

Copyright © 2017 by Sochi State University



Published in the Russian Federation
Sochi Journal of Economy
Has been issued since 2007.
ISSN: 2541-8114
2017, 11(3): 167-173

www.vestnik.sutr.ru



UDC 33

Network Interaction between Educational Institutions of Secondary Education and Universities as a Means of Improving the Quality of Vocational Guidance of Youth

Nadezhda A. Keschyana^a, Anna O. Balabanova^{a,*}

^a Sochi state university, Russian Federation

Abstract

The article considers the current problems of vocational guidance in education, in municipal institutions of secondary education and higher education. Also explores the concept of networking, its importance and need, describes the modern forms of networking. The special attention is paid to the support of networking development at the state level, the areas of networking support in government programs, the development prospects of forms of networking in the future. There is studied the experience of network interaction between educational institutions of secondary education and universities. The main forms of interaction are provided to improve the quality of professional orientation of young people, available and implemented in practice. For the development and improvement of quality of vocational orientation of young people, methods and tools which are used for these purposes should be modern, clear and close for young people. In conclusion the authors proposed the modern directions for improving the network interaction between educational institutions of secondary education and universities.

Keywords: networking, municipal institution, education, professional orientation.

1. Введение

Роль образования невозможно переоценить, его качество и содержание значительно влияет на все процессы экономики и общества. Образование – это и наука, и технический прогресс, и качество жизни. Также образование, в особенности профессиональное образование играет определяющую роль в жизни каждого члена общества.

Но современные тенденции в этой области достаточно противоречивы. С одной стороны, современные технологии, инфраструктура делают образование, знания доступными, с другой стороны имеется огромное количество источников информации и самой информации, что затрудняет поиск и выбор источника. Также количество знаний, открытий с каждым годом увеличивается, и возникают трудности по внедрению их в школьную программу.

Тоже само касается и профессиональной ориентации школьников и молодежи. Бурный рост технологий, изменение сфер рынка, производства приводит к появлению множества профессий и постоянному изменению профессиональных особенностей труда. Это усложняет выбор профессиональной сферы для молодежи, ведь чтобы качественно определить профессиональное направление, необходимо понимать и представлять профессию, ее содержание, какие навыки потребуются.

* Corresponding author

E-mail addresses: annabalabanovasochi@gmail.com (A.O. Balabanova),
naaltk2014@gmail.com (N.A. Keschyana)

При этом нарастающая технологичность, количество знаний и конкуренция в мире увеличивает требования к объему необходимых профессиональных знаний и умений.

Все это повышает значимость профессиональной ориентации среди детей и молодежи, формирование профессиональных предпочтений и гибкости уже в школе.

Но большинство школ имеют ограниченные возможности для таких требований. Основной процесс и ресурсы ориентированы на образовательную программу, нет такого количества учителей с соответствующими знаниями и компетенциями, часто возникают инфраструктурные ограничения.

Поэтому все чаще стали появляться практики доверия данной деятельности учреждения и организация имеющих большие возможности для процессов профориентации и заинтересованных в этом.

Одним из таких направлений является сотрудничество с высшими учебными заведениями в форме сетевого взаимодействия.

2. Материалы и методы

Основным источником для написания данной статьи стали материалы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы г. Сочи, научная литература, статьи и публикации по данной тематике. Социальные опросы и исследования. В работе использованы методы интервью и опроса, экономико-статистического анализа и обработки данных, системного анализа информации в различном сочетании.

3. Обсуждение

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» в пункте 10 дано определение «Сетевой форме реализации образовательных программ»: (сетевая форма) «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [1].

Но такое определение носит ограниченный характер в рамках закона и реализации образовательных программ, и не раскрывает данное понятие, и механизм его реализации.

В образовательной сфере идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х годов. Наиболее важную роль в этом процессе сыграл А.И. Адамский и созданная им образовательная сеть «Эврика». Образовательную сеть А.И. Адамский определяет, как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга» [2].

С появлением в 2002 г. «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» интерес к сетевому взаимодействию только возрос. В данной концепции выделяются модели внутришкольной профилизации и сетевой организации [3].

То есть развитие сетевого взаимодействия стало развиваться как решение для процессов разрешения проблем профессиональной ориентации в общем образовании.

Актуальность и необходимость совершенствования процессов сетевого взаимодействия подтверждается и на уровне законодательства, и в основных стратегических документах развития образования Российской Федерации. В рамках данного направления утверждаются программы развития и финансирования, к примеру государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Так среди задач программы можно выделить развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, которые бы обеспечивали максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, которое также включает развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций [4].

Данный документ также озвучивает, что планируется организация поддержки сетевой кооперации вузов в форме отраслевых или региональных ассоциаций, или консорциумов на конкурсной основе.

Также в будущем системы сетевого взаимодействия по предоставлению образовательных услуг профессионального образования рассматриваются как необходимая основа для развития дистанционных образовательных технологий и обеспечение академической мобильности учащихся. Также в рамках документа планируются задачи разработки и внедрения новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих создание и функционирование систем сетевого взаимодействия.

Предполагается поддержка и развитие сетевых проектов в подпрограмме «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования» которая затрагивает не только образование, но и развитие воспитательное направление профессионального образования.

Формы сетевого взаимодействия предполагается развивать в подпрограмме «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования» [4], используя такие формы как поддержка сетевых педагогических сообществ, которые занимаются развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров.

В будущем будет совершенствоваться правовое обеспечение организации образовательных процессов при сетевой форме реализации образовательных программ, также получит поддержку развитие финансово-экономических механизмов предоставления услуг в дистанционной форме и в рамках сетевого взаимодействия.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» содержит планы создания для 100 % учащихся возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования, такие показатели планируется достичь по итогам третьего этапа реализации подпрограммы 2 к 2020 году.

Как часть механизма опережающего обновления содержания и технологий образования в рамках государственной программы предусматривается поддержка инновационных образовательных организаций и их сетевых объединений. Так каждый год не менее 80 школ и трех сетей (в том числе инновационная сеть «Школа Сколково») получают поддержку из федерального бюджета для разработки, апробации и внедрения современных программ и их учебно-методического обеспечения с дальнейшим распространением для использования в массовой практике.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что реализация сетевых форм взаимодействия между участника образовательного процесса, и в частности между муниципальными учреждениями среднего образования и ВУЗами будет активно поддерживаться на муниципальном и государственном уровне, этот процесс также получит активное правовое обеспечение и бюджетное финансирование.

Г.М. Коджаспирова определяла профориентацию как научно-практические системы подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, которые должны учитывать индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда, и которые осуществляются через профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию [5].

Можно определить, что профессиональная ориентация представляет собой комплексную последовательную систему, включающую в себя: профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию (рис. 1) [7]:

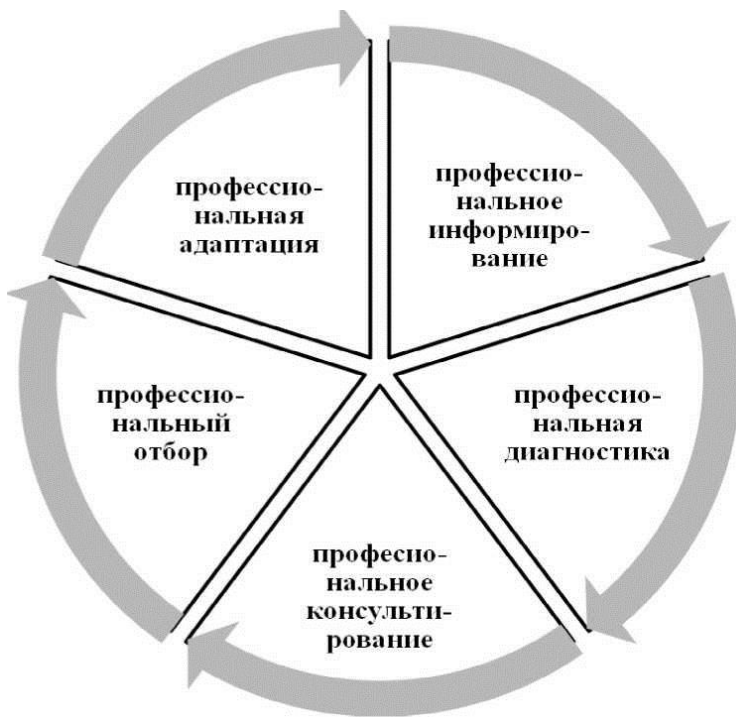


Рис. 1. Структурная схема профессиональной ориентации [7]

Рассмотрим опыт организации сетевого взаимодействия в настоящее время.

К примеру, в Московской области активно создают и поддерживают развитие ресурсных центров сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Реализуют также модели организации образовательного процесса, которые используют дистанционные образовательные технологии: базовую школу-филиал, школу-ВУЗ. Стали появляться тенденции к формированию единых систем информационной структуры систем образования.

Активнее используются технические решения для обеспечения многообразия программных средств организации сетевого взаимодействия, к примеру, используют систему видеоконференцсвязи, дистанционное обучение, вебинары и так далее.

Также многие ВУЗы, к примеру МГУ, ГУУ, Чувашский госуниверситет имени И.Н. Ульянова [8], Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова [9], Томский политехнический университет [10], Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова [11], Государственный университет «Дубна» [12] и многие другие все активнее выстраивают взаимодействие с образовательными учреждениями среднего образования.

Изучив опыт университетов, использующих систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего образования для повышения качества профориентационной работы можно выделить формы сетевого взаимодействия ВУЗов со школами:

- заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями;
- проведение олимпиад школьников по предметам;
- предоставление дополнительных баллов к сумме вступительных для победителей и призеров олимпиад, организованных ВУЗом;
- предоставление дополнительной стипендии для победителей и призеров олимпиад, организованных ВУЗом в случае поступления;
- создание на базе факультетов и кафедр кружков для школьников;
- проведение форумов для учителей и школьников совместно с ВУЗом преподавателями и студентами;
- проведение зимних, весенних, летних и осенних школ в период каникул;
- разработка программ профориентации для школьников;
- возможность поработать на настоящем научном оборудовании и поучаствовать в решении сложных задач, НИР для школьников и учителей;

- организация экскурсий на ведущие предприятия и предприятия партнеров университетов;
- включение школьников в состав проектных научных групп, НИР и т.д.;
- участие школьников в конференциях ВУЗов;
- проведение открытых лекций и мастер-классов, знакомящие абитуриентов с соответствующей специальностью (направлением подготовки), сферой будущей профессиональной деятельности выпускников;
- организация проведения лабораторных и практических занятий для школьников;
- организация проведение круглых столов с директорами общеобразовательных учреждений в режиме свободного обмена мнениями.

4. Заключение

Организация всестороннего партнерства является важной задачей образовательной политики государства на современном этапе.

Системы профессионального образования все еще преимущественно остаются закрытыми для потребителей. Развивающаяся экономика создает новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров.

Качество образования становится в противоречия с увеличением доступности профессионального образования, так в колледж и вуз все больше поступает выпускников школ, у которых очень низкий балл ЕГЭ.

Так же, все сильнее и заметнее становятся тенденции к повышению конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки, таким как корпоративный университет, тренинговая компания, система внутрифирменной подготовки кадров и другие.

В таких условиях повышается значимость и актуальность повышения эффективности и технологичности процессов профессиональной ориентации школьников, и участия в этих процессах высших учебных заведений.

Сетевое взаимодействие позволяет эффективнее:

- распределить ресурсы при общей задаче деятельности;
- отталкиваться от инициативы каждого конкретного участника;
- участникам контактировать напрямую друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Для развития и повышения качества профессиональной ориентации молодежи методы и инструменты, которые используются в этих целях должны быть современны, быть понятны и близки для молодежи, должны быть максимально интерактивны и практичны. Выделим следующие направления:

- создание сервисов открытого образования в сети Интернет;
- создание контента в электронном, мульти-медийном виде;
- использование обучающих игр и игр-симуляторов;
- использование мобильных площадок, мобильных приложений;
- модернизации программ оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, включая поддержку сетевых программ;
- создание сервисов для создания и презентации творческих продуктов и проектов, создание сетевых конкурсных площадок для презентации способностей;
- использование интерактивных систем тестирования знаний и компетенций, видеолекции и мастер-классы педагогов;
- создание сетевых проектных сообществ и сообществ по обмену знаниями и других сетевых профессиональных сообществ.

В современной практике накопилось достаточно положительно опыта взаимодействия высших учебных заведений и среднеобразовательных учреждений в сфере профессиональной ориентации, использование которого позлит облегчит процессы создания систем сетевого взаимодействия.

Литература

1. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 в ред. от 29.07.2017 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document>

/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (Дата обращения 30.08.2017 г.);

2. Адамский А.И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку. М.: Эврика, 2016.

3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 2012.

4. Постановление Правительства РФ N 295 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения 30.08.2017 г.).

5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2011. 176 с.

6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: www.edu.ru/a (дата обращения 30.08.2017 г.).

7. Нысанов А.Т. Особенности социокультурного сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования в развитии профессиональной ориентации старшеклассников. Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 50-54.

8. Взаимодействие школы и вуза. Чувашский госуниверситет имени И.Н. Ульянова. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chuvsu.ru/> (дата обращения 30.08.2017 г.).

9. Первый МГМУ расширяет взаимодействие с медицинскими школами. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова. [Электронный ресурс]. URL: <https://sechenov.ru/> (дата обращения 30.08.2017 г.).

10. Томский политехнический университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://news.tpu.ru/news/2016/12/12/26383/> (дата обращения 30.08.2017 г.).

11. Проект «Школа Партнер». Государственный университет «Дубна». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uni-dubna.ru/> (дата обращения 30.08.2017 г.).

12. Сетевое взаимодействие вуза и школы в региональной системе образования. Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kalmsu.ru/> (дата обращения 30.08.2017 г.).

13. Нысанов А.Т. Культура профессиональной ориентации старшеклассников: содержательные характеристики. / В сборнике: Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению материалы X Международного форума. 2017. С. 173-188.

14. Keschyanyan N.A., Balabanova A.O. The role of modern information technologies in the activities of municipal institutions of secondary education // Sochi Journal of Economy. 2016. № 2 (40). С. 89-94.

15. Кещян Н.А., Балабанова А.О. Использование социальных сетей в системе информационного обеспечения управления молодежной политики города // Sochi Journal of Economy. 2015. № 3-1 (36). С. 117-124.

References

1. Federal'nyi zakon N 273-FZ ot 29.12.2012 v red. ot 29.07.2017 «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (Data obrashcheniya 30.08.2017 g.);

2. Adamskii A.I. Organizatsiya setevogo vzaimodeistviya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii, vnedryayushchikh innovatsionnye obrazovatel'nye programmy, prinimayushchikh uchastie v konkurse na gosudarstvennyu podderzhku. M.: Evrika, 2016.

3. Konarzhhevskii Yu.A. Menedzhment i vnutrishkol'noe upravlenie. M., 2012.

4. Postanovlenie Pravitel'stva RF N 295 ot 15 aprelya 2014 g. «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya» na 2013–2020 gody» [Elektronnyi resurs]. URL: <http://base.garant.ru/70643472/> (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).

5. Kodzhaspirova, G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogicheskii slovar': dlya studentov vysshikh i sredne spetsial'nykh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii. Moskva: Akademiya, 2011. 176 s.

6. Rossiiskoe obrazovanie. Federal'nyi portal [Elektronnyi resurs]. URL: www.edu.ru/a (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).

7. Nysanov A.T. Osobennosti sotsiokul'turnogo setevogo vzaimodeistviya v ramkakh dopolnitel'nogo obrazovaniya v razvitii professional'noi orientatsii starsheklassnikov. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. № 12. S. 50-54.
8. Vzaimodeistvie shkoly i vuza. Chuvashskii gosuniversitet imeni I.N. Ul'yanova. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.chuvsu.ru/> (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).
9. Pervyi MGMU rasshiraet vzaimodeistvie s meditsinskimi shkolami. Pervyi Moskovskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet imeni I.M. Sechenova. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://sechenov.ru/> (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).
10. Tomskii politekhnicheskii universitet. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://news.tpu.ru/news/2016/12/12/26383/> (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).
11. Proekt «Shkola Partner». Gosudarstvennyi universitet «Dubna». [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.uni-dubna.ru/> (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).
12. Setevoe vzaimodeistvie vuza i shkoly v regional'noi sisteme obrazovaniya. Kalmytskii gosudarstvennyi universitet im. B.B. Gorodovikova [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.kalmsu.ru/> (data obrashcheniya 30.08.2017 g.).
13. Nysanov A.T. Kul'tura professional'noi orientatsii starsheklassnikov: sodержatel'nye kharakteristiki. / V sbornike: Sotsial'no-kul'turnaya animatsiya: ot idei k voploshcheniyu materialy X Mezhdunarodnogo foruma. 2017. S. 173-188.
14. Keschyhan N.A., Balabanova A.O. The role of modern information technologies in the activities of municipal institutions of secondary education // Sochi Journal of Economy. 2016. № 2 (40). S. 89-94.
15. Keshchyhan N.A., Balabanova A.O. Ispol'zovanie sotsial'nykh setei v sisteme informatsionnogo obespecheniya upravleniya molodezhnoi politiki goroda // Sochi Journal of Economy. 2015. № 3-1 (36). S. 117-124.

УДК 33

Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями среднего образования и ВУЗами как средство повышения качества профориентационной работы

Надежда Асоевна Кесян ^а, Анна Олеговна Балабанова ^{а, *}

^а Сочинский государственный университет, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы профессиональной ориентации в образовании, в муниципальных учреждениях среднего образования и высших учебных заведениях. Также исследуется понятие сетевого взаимодействия, его актуальность и необходимость, описываются современные формы сетевого взаимодействия. Отдельно уделено внимание поддержке развития сетевого взаимодействия на государственном уровне, направлениям поддержки сетевого взаимодействия в государственных программах, перспективы развития форм сетевого взаимодействия в будущем. Также изучен опыт сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями среднего образования и ВУЗами. Приводятся основные формы взаимодействия для повышения качества профессиональной ориентации молодежи, имеющиеся и реализованные на практике. Для развития и повышения качества профессиональной ориентации молодежи, методы и инструменты которые используются в этих целях должны быть современны, понятны и близки для молодежи. В заключении предлагаются современные направления по улучшению сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями среднего образования и ВУЗами.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, муниципальное учреждение, образование, профессиональная ориентация.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: annabalabanovasochi@gmail.com (А.О. Балабанова), naaltk2014@gmail.com (Н.А. Кесян)