

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ <sup>1</sup>

САДИЛОВА О. П.

APPROACHES TO CHILDREN  
ECOLOGICAL EDUCATION  
MORAL ORIENTATION

SADILOVA O. P.

The article justifies the necessity of children ecological education moral orientation and brings in some approaches to ensure such orientation.

В статье обоснована необходимость обеспечения нравственной направленности экологического воспитания детей и описаны некоторые подходы к обеспечению такой направленности.

Keywords: ecological education, ecological education moral orientation.

Ключевые слова: экологическое воспитание, обеспечение нравственной направленности экологического воспитания.

УДК 504:37.03; 37.08

Как показывает анализ существующих программ и методик для средней ступени, экологический компонент стандарта представлен в учебных планах всех профилей, а в некоторых регионах России вынесен в блок регионального компонента. Однако, как показал опрос специалистов-практиков, преподавание дисциплины «Экология» в средней и особенно старшей школе не всегда представлено в полном объеме и на необходимом уровне. Среди причин называют отсутствие квалифицированных специалистов, недостаток часов, методические и организационно-управленческие проблемы школы и т.д. На этапе выпускных классов (9 и 11) возникает перегрузка в связи с подготовкой к ЕМЭ и ЕГЭ. Тем не менее региональная политика сохраняет специфику и комплексный характер изучения данной дисциплины. Однако при этом нравственный характер экологического воспитания и образования в большинстве случаев игнорируется.

С позиции психолого-педагогической антропологии человек не только социальное, но и моральное создание, в котором органическое (антропологическое), психологическое (психическое), физическое составляют единый организм, управляемый *сознанием*. Сознание не только управляет действиями, поступками, эмоциями, но и придает целостность всем характеристикам личности. Отсюда следует, что и сам характер деятельности человека является не только сознательным, но и целостным, законченным, логичным, т.е. наделенным ценностью. Несмотря на индивидуальный характер данного феномена, *ценностное сознание* является одной из нравственных характеристик человека и проявляется уже в раннем возрасте.

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках научно-исследовательского проекта № 6977 «Совершенствование экологической подготовки учителей для города-курорта в условиях действия ФГОС ВПО» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы на 2009–2010 годы».

личности начинается в дошкольном возрасте, при переходе от среднего к старшему возрастному этапу [1, С. 86]. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте направлено на развитие у ребенка целостного представления о себе как части природы, осознание им необходимости рационального природопользования и формирование первичных умений, в т.ч. направленных на защиту окружающей среды. Несмотря на достаточно ограниченные возможности данного возраста, практика показывает, что именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основные элементы целостной культуры личности.

На этапе начального общего образования экологическая подготовка должна быть направлена на развитие нравственных качеств: ответственности, саморегуляции, сочувствия, эмпатии и др. Смена ведущей деятельности (от игровой к учебной) позволяет перейти от произвольного внимания к образному мышлению, от иллюстративного к абстрактному выполнению действий, от ситуативного к произвольному поведению. Бессознательные действия становятся регламентированными, сиюминутные решения – ответственными. Если дошкольник стремится к похвале, эмоциональной поддержке и одобрению, то младший школьник готов к выбору, ему важны похвала и поощрение, но он опирается на свой прежний опыт и способен к ответственным действиям даже в том случае, когда они противоречат опыту. У ребенка младшего школьного возраста (7–11 лет) по мере развития индивидуальности повышается способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю (Л.И. Божович). В соответствии с теоретическими положениями возрастной психологии младший школьный возраст наиболее сензитивен для развития основ различных культур, толерантности, билингвальности, а следовательно, и экологической грамотности.

В младшем школьном возрасте формирование произвольного поведения становится центром психического развития [2, С. 159]. Развивать психическую произвольность необходимо с первых дней обучения в школе через создание условий для проявления

самосознания, тренировку его психических функций. В качестве методов используются диагностические, объяснительно-иллюстративные, проблемные и исследовательские.

Способность младшего школьника регулировать различные сферы психической активности складывается на основе следующих умений:

- умение произвольно направлять свое внимание на объект;
- умение различать и сравнивать ощущения, представления, образы, ситуации;
- умение определять степень своего отношения к воспринимаемому объекту (раздражителю), различать и устанавливать эмоции, чувства, отношения к познаваемому;
- умение менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений;
- умение анализировать свои действия на основе сравнения их с действиями сверстников [3, С. 51].

Для развития основ культуры поведения, в том числе и в курортной среде, необходимо также умение понимать и различать чужие эмоциональные проявления; сопереживать (проявлять эмпатию, сочувствие); следовать этикету (быть вежливым, тактичным); уметь ставить цели и достигать их, наконец, предвидеть конечный результат своих действий, брать на себя ответственность [4, С. 5–11].

Следует отметить, что способностью предвидеть обладают взрослые, зрелые личности, однако практика показывает, что, если начать тренировать эти способности в детстве, в зрелом возрасте можно достичь большего положительного результата, и наоборот, избавляя ребенка от ответственности в ранний возрастной период, мы препятствуем развитию его самостоятельности.

Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей включает приемы психогимнастики, эмоционально-коммуникативного, поведенческого и актерского тренингов, аутотренинга и элементы групповой психотерапии [3, С. 53]. В качестве *форм организации* деятельности детей в этом возрасте рекомендуется использовать игры-драматизации, игры-фантазии, игры на внимание, двигательные, подвижные игры, игры с правилами и без,

экологическую тропу и др. Группы упражнений направлены на развитие двигательной активности, внимания, эмоций, общения, поведения. Каждое *упражнение* включает фантазию, чувства, движения, что позволяет создать условия для развития умений работать в группе и самостоятельно. В процессе организации таких занятий следует сохранять игровой тон, сюжетно-ролевую атмосферу в течение всей игры. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики, где, помимо физических движений, используются образы-фантазии, насыщенные эмоциональным содержанием. Тем самым объединяется деятельность психических функций (память, внимание, мышление, сознание, эмоции, движения), а с помощью комментариев руководителя подключается внутреннее внимание ребенка. Следовательно, психогимнастическое упражнение объединяет психосоматические, антропологические и эмоционально-волевые механизмы в единое целое. Одной из таких программ для начальной школы предлагается программа «Уроки человековедения» (Г.Н. Сметанина, г. Новодвинск Архангельской области).

Таким образом, именно в младшем школьном возрасте развиваются моральная регуляция, произвольная память, внимание, мышление, формируется целостность личности. Произвольной становится организация деятельности. Младшие школьники учатся управлять своим поведением, появляется культура поведения, основанная на моральных поступках: «Ребенок способен вести себя в соответствии с нормами морали, культуры, осуществлять моральный суд, производить моральное действие» (Д.Ж. Маркович), т.е. проявлять свободу воли и ответственность.

В системе регуляции экологически значимого поведения подростка очевидна взаимосвязь морального и правового элементов. В целом это объясняется совпадением социальной ориентации правовой и моральной систем. Как ни многообразны отношения ответственной зависимости, общество выработало две системы норм регулирования этих отношений – моральные и правовые. Проблема заключается в регулировании этих двух составляющих. Если правовой аспект поведения регламентируется

законом (политология) с выделением конкретной зоны ответственности по каждому нарушению (мера наказания) в соответствии с категорией ответственности (уголовная, административная, экономическая и др.), то мораль (совокупность норм, правил поведения, регламентированных обществом по отношению к индивиду) регламентируется *самой личностью*, а мерой ответственности является совесть. Теоретическое противоречие (несовпадение критериев и показателей) на практике становится оправданием безнравственности, безответственности, преступления.

В этой связи формирование эгоцентрического мышления и эколого-социальной ответственности должно происходить в единстве экологического, нравственного и правового воспитания. Следовательно, во-первых, подросток должен знать свои обязанности, пути и средства оптимального варианта их реализации с учетом социальных последствий, к которым они могут привести, т.е. он должен иметь ценностные ориентации. Во-вторых, на основе этого знания он должен иметь навыки (положительный опыт) нравственного поведения. В-третьих, знания и готовность действовать должны быть привязаны к конкретной ситуации, войти в модель поведения (перевод нормы знания в норму поступка), стать частью общей культуры личности. Этот этап наиболее трудный с позиции практики, т.к. социальная, общественная и педагогическая среда противоречат нравственному идеалу.

Идеальным условием обеспечения нравственной направленности экологического воспитания является возможность применения полученных знаний на практике (на уроках в параллельном классе, в группе продленного дня, на занятиях в кружке, на уроках, в собственной исследовательской деятельности и т.д.), когда ответственное отношение к окружающему миру, проявляющееся в соблюдении нравственных устоев поведения, здоровом образе жизни, активной деятельности по внедрению в жизнь экологических норм и правил, позволяет получить практический положительный результат (например, разрешение конфликтной ситуации, помощь младшим, организация экологического клуба, озеленение микрорайона, введение в школе

велосипедной дорожки и др.). Такие примеры имеются в образовательной системе города-курорта Сочи: МОУ СОШ № 48, МОУ гимназия № 77, МОУ Лицей № 59 и др.

Глобальной проблемой является то, что экологические нормативы поведения усвоены далеко не всеми подростками и не для всех являются *нравственной нормой* поведения. Само понятие «нравственная норма» в современной системе эколого-правового образования не определено в силу наличия этического компонента. В этой связи с позиций теории целесообразно усилить правовой компонент поля ответственности и не акцентировать внимание на нравственно-индивидуальном, снижая риск свободы выбора отрицательного пути.

Есть примеры из практики, когда на занятиях не вводится понятие

«нравственный выбор», например, в работе с дошкольниками педагоги анализируют примеры и предлагают ситуации для обсуждения детям и предоставляют им право определить нарушение. В этой ситуации ребенок легче ориентируется и быстрее находит «слабое звено». Для подростков такой метод не является положительным из-за наличия отрицательного опыта. На этом этапе задача педагога – дать возможность практически показать свою компетентность, поэтому важно, когда проекты учащихся рассматриваются на школьных советах и становятся элементом программы развития школы (например, открытие школьного экологического клуба, газеты, телевидение, введение велосипедной дорожки и др.).

#### Литература

1. Фридман Л.М. Психология воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 208 с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: «Академия», 2000. 512 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 240 с.
4. Тюнников Ю.С., Садилова О.П. Формирование этически ответственного речевого поведения младших школьников: Моногр. Сочи: РИО СГУТиКД, 2001. 154 с.; Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7–15; Тюнников Ю.С. Научные направления в предметной области психолого-педагогических и рекреационно-ресурсных исследований // Вестник СГУТиКД. 2007. № 1–2. С. 34–46.

#### Сведения об авторе:

Садилова Оксана Павловна,  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры общей и профессиональной  
педагогике СГУТиКД (Сочи).

E-mail: Oxa-na@yandex.ru