

Педагогика

ПРОБЛЕМА МНОГОСЛОЙНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тюнников Ю. С.

EDUCATIONAL PROGRAM CONTENTS MULTILAYER

TYUNNIKOV YU. S.

The article presents further vocational education program content four-layer structure, gives the characteristic of each layer from the position of normative professional competence level formation and relevant self-regulation mechanisms.

В статье показана четырехслойная структура организации содержания образовательной программы ДПО. Дана характеристика каждого слоя с позиции задач формирования нормативно уровня профессиональной готовности специалиста и актуальных механизмов ее саморегуляции.

Keywords: further vocational education, further vocational education program content multilayer structure.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, многослойная структура содержания программы ДПО.

УДК 378

Обобщенный взгляд на строение и организацию модульных образовательных программ позволяет констатировать многослойность их содержания. Вопросы многослойной организации структуры учебного содержания возникают в связи с обоснованием целостности учебного содержания. Особо остро проблема целостности встает в проектной методологии при разработке модульных программ для системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Принципиальным для построения гибкой образовательной программы с использованием набора модулей является определение иерархии уровней и однородных структур последовательного развертывания учебного содержания. В рамках этой проблемы должны решаться многие проектные задачи: интеграции целей образовательной программы, согласования основных составляющих профессиональной готовности специалиста, целенаправленной реализации способов уплотнения учебного содержания междисциплинарного характера, ликвидации излишней многозвенности образовательного процесса и др.

Следует отметить, что при проектировании образовательных программ вопросы многослойной организации учебного содержания специально не обсуждаются. В этой связи определенный интерес для нас представляют науковедческие исследования, в которых рассматривается многослойная структура организации научного знания. Современные методологами выделена продуктивная схема описания науки, включающая три слоя – эмпирический, теоретический и оснований науки [1, 2]. В эмпирическом слое находятся реальные объекты той или иной практики, на которые направлены процедуры манипулирования и эмпирического познания. В теоретическом слое выделяются идеальные объекты и теоретические процедуры (доказательства, решения задач, построение теории, объяснения и т.д.).

Третий слой – основания науки – представляет собой органон стандартных теоретических процедур, правил, норм и законов, посредством которых теоретические знания вводятся в науку [3, С. 180–181].

В рамках разрабатываемого нами подхода в качестве приоритетной целевой установки ДПО рассматривается профессионально-личностная саморегуляция специалиста, а в качестве ведущей формы реализации такой целевой установки – персонифицируемый практикум саморегуляции профессиональной готовности. При таком подходе должна решаться задача индивидуальной настройки учебного содержания со стороны самих обучающихся, которые должны иметь возможность контролировать наиболее значимые показатели своей профессиональной готовности. Очевидно, что в этой связи в содержание образовательной программы должна включаться определенная система учебных элементов, выполняющая именно такую целе-функциональную и регулятивную нагрузку. С учетом сделанных замечаний содержание образовательной программы необходимо разрабатывать и оценивать с позиции наличия четырех равнокачественных слоев – *опорного, акторного, регулятивного, связующего*.

В первом, опорном, слое находятся учебные элементы, раскрывающие содержание профессиональной готовности и условий ее поддержания на должном уровне. Здесь представлена в систематизированном виде информация о функциях, ролях, видах профессиональной деятельности (профессиональных компетенциях), видах профессиональных задач и ситуаций, характерных для специалиста заданного профиля барьерах. Сюда также включена совокупность требований, правил и норм профессиональной регуляции и саморегуляции профессиональной готовности. Данный слой, действительно, является опорным, поскольку с учетом спецификации его учебных элементов выстраиваются учебные элементы других слоев содержания образовательной программы.

Во втором, акторном, слое функционально представлены аналитико-поисковые действия специалиста и способы саморегуляции профессиональной готовности. Слой представляет собой ценностно-смысловую, методологическую и практическую проработку двух типов

барьеров. Первый тип имеет прямое отношение к актуальным и потенциальным изменениям в характере, структуре и содержании профессиональной деятельности специалиста. Это барьеры выполнения отдельных видов профессиональной деятельности (функционально-ролевые барьеры), выполнения задач исполнительской деятельности (барьеры выполнения профессиональных задач), разрешения проблемных профессиональных ситуаций (аналитико-поисковые барьеры). Барьеры этого типа представлены в программе теоретико-познавательными и практико-познавательными элементами учебного содержания. Второй тип барьеров – это барьеры профессионально-личностной саморегуляции, другими словами, те затруднения и препятствия специалиста, которые возникают в процессе прогнозирования изменений профессиональной деятельности при планировании карьерных траекторий, регуляции профессионального саморазвития и т.д. В качестве учебных элементов здесь выступают различные способы и приемы самоконтроля, самодиагностики, самообразование и саморазвитие специалиста.

Третий, регулятивный, слой содержит учебно-методические элементы, необходимые для создания и поддержания процесса преодоления барьеров профессиональной деятельности и барьеров профессионально-личностной саморегуляции. Учебно-методические элементы более всего взаимосвязаны с акторным слоем и по отношению к нему носят инфраструктурный, обслуживающий характер. Кроме сугубо образовательной функции, элементы выполняют важную методическую функцию, поскольку организуют познавательную деятельность слушателей, создают условия для структурных изменений в профессиональной квалификации специалиста. По отношению к организации процесса саморегуляции профессиональной готовности учебно-методические элементы подразделяются на две относительно самостоятельные группы: первые ориентированы на последовательное создание барьеров, вторые – на последовательное их преодоление.

В четвертый, связующий, слой включены элементы, имеющие значение для придания содержанию образовательных модулей и

программы в целом завершенного характера. Связующие элементы имеют принципиальное отличие от элементов других слоев, которые достаточно жестко привязаны к структурным составляющим профессиональной готовности. Они *могут* специфицироваться относительно внутренних, профессионально-личностных факторов или внешних средовых характеристик профессиональной деятельности (например, в связи с задачей формирования системных представлений о сфере профессиональной деятельности). Вместе с тем, следует особо подчеркнуть образовательную нагрузку связующих элементов. Их включение в содержание программы не является произвольным. Они «работают» на формирование целостных представлений, систематизацию формируемых знаний, умений, навыков.

Согласование выделенных слоев учебного содержания должно осуществляться как по вертикали (при переходе от одного уровня к другому), так и по горизонтали (внутри каждого слоя по мере развертывания содержания образовательной программы). К основным принципам структурного согласования (многослойной организации) содержания программы относятся:

1. *Принцип гомогенности.* В структуре образовательной программы в целом и отдельных образовательных модулей содержание каждого отдельно взятого слоя должно разворачиваться в определенной последовательности (что не исключает необходимые повторы). Разработка каждого из четырех структурных слоев учебного содержания связана с идеей последовательного развертывания актуализированных состояний и функционально-ролевых позиций обучаемых в ситуации саморегуляции своей профессиональной готовности. Реализация данной идеи с необходимостью предполагает:

- в *опорном слое* функционально-ролевую реконструкцию профессиональной готовности специалиста определенного профиля применительно к основным видам профессиональной деятельности (экспертной, консультационной, проектной, организационной, управленческой, коммуникативной и др.), решаемым задачам и проблемным ситуациям. Данное условие предполагает уточнение в рамках компетентностного подхода реальных и прогностических функций специалиста;

- в *акторном слое* воссоздание профессионально значимых барьеров, способов и приемов их преодоления. Если в рамках образовательной программы используются барьеры разного типа, класса и вида, то они включаются в соответствующие гомогенные ряды, каждый из которых имеет отношение к определенным функциям и задачам профессиональной деятельности специалиста (поисково-аналитическим, конструктивным, организационным, коммуникативным и др.) и решает свои специфические образовательные цели. Барьеры одного ряда, то есть принадлежащие к одному классу и виду, задают иерархию способов и приемов по их преодолению: от наиболее общих до наиболее конкретных (при дедуктивной логике развертывания содержания) или от наиболее конкретных до наиболее общих (при индуктивной логике развертывания). Специфика соотношения и взаимосвязи способов и приемов оперирования барьерами в гомогенном ряду состоит в том, что лежащие в основе наиболее общих способов принципы и логико-содержательные схемы распространяются на весь последующий ряд барьеров. Можно, в частности, показать, что в образовательной программе, связанной с анализом сложных объектов (экономических, организационно-управленческих, технико-технологических и др.) и овладением методами системного анализа, иерархия применяемых методов начинается в гомогенном ряду с некоторых общих схем, и эти базовые схемы задают логико-содержательную основу методов и приемов меньшего уровня общности;

- в *регулятивном слое* упорядочивание системы учебно-методических элементов с ориентацией на последовательное обеспечение процесса развертывания барьеров в гомогенных рядах;

- в *связующем слое* систематизацию и распределение учебных элементов, восполняющих информационные и операционно-деятельностные пробелы других слоев, а также обеспечивающих необходимую «соединительную ткань» для взаимодействия образовательных модулей в заданной стратегии.

2. *Принцип соподчиненности.* В содержании образовательной программы должна закладываться взаимосвязь разных слоев учебного содержания, устанавливаться их соподчиненность. Многослойная организация содержания должна связывать элементы одного слоя и вместе с тем приводит к согласованию отдельных слоев учебного содержания

ния между собой. С этих же позиций необходимо рассматривать и разрабатывать содержание, последовательность и взаимосвязь образовательных модулей.

3. *Принцип соразмерности.* Принцип предписывает необходимость выполнения требования по обеспечению определенной соразмерности образовательных модулей и, соответственно, качественно различных слоев учебного содержания. Это вопрос не только распределения бюджета учебного времени, но главным образом расстановки образовательных приоритетов с учетом специфики отдельных модулей. Поэтому данный принцип можно также сформулировать как принцип сбалансированности. Согласно данному принципу содержание образовательной программы должно распределяться между основными модулями равномерно и в сопоставимых объемах. В настоящее время представляется затруднительным выполнить требования принципа при установлении соразмерности структурных слоев содержания и образовательных модулей с применением однозначных метрических характеристик. В значительной мере здесь приходится полагаться на мнение экспертов. Экспертная оценка целе-функционального статуса образовательной программы и вклада отдельных модулей в ее реализацию должна проводиться, прежде всего, при определении состава модулей и установлении рационального объема закладываемой в них учебной информации.

4. *Принцип завершенности.* Образовательная программа в целом, отдельные образовательные модули и структурные слои содержания должны отвечать требованиям завершенности. Принцип указывает на целе-функциональную и структурную завершенность. Следовательно, завер-

шенность (незавершенность) программы характеризуют состав учебных элементов и степень развития ее структуры. С позиции многослойной организации учебного содержания завершенность образовательной программы приобретает важные качественные и количественные характеристики. Понятие завершенности (или незавершенности) программы предполагает сравнение относительно целевой направленности предоставляемых образовательных услуг. Фактически содержание программы (а значит, и содержание отдельных модулей) можно считать завершенным, если элементы, включенные в соответствующие структурные слои, обеспечивают качественную проработку выделенных профессиональных барьеров, активизацию ключевых механизмов профессиональной саморегуляции и в итоге – формирование нормативно заданного уровня профессиональной готовности специалиста.

Изложенное позволяет заключить следующее. В своих основных чертах четырехслойная структура организации учебного содержания отвечает целевой установке образовательной программы ДПО: формирование нормативно заданного уровня профессиональной готовности современного специалиста с опорой на актуальные механизмы профессионально-личностной саморегуляции. Методология построения образовательных программ, реализуемая в системе проектных решений, должна опираться на представления о качественно различных слоях учебного содержания. Такие представления позволяют расширить критериальную базу для оценки целостности образовательных программ и применять ее уже на начальных этапах проектирования содержания ДПО.

Литература

1. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
2. Степин В.С. Становление научной теории. М., 1967.
3. Розин В.М. Культурология: Учебник. М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2001.

Сведения об авторе:

Тюнников Юрий Станиславович, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики СГУТиКД (Сочи).
E-mail: tunn@yandex.ru