принцип говорит о том, что самопроектирование должно учитывать структуру и специфику задач информационной компетентности педагога. Так, компоненты готовности к самопроектированию информационной компетентности выделяются с учетом структуры информационной компетентности. Инструментарий формирования такой готовности также определяется с учетом особенностей информационной компетентности педагога и современных требований к ней.

Проектирование как вид деятельности – это «конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта» [8]. Проектная деятельность всегда прогностична. И она в принципе не завершаема: построив проект, мы совершенствуем его, реализуем и начинаем строить новый проект. Перспективный характер самопроектирования соотносится с незавершенностью процесса формирования информационной компетентности. Перспективный характер самопроектирования и незавершенность процесса формирования информационной компетентности обуславливают **принцип прогностической направленности** формирования готовности к самопроектированию информационной компетентности. При ее формировании необходимо учитывать не только социальный заказ, но и тенденции развития общества; не только наличный уровень способностей, знаний, умений студента, но и перспективы их развития; не только учебную, но и предстоящую профессиональную деятельность студента.

Самопроектирование информационной компетентности педагога можно определить как социально и профессионально обусловленную проектировочную деятельность педагога, направленную на освоение и присвоение информационной культуры в целях непрерывного профессионального саморазвития. Самопроектирование информационной компетентности выступает как способ профессионального саморазвития педагога, выполняя в этом процессе следующие функции:

Самоактуализации – самопроектирование информационной компетентности стимулирует успешное профессиональное становление и самосовершенствование педагога и преодоление возникающих информационных барьеров.

Саморегуляции – самопроектирование информационной компетентности является метарегулятором профессионального самовоспитания педагога, обеспечивая его самоидентификацию в координатах высокой информационной культуры.

Социализации – самопроектирование информационной компетентности способствует более успешной социализации студента.

Рационализации – самопроектирование информационной компетентности упорядочивает процесс информационного саморазвития педагога, обеспечивая оптимальные затраты сил и времени.

Оптимизации – самопроектирование информационной компетентности улучшает показатели профессиональной деятельности будущего педагога, его профессиональную квалификацию, способствует формированию позитивной Я-концепции, адекватных профессиональных позиций.

Примечания:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 344 с.
2. Вакарчук Р.П. Готовность студентов педвуза к самопроектированию и пути ее формирования // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. Материалы Международной науч.-метод. конф. Сочи: РИЦ СГУТиКД, 1998. С. 129-133.
3. Словарь практического психолога // Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 2007. 800 с.
4. Махотин Д.А. Педагогическое проектирование учебных программ в образовательной области «Технология»: Уч.-метод. пособие. М., 2000. 152 с.
5. Попов А.А. Педагогика и тьюторство в пространстве трансцендентальной реальности (обоснование места возникновения открытого образования) // Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. Барнаул, 1997. С. 42–67.

6. Генисаретский О.И. Лекция о месте проектирования в системе стратегической работы <http://www.shkr.ru/lib/archive/methodologies/2001-1/1>
7. Тюнников Ю.С. Социокультурное и педагогическое проектирование: проблемы взаимодействия // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2000. № 1. С. 100.
8. Тюнников Ю.С., Крылова В.В. Ценностно-смысловая структура рекреационной культуры // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 4. С. 114–117.

Сведения об авторе:

Казаков Игорь Сергеевич, канд. пед. наук,
доцент СГУТиКД (г. Сочи).
E-mail: i333@list.ru

PRINCIPLES AND FUNCTIONS OF TEACHER'S INFORMATIONAL
COMPETENCE SELF-DESIGN

KAZAKOV I.S.

The article considers principles and functions of teacher's informational competence self-design: information barrier principle, occupational principle, target specification principle, prognostic focus principle.

Keywords: self-design, design, principles, functions, informational competence.

UDC 372.2
