

ПРОЕКТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ
МОДЕЛИ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

КАЗАКОВ И. С.

PERSONIFIED MODEL DESIGN
CHARACTERISTICS OF FUTURE
TEACHERS' SELF-DESIGN
INFORMATION COMPETENCE

KAZAKOV I. S.

The article presents personified model of future teachers' information competence self-design, singles out target-functional, structural-logic, substantial characteristics and necessary model conditions.

В статье представлена персонифицированная модель самопроектирования информационной компетентности у будущих педагогов. Выделены целефункциональные, структурно-логические, содержательные характеристики и необходимые условия деятельности модели.

Keywords: personification, personified training process, information competence, technologies of educational process modeling, model characteristics.

Ключевые слова: персонификация, персонифицированный процесс обучения, информационная компетентность, технологии построения учебного процесса, характеристики модели.

УДК 378

В основу персонифицированной модели формирования самопроектирования информационной компетентности будущих педагогов положена концепция целостного педагогического процесса как динамической системы, активно развивающейся и изменяющейся во времени и пространстве.

Целе-функциональные характеристики персонифицированной модели включают дерево целей процесса формирования информационной компетентности. В качестве генеральной цели данного процесса определено формирование информационной компетентности на основе персонифицированной модели.

Генеральная цель делится на подцели в соответствии со структурой информационной компетентности будущего педагога:

1. Формирование положительной мотивации, опыта эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату самопроектирования информационной компетентности (мотивационно-волевой компонент компетентности);

2. Формирование системы знаний и представлений, составляющих содержательную основу самопроектирования информационной компетентности (информационно-содержательный компонент компетентности).

3. Формирование комплексов способностей, умений и навыков, образующих операционально-деятельностную основу компетентности и обеспечивающих взаимодействие с информационной средой (операционально-деятельностный компонент компетентности).

4. Приобретение опыта информационной деятельности, включая его коррекцию в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профессиографической структурой информационной компетентности будущего педагога (контрольно-преобразующий компонент компетентности).

На следующем уровне выделенные подцели разбиваются на конкретизированные цели, достижение которых гарантирует обеспечение необходимых и

достаточных знаний, умений и опыта самопроектирования информационной компетентности. Первая подцель включает следующие конкретизированные цели:

1.1. Формирование социальных мотивов самопроектирования информационной компетентности:

(а) осознание значимости информационной компетентности, в том числе профессионально ориентированное понимание необходимости ее целенаправленного развития;

(б) стремление к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности через самопроектирование информационной компетентности.

1.2. Формирование личностных мотивов самопроектирования информационной компетентности:

(а) стремление к достижению высокого уровня информационной компетентности как ведущего компонента и показателя личностного и профессионального роста;

(б) осознание необходимости повседневной рефлексии своего информационного взаимодействия.

Вторая подцель детализируется следующим образом:

2.1. Формирование базовых понятий:

(а) об информации, ее видах, информационной деятельности, информационной среде, различных типах и уровнях информационной культуры, правилах информационного обмена, специфике педагогической коммуникации, способах формализации знаний;

(б) о сущности и структуре информационной компетентности специалиста, ее саморазвития, о самопроектировании своей информационной деятельности;

(в) о способах самооценки, самоформирования, самокоррекции, самопроектирования информационной компетентности.

2.2. Формирование знаний-критериев:

(а) качества «хорошей информационной деятельности» в профессиональном и личностном аспектах;

(б) критериев сформированности компонентов самопроектирования информационной компетентности.

Третья подцель подразделяется на следующие конкретизированные цели формирования информационных умений:

3.1. Выполнять поиск информации.

3.2. Осуществлять прием/восприятие информации: вербальной, документальной, числовой, графической.

3.3. Грамотно перерабатывать и хранить информацию на основе логических операций анализа, синтеза и др., свертывать и структурировать информацию на основе ее семантического, лексического анализа.

3.4. Пользоваться информацией в различных сферах жизни: личной, образовательной, профессиональной.

3.5. Осуществлять самооценку наличного состояния своей информационной компетентности и соотносить ее с существующим уровнем развития информационной культуры общества в целом.

3.6. Определять адекватные цели самопроектирования информационной компетентности.

3.7. Проектировать процесс самопроектирования информационной компетентности.

3.8. Использовать различные средства, приемы, технологии самопроектирования информационной компетентности.

Четвертая подцель детализируется следующим образом – формирование:

4.1. Опыта информационного взаимодействия.

4.2. Опыта поиска, переработки, хранения информации.

4.3. Опыта отбора и оценки информации.

4.4. Опыта анализа и рефлексии самопроектирования информационной компетентности.

Функционально все цели формирования самопроектирования информационной компетентности на основе персонифицированной модели делятся на две группы. Первая группа целей связана с формированием высокого уровня информационной компетентности личности будущего педагога на основе персонифицированной модели, вторая группа целей – с формированием самопроектирования информационной компетентности.

Структурно-логические характеристики персонифицированной модели процесса формирования самопроектирования информационной компетентности будущих педагогов представлены этапами данного процесса, которые определяют логику формирования искомых компонентов.

Рефлексивно-мотивационный этап реализуется в первом семестре на материале

курсов «Основы самостоятельной работы студентов», «Введение в педагогическую деятельность» и направлен на формирование мотивационно-волевого компонента самопроектирования информационной компетентности и достижение первой группы подцелей процесса формирования этого компонента. Содержание этапа – самодиагностика информационной компетентности и формирование положительной мотивации ее самопроектирования.

Информационный этап реализуется во втором семестре на материале курса «Основы самопроектирования информационной компетентности педагога» [1] и направлен на формирование информационно-содержательного компонента и реализацию второй группы подцелей. Содержание этапа – формирование знаний об информационной компетентности педагога и способах ее самопроектирования. Включение в содержание моделируемого процесса авторского курса «Основы самопроектирования информационной компетентности педагога» позволяет систематизировать знания студентов об информационной компетентности и способах ее самопроектирования, полученные при изучении других учебных дисциплин. Цель курса – формирование представлений об информационной компетентности педагога и способах ее самопроектирования. Указанная цель достигается через решение следующих задач:

1. Понимание студентами сущности информационной компетентности как необходимой профессиографической характеристики личности педагога и ее особенностей в современной социокультурной ситуации.
2. Закрепление мотивации к самопроектированию информационной компетентности.
3. Формирование знаний и умений самопроектирования информационной компетентности.

Проектный этап реализуется в третьем–четвертом семестрах на материале всех изучаемых дисциплин, в ходе написания курсовых работ и направлен на формирование операционально-деятельностного компонента информационной компетентности и реализацию третьей группы подцелей. Содержание этапа – самопроектирование

информационной компетентности на материале учебной и исследовательской деятельности, реалии-зация проектов, решение проблемных учебно-познавательных и исследова-тельских задач.

Творческий этап реализуется в пятом–девятом семестрах на материале дисциплин общепрофессионального и специального блоков и педагогических практик, выполнения выпускной квалификационной работы и направлен на формирование контрольно-преобразующего компонента компетентности и реализацию четвертой группы подцелей процесса формирования самопроектирования информационной компетентности. Содержание этапа – накопление опыта творческого применения информационной компетентности в учебной, исследовательской и педагогической деятельности и опыта ее самопроектирования.

Содержательные характеристики персонифицированной модели процесса самопроектирования информационной компетентности включают принципы отбора содержания данного процесса, классификацию информационных барьеров учебно-познавательной, педагогической и исследовательской деятельности, интегративные связи содержания процесса формирования компонентов самопроектирования информационной компетентности. Так как содержание персонифицированного процесса формирования самопроектирования информационной компетентности должно органично «встраиваться» в содержание профессиональной подготовки будущего педагога, то из имеющихся принципов отбора содержания профессиональной подготовки будущего педагога мы вычленили те *принципы*, которые являются определяющими при отборе содержания процесса формирования компонентов искомой компетентности:

- *систематичности и последовательности* – систематическое формирование компетентности на материале всех учебных дисциплин и педагогических практик, последовательное формирование компонентов информационной компетентности;
- *самостоятельности* – основа содержания – самостоятельная работа студента;
- *проблемности* – наличие в содержании проблем, связанных с поиском, отбором, переработкой, презентацией,

трансляцией, использованием информации в учебной, исследовательской и педагогической деятельности;

- *двойного вхождения информационно компетентности в содержание профессионально-педагогического образования* – информационная компетентность в качестве основного содержания входит в дисциплины «Информационная культура», «Основы самопроектирования информационной компетентности педагога», «Основы самостоятельной работы студентов» и одновременно пронизывает содержание всех других учебных дисциплин;

- *научности* – преимущество в содержании отдается научной информации и научному анализу других видов информации;

- *связи с учебной, исследовательской и профессионально-педагогической деятельностью* – направленность содержания на решение задач учебной, исследовательской и педагогической деятельности.

Так как в научной литературе обосновано, что движущей силой самопроектирования выступают противоречия саморазвития [2], то содержанием процесса формирования информационной компетентности в работе определены *информационные барьеры учебно-познавательной, исследовательской и педагогической деятельности*, которые и содержат в себе противоречия самопроектирования информационной компетентности. Для выявления таких барьеров был проведен констатирующий эксперимент, его результаты позволили выявить и систематизировать информационные барьеры будущих педагогов в учебно-познавательной, педагогической и исследовательской деятельности.

В учебно-познавательной деятельности информационные барьеры классифицированы на:

- *барьеры поиска информации*: ограниченность владения источниками информации, игнорирование возможностей использования дополнительных источников информации (СМИ, искусство, художественная литература и др.), барьер отбора информации (любая информация рассматривается как необходимая) и др.;

- *барьеры восприятия информации*: несовпадение личностных смыслов информации у преподавателя и студента, безличное восприятие информации, игнорирование ее личностных смыслов, барьер понимания научной лексики, барьер дифференциации основных и дополнительных элементов ин-

формации, барьер вычленения перегружающей текст информации, барьер «перевода» устной речи преподавателя в письменную речь (конспект) студента и др.;

- *барьеры переработки информации*: барьер структурирования информации (составления схем, фреймов, карт памяти и др.); барьер экстраполяции (переноса) информации из одной предметной области в другую, из личной сферы в профессиональную и из профессиональной в личностную, барьер систематизации и обобщения информации, барьеры опредмечивания и распрямления, свертывания и развертывания информации и др.;

- *барьеры передачи и трансляции информации*: барьер адекватного устного выражения информации («знаю, но не могу объяснить»), барьер текста (боязнь оторваться от заготовленного текста, высказать собственные мысли), боязнь публичного выступления, барьер доходчивого изложения информации («научообразие» изложения) и др.

Информационные барьеры педагогической деятельности классифицированы на:

- *барьеры поиска информации*: барьер «рецептурности» – ориентация исключительно на «рецептурные» методические пособия, барьер негативного отношения к научно-педагогической литературе (в последнее время снижается количество педагогов, читающих научно-педагогическую литературу), игнорирование дополнительных источников информации и др.;

- *барьеры дидактической переработки информации*: барьер вычленения основных элементов учебного содержания, барьер структурирования и систематизации информации, барьер упрощения информации, неумение сделать ее доступной для учащихся, барьер установления межпредметных связей и др.;

- *барьеры педагогической презентации, трансляции и передачи информации учащимся*: барьер использования юмора в изложении учебной информации, неумение сделать информацию интересной, барьер мотивирования учащихся на восприятие определенной информации, барьер доступного изложения информации, барьер определения необходимого объема информации (транслируется слишком большой объем информации), барьер несоответствия личностных смыслов информации у учителя и учащихся, барьер моноличности (дается одна точка зрения, мнение педагога при-

знается единственно правильным), барьер «живого» изложения информации, барьер использования ТСО и компьютерных технологий презентации учебной информации и др.

Информационные барьеры исследовательской деятельности классифицированы на:

- барьеры поиска информации (те же, что и в учебно-познавательной и педагогической деятельности);

- барьеры научного осмысления информации: барьер объективности (считается, что научное знание должно быть объективным, а потому безличным, не учитывается субъективный компонент научного знания), барьер проблемного видения мира, проблемного осмысления информации, барьер научного обоснования, барьер определения собственной исследовательской позиции и др.;

- барьеры научного изложения информации: барьер концептуализации информации, наукообразие изложения, необоснованное использование научных терминов и др.

Выделенные барьеры служат логической основой интегративных связей содержания учебных дисциплин и педагогических практик.

Представленная модель эффективно функционирует при соблюдении определенных педагогических условий. Под педагогическими условиями мы понимаем «соответствующие фактору педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием определенных факторов» [3].

Рассмотрим положения, на которых основывается наш подход к выделению и обоснованию педагогических условий формирования информационной компетентности:

1. Динамика персонифицированного процесса формирования информационной компетентности будущего педагога обусловлена переходом возможного в действительное. В каждой личности в любой момент ее развития сосредоточено несколько уровней действительного и возможного. В-первых, это прежние возможности личности, переросшие в действительность и отражающие «Я-настоящее»; во-вторых, настоящие возможности, готовые к актуализации и отражающие «Я-желаемое»; в-третьих, будущие, завтрашние возможно-

сти, зарождающиеся в настоящем и связанные с «Я-идеальным».

2. Формирование информационной компетентности будущего педагога осуществляется через последовательную смену определенных состояний студента и их взаимосвязь:

- осознание своих потенциальных способностей, связанных с отношением к процессу и результату развития своей информационной компетентности;

- адекватное их проявление в учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности;

- активное овладение способами и средствами проявления информационной компетентности.

3. Условия формирования информационной компетентности будущего педагога рассматриваются как в качестве объективных, так и субъективных, под влиянием которых актуализируются профессионально-личностные возможности и намерения. Объективные условия являются установкой; субъективные – обеспечивают процесс целеполагания и определение способов формирования готовности к саморазвитию.

Мы выделяем следующие педагогические условия формирования информационной компетентности на основе персонифицированной модели:

Межпредметная организация процесса формирования у студентов информационной компетентности. Информационная деятельность пронизывает весь образовательно-воспитательный процесс вуза. Вполне очевидно, что интегративное использование содержания учебных дисциплин способствует более эффективному формированию названной компетентности.

Межпредметная организация процесса формирования реализуется следующими путями:

- решение в рамках всех изучаемых студентом учебных дисциплин общих задач формирования компонентов информационной компетентности: побуждение студентов к рефлексии информационной деятельности, выявлению информационных барьеров; развитие информационных умений; организация информационной деятельности;

- включение в содержание вузовской подготовки интегрированных курсов «Основы самостоятельной работы

студентов», «Основы самопроектирования информационной компетентности», систематизирующих сформированные на отдельных учебных дисциплинах компоненты информационной компетентности;

- использование в рамках различных учебных дисциплин общих педагогических форм и методов, способствующих формированию информационной компетентности;

- организация методического взаимодействия преподавателей по формированию самопроектирования информационной компетентности.

Организация процесса формирования информационной компетентности на основе персонафицированной модели предполагает целенаправленную учебно-методическую работу с преподавателями. Последняя включает изучение теоретических, проектных и методических основ процесса формирования информационной компетентности студентов (сущность информационной компетентности, ее функции, структура, критерии, формирование информационной компетентности в условиях многоуровневого межпредметного образовательно-воспитательного процесса; разработка системы задач по направлениям формирования информационной компетентности; отбор и структурирование разнопредметного содержания в целях формирования информационной компетентности; особенности образовательно-воспитательного процесса по формированию информационной компетентности и др.), обсуждение дидактического и организационно-методического обеспечения процесса формирования информационной компетентности (планы проводимых мероприятий, учебные материалы, педагогические технологии формирования информационных умений и навыков, дидактические средства контроля, задания на саморазвитие и др.).

Принятие ценностей информационной компетентности. В данном случае речь идет прежде всего о гуманистических ценностях, связанных с информационной компетентностью, к числу которых следует отнести:

- личностную значимость информации;
- ее педагогические смыслы;

- направленность информации на развитие личности как самого студента, так и будущих воспитанников;

- нравственные смыслы информации, этическую ответственность за ее распространение;

- креативность – стремление к созданию новой информации;

- информационную культуру как профессиографическую характеристику личности педагога;

- саморазвитие информационной компетентности.

Принятие этих ценностей студентами осуществляется через реализацию двух механизмов:

1) сознательное педагогическое воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферу личности студента через убеждение, разъяснение, стимуляцию внутренней работы по усвоению и принятию предъявляемых в готовом виде ценностей и связанных с ними побуждений, целей, потребностей, которые должны превратиться из внешне воспринимаемых во внутренние и реально действующие;

2) включение студентов в такую деятельность и взаимоотношения, которые актуализируют отдельные ситуативные побуждения, переходящие при систематической активизации в устойчивые мотивационные образования.

Мотивация профессионального самосовершенствования студентов. От замотивированности самого студента на достижение поставленных целей будет зависеть уровень развития информационной компетентности. Для этого необходимо правильно и четко обозначить задачи самопроектирования, что положительно скажется на успешности их решения, в том числе на личной мотивации. Мотивационный процесс опирается на самопознание студентами своего профессионального потенциала в области информационной компетентности, его реализацию в информационной деятельности, прогнозирование и программирование своего профессионального роста. Значительную роль при этом играет социальная мотивация, которая предполагает осознание студентами социально-профессиональной значимости информационной компетентности.

Обеспечение субъектной позиции студентов и их креативности. Критериями субъектности являются

свобода, самостоятельность и ответственность. Развитие субъектной позиции студентов, их креативности может достигаться через опыт их деятельности в организованном педагогическом процессе, в основу которого положен диалогический подход, обеспечивающий приоритет субъект-субъектных отношений. Цель совместной деятельности при таком подходе – формирование у студентов способности к самоуправлению (самоорганизации, саморегуляции, самоконтролю, самостоятельности – всему тому, что занимает значительное место в процессе формирования самопроектирования) в учебной и квазипрофессиональной деятельности. При этом создается возможность свободной коммуникации для информационного и проблемного обмена.

Самопроектирование информационной компетентности в процессе решения задач учебной, профессионально-педагогической и исследовательской деятельности.

В процессе обучения в вузе студенты решают различные задачи, но процесс их решения оказывается обобщенным только на уровне отдельных предметов, а то и отдельных разделов и тем. Самопроектирование информационной компетентности в процессе решения задач учебной, профессионально-педагогической и

исследовательской деятельности позволяет обобщить частные подходы, знания отдельных структур процесса решения задач в рамках различных учебных дисциплин и ввести понятие обобщенной структуры процесса решения задач учебной, профессионально-педагогической и исследовательской деятельности будущих педагогов на основе персонифицированной модели обучения. Выделение такой структуры позволяет актуализировать информационную деятельность студента, развить у него умение соотносить процесс решения учебно-познавательной задачи с решением профессионально-педагогической или исследовательской задачи. В этом случае одной из целей формирования информационной компетентности специалиста будет являться рефлексия процесса решения задачи, сознательное усвоение содержания деятельности. При этом на первый план выдвигаются дидактические функции, которые, по нашему мнению, заключаются в следующем: формировании у обучающихся знаний об учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной задаче; усвоении структуры и содержания конкретных способов решения различных задач; организации целенаправленного процесса решения задач.

Литература

1. Казаков И.С. Персонификация процесса обучения в вузе // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 2. С. 16–22.
2. Тюнников Ю.С. Программа самопроектирования коммуникативной компетентности будущего учителя и условия ее реализации // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Межвуз. сб. науч. тр. /Под ред. А.А. Ворожбитовой. Вып. 10. Сочи: РИО СГУТиКД, 2007.
3. Куклина Е.Н. Актуальные аспекты формирования опыта исследовательской деятельности как условие профессионализации будущих учителей // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 4. С. 140–147.

Сведения об авторе:

Казаков Игорь Сергеевич, канд. пед. наук,
доцент СГУТиКД (Сочи).
E-mail: i333@list.ru