

**Реализация образовательных программ для подготовки педагогических кадров
в государственных образовательных учреждениях России:
опыт сравнительного социологического исследования**

Александр Иванович Начкин

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российская Федерация
191186, г. Санкт-Петербург, Набережная р. Мойки, д. 48

Кандидат военных наук, доцент

E-mail: tvakky@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается процесс модернизации высшего педагогического образования в России. Подготовка педагогических кадров ведется по образовательным программам «050100 — педагогическое образование», «050400 — психолого-педагогическое образование», «050700 — специальное (дефектологическое) образование», «051000 — профессиональное обучение». Данные образовательные программы реализуются на уровне бакалавриата и магистратуры. Обучение ведется в 228 государственных вузах Российской Федерации. Среди них 9 федеральных университетов и МГУ им. М.В. Ломоносова, 106 региональных университетов, 56 педагогических университетов и институтов, а также 56 других вузов. Эти вузы располагаются на территории восьми федеральных округов: Центрального, Южного, Северо-Западного, Дальневосточного, Сибирского, Уральского, Приволжского и Северо-Кавказского. В статье обосновывается вывод о том, что в России сформировался рынок педагогического труда. Данный вид рынка - это система социально-экономических и юридических отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда в сфере образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; образовательное учреждение; образовательная программа; бакалавриат; магистратура; федеральный округ.

Введение. Актуальность статьи состоит в исследовании процесса модернизации российского образования. В ходе модернизации особое внимание уделяется совершенствованию педагогических кадров и педагогического образования, что связано с изменением ожиданий общества от системы образования и функций педагога в современных условиях, появлением новых типов педагогической занятости и трансформацией рынка педагогического труда.

Материалы и методы. При подготовке статьи использовался метод сравнительного контент-анализа сайтов Министерства науки и образования Российской Федерации, образовательных учреждений высшего профессионального педагогического образования, а также сайтов, содержащих справочно-аналитическую информацию об образовательных учреждениях. Исследование, проведенное нами [4], показывает, что только среди вузов подготовкой кадров по педагогическим направлениям занимаются федеральные и национальные университеты, различные отраслевые и региональные университеты, академии, институты. И, прежде чем обсуждать вопросы институциональных изменений в системе педагогического образования необходимо проанализировать ее регионально-территориальную структуру. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что в современных условиях сложился отечественный рынок образовательных услуг в сфере высшего профессионального педагогического образования.

Обсуждение. Реформирование высшего профессионального образования относится к числу проблем, которая обсуждается на уровне государственного управления и - на уровне научной общественности. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», к системе образования относятся не только образовательные организации, но и федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровней и (или) направленности, педагогические работники и обучающиеся, органы управления образованием и др. [12; гл. 2, ст. 10, п. 1].

Вопрос о необходимости реформирования педагогического образования связан с итогами проведенного Министерством образования и науки РФ в 2012 году мониторинга

деятельности государственных вузов и их филиалов, который показал, что 30 из 42 педагогических вузов (71,43 %) и 29 из 37 их филиалов (78,38 %) признаны имеющими признаки неэффективности [11]. Результаты мониторинга являются аргументом в пользу реорганизации системы педагогического образования. Тенденции, раскрывающие изменения в системе высшего профессионального педагогического образования, а также социологические процедуры изучения института образования раскрыты в работах И.В. Абанкиной, Г.А. Волковицкой, В.Г. Зарубина, Г.А. Ключарева, А.М. Осипова, Ю.Н. Макарова, В.А. Макаридиной и В.В. Тумалева [1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

Результаты. В настоящее время подготовка педагогических кадров осуществляется по образовательным программам: «050100 – педагогическое образование», «050400 – психолого-педагогическое образование», «050700 – специальное (дефектологическое) образование», «051000 – профессиональное обучение». Данные образовательные программы реализуются на уровне бакалавриата и магистратуры. Обучение ведется в 228 государственных вузах Российской Федерации. Среди них 9 федеральных университетов и МГУ им. М. В. Ломоносова, 106 региональных университетов, 56 педагогических университетов и институтов, а также 56 других вузов. Эти вузы располагаются на территории восьми федеральных округов: Центрального, Южного, Северо-Западного, Дальневосточного, Сибирского, Уральского, Приволжского и Северо-Кавказского.

Тенденции в процессе реализации образовательной программы по направлению «050100 – педагогическое образование» (бакалавриат) таковы. Данная программа реализуется в 169 государственных вузах страны. Среди них 9 федеральных университетов, 78 региональных университетов, 54 педагогических вузов и 29 других вузов. Федеральные университеты составляют 3,9 процентов, региональные вузы – 34,2, педагогические вузы – 23,7, другие вузы – 12,7. Доля вузов, в которых данная программа не реализуется, составляет 25,5 процентов.

Каково соотношение вузов, в которых реализуется данная образовательная программа, по федеральным округам?

Таблица 1

Распределение вузов, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров по образовательной программе магистратуры по направлению «050100 – Педагогическое образование» на территориях Федеральных округов РФ

Федеральные округа Российской Федерации	Количество вузов	Доля педагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)	Доля других вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)
Центральный федеральный округ	55	25,0	47,3
Южный федеральный округ	23	21,7	47,8
Северо-Западный федеральный округ	22	18,2	40,9
Дальневосточный федеральный округ	13	23,1	61,5
Сибирский федеральный округ	33	21,2	51,5
Уральский федеральный округ	24	33,3	54,2
Приволжский федеральный округ	42	31,0	50,0
Северо-Кавказский федеральный округ	16	25,0	62,5

В Северо-Кавказском федеральном округе доля непедагогических вузов составляет 62,5 процента от числа всех вузов, в Дальневосточном - 61,5, в Уральском - 54,2, в Сибирском - 51,5, в Приволжском - 50,0, в Южном - 47,8, в Центральном – 47,3 и в Северо-Западном округе - 40,9 процентов. Доля педагогических вузов в реализации образовательной

программы колеблется от 18,2 до 31,0 процентов. В Уральском федеральном округе она составляет 33,3 процента, в Приволжском - 31,0, в Северо-Кавказском - 25,0, в Дальневосточном - 23,1, в Южном - 21,7, в Сибирском - 21,2, в Центральном и в Северо-Западном округе по 18,2 процента. Сравнительный анализ данных свидетельствует, что образовательная программа по направлению «050100 – педагогическое образование» (бакалавриат) реализуется преимущественно в непедагогических вузах (доля колеблется от 40,9 до 62,5 процентов).

Образовательная программа «050100 – педагогическое образование» (магистратура) реализуется в 63 государственных вузах страны, из них в 4 федеральных университетах, в 26 региональных университетах, в 30 педагогических вузах и в 1 вузе, который относится к категории «другие вузы». Соотношение между вузами, которые реализуют данную образовательную программу, таково: федеральные университеты составляют 1,8 процента, региональные вузы – 11,4, педагогические вузы – 13,2, другие вузы – 0,4. Доля вузов, в которых данная программа не реализуется, составляет 73,2 процента.

Каково соотношение вузов, в которых реализуется данная образовательная программа, по федеральным округам?

Таблица 2

Распределение вузов, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров по образовательной программе магистратуры по направлению «050100 – Педагогическое образование» на территориях Федеральных округов РФ

Федеральные округа Российской Федерации	Количество вузов	Доля педагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)	Доля других вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)
Центральный федеральный округ	55	12,7	12,7
Южный федеральный округ	23	4,3	13,0
Северо-Западный федеральный округ	22	9,1	18,2
Дальневосточный федеральный округ	13	23,1	23,1
Сибирский федеральный округ	33	18,2	15,2
Уральский федеральный округ	24	20,8	4,2
Приволжский федеральный округ	42	9,5	14,3
Северо-Кавказский федеральный округ	16	12,5	25,0

В Дальневосточном федеральном округе доля педагогических вузов составляет 23,1 процента от числа всех вузов, в Уральском – 20,8, в Сибирском – 18,2, в Центральном – 12,7, в Северо-Кавказском – 12,5, в Приволжском – 9,5, в Северо-Западном – 9,1 и в Южном федеральном округе доля составляет 4,3 процента. В Северо-Кавказском федеральном округе доля непедагогических вузов составляет 25,0 процента, в Дальневосточном – 23,1, в Северо-Западном – 18,2, в Сибирском – 15,2, в Приволжском – 14,3, в Южном – 13,2, в Центральном – 12,7 и в Уральском округе доля непедагогических вузов составляет 4,2 процента.

Сравнительный анализ данных свидетельствует, что образовательная программа по направлению «050100 – педагогическое образование» (магистратура) реализуется на паритетных началах между педагогическими (доля колеблется от 4,3 до 23,1 процента) и непедагогическими вузами (доля колеблется от 4,2 до 25,9 процентов).

Образовательная программа «050400 – психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) реализуется в 153 государственных вузах страны, из них в 8 федеральных университетах, 69 региональных университетах, в 52 педагогических вузах и в 24 других вузах. Соотношение между вузами, которые реализуют данную образовательную программу, таково: федеральные университеты составляют 3,5 процента, региональные вузы –

30,3, педагогические вузы - 22,8, другие вузы – 10,5. Доля вузов, в которых данная программа не реализуется, составляет 32,9 процентов.

Каково соотношение вузов, в которых реализуется данная образовательная программа, по федеральным округам?

Таблица 3

Распределение вузов, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров по образовательной программе бакалавриата по направлению «050400 — Психолого-педагогическое образование» на территориях Федеральных округов РФ

Федеральные округа Российской Федерации	Количество вузов	Доля педагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)	Доля непедагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)
Центральный федеральный округ	55	14,5	56,4
Южный федеральный округ	23	21,7	43,5
Северо-Западный федеральный округ	22	18,2	40,9
Дальневосточный федеральный округ	13	23,1	69,2
Сибирский федеральный округ	33	21,2	36,4
Уральский федеральный округ	24	33,3	29,2
Приволжский федеральный округ	42	31,0	38,1
Северо-Кавказский федеральный округ	16	25,0	43,8

В Дальневосточном федеральном округе доля непедагогических вузов составляет 69,2 процента от числа всех вузов, в Центральном – 56,4, в Северо-Кавказском – 43,8, в Южном – 43,5, в Северо-Западном – 40,9, в Приволжском – 38,1 и в Уральском округе доля непедагогических вузов составляет 29,2 процента. В Уральском федеральном округе доля педагогических вузов составляет 33,3 процента от числа всех вузов, в Приволжском – 31,0, в Северо-Кавказском – 25,0, в Дальневосточном – 23,1, в Южном – 21,7, в Сибирском – 21,2, в Северо-Западном – 18,2 и в Центральном округе доля педагогических вузов составляет 14,5 процента.

Сравнительный анализ данных свидетельствует, что образовательная программа по направлению «050400 — психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) реализуется преимущественно в непедагогических вузах (доля колеблется от 29,2 до 69,2 процентов).

Образовательная программа «050400 — психолого-педагогическое образование» (магистратура) реализуется в 13 государственных вузах страны, из них в 2 федеральных университетах, в 3 региональных университетах и в 6 педагогических вузах. В 215 вузах данная образовательная программа не реализуется.

Образовательная программа «050700 — специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) реализуется в 105 государственных вузах страны, из них в 7 федеральных университетах, 50 региональных университетах, в 44 педагогических вузах и в 5 других вузах. Соотношение между вузами, которые реализуют данную образовательную программу таково: федеральные университеты составляют 3,1 процента, региональные вузы – 22,0, педагогические вузы - 19,3, другие вузы – 2,2 процента. Доля вузов, в которых данная программа не реализуется, составляет 53,4 процента.

Каково соотношение вузов, в которых реализуется данная образовательная программа, по федеральным округам?

Таблица 4

Распределение вузов, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров по образовательной программе бакалавриата по направлению «050700 – Специальное (дефектологическое) образование» на территориях Федеральных округов РФ

Федеральные округа Российской Федерации	Количество вузов	Доля педагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)	Доля непедагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)
Центральный федеральный округ	55	10,9	29,1
Южный федеральный округ	23	21,7	26,1
Северо-Западный федеральный округ	22	13,6	27,3
Дальневосточный федеральный округ	13	23,1	53,8
Сибирский федеральный округ	33	21,2	15,2
Уральский федеральный округ	24	25,0	20,8
Приволжский федеральный округ	42	23,8	23,8
Северо-Кавказский федеральный округ	16	25,0	37,5

В Северо-Кавказском и в Уральском федеральных округах доля педагогических вузов составляет 25,0 процента от числа всех вузов, в Приволжском – 23,8, в Дальневосточном – 23,1, в Южном – 21,7, в Сибирском – 21,2, в Северо-Западном – 13,6 и в Центральном округе доля педагогических вузов составляет 25,0 процентов. В Дальневосточном федеральном округе доля непедагогических вузов составляет 53,8 процента от числа всех вузов, в Северо-Кавказском – 37,5, в Центральном – 29,1, Северо-Западном – 27,3, в Южном – 26,1, в Приволжском – 23,8, в Уральском – 20,8, в Сибирском округе доля педагогических вузов составляет 15,2 процента.

Сравнительный анализ данных свидетельствует, что в Сибирском и Уральском федеральных округах данная образовательная программа реализуется преимущественно в педагогических вузах, в Центральном, Южном, Северо-Западном, Дальневосточном и Северо-Кавказском федеральных округах - преимущественно в непедагогических вузах. В Приволжском федеральном округе возник паритет между педагогическими и непедагогическими вузами в процессе реализации данной образовательной программы.

Образовательная программа «050700 – специальное (дефектологическое) образование» (магистратура) реализуется в 6 государственных вузах страны, из них в 1 федеральном университете, в 1 региональном университете и в 4 педагогических вузах. Программа не реализуется в 222 вузах.

Образовательная программа «051000 – профессиональное обучение» (бакалавриат) реализуется в 70 государственных вузах страны, из них в 1 федеральном университете, в 23 региональных университетах, в 21 педагогическом вузе и в 23 других вузах. Соотношение между вузами, которые реализуют данную образовательную программу таково: федеральные университеты составляют 0,4 процента, региональные вузы – 10,1, педагогические вузы - 9,2, другие вузы – 10,1 процента. Доля вузов, в которых данная программа не реализуется, составляет 70,2 процента.

Соотношение вузов, в которых реализуется данная образовательная программа, по федеральным округам таково.

Таблица 5

Распределение вузов, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров по образовательной программе бакалавриата по направлению «051000 – профессиональное обучение» на территориях Федеральных округов РФ

Федеральные округа Российской Федерации	Количество вузов	Доля педагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)	Доля непедагогических вузов, где реализуется образовательная программа (в процентах)
Центральный федеральный округ	55	5,5	16,5
Южный федеральный округ	23	4,3	34,8
Северо-Западный федеральный округ	22	0,0	40,9
Дальневосточный федеральный округ	13	15,4	7,7
Сибирский федеральный округ	33	15,2	24,2
Уральский федеральный округ	24	20,8	8,3
Приволжский федеральный округ	42	4,8	19,0
Северо-Кавказский федеральный округ	16	18,8	25,0

В Уральском федеральном округе доля педагогических вузов составляет 20,8 процента от числа всех вузов, в Северо-Кавказском – 18,8, в Дальневосточном – 15,4, в Сибирском – 15,2, в Центральном – 5,5, в Приволжском 4,8 и в Южном округе – 4,3 процента. В вузах Северо-Западного округа данные образовательные программы не реализуются. В Северо-Западном федеральном округе доля непедагогических вузов составляет 40,9 процентов от числа всех вузов, в Южном – 34,8, в Северо-Кавказском – 25,0, в Сибирском – 24,2, в Приволжском – 19,0, в Центральном – 16,4, в Уральском – 8,3 и в Дальневосточном округе 7,7 процентов.

Сравнительный анализ данных свидетельствует, что в и Уральском и Дальневосточном федеральных округах данная образовательная программа реализуется преимущественно в педагогических вузах, в Центральном, Южном, Северо-Западном, Сибирском, Приволжском и Северо-Кавказском федеральных округах – преимущественно в непедагогических вузах.

Образовательная программа «051000 – профессиональное обучение» (магистратура) реализуется в 3 государственных вузах страны, из них в 2 региональных университетах и в 1 педагогическом вузе. Программа не реализуется в 225 вузах.

Заключение. В завершении следует отметить, что исследование, проведенное нами, выявило, что в структуре государственного высшего профессионального образования возник стихийный рынок образовательных услуг. В процессе подготовки педагогических кадров по образовательным программам бакалавриата и магистратуры сформировался рынок педагогического труда и выделилась группа ведущих вузов, которые осуществляют подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Рынок педагогического труда – это система социально-экономических и юридических отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить нормальный

непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда в сфере образования. Современный российский рынок педагогического труда представляет собой сложное взаимодействие вузов. Педагогические университеты и институты испытывают острую конкуренцию со стороны государственных (федеральные и региональные университеты и вузы различного профиля), а также негосударственных образовательных учреждений (университетов, академий и институтов).

На территории восьми федеральных округов функционируют ведущие педагогические вузы, которые осуществляют уровневую подготовку педагогических кадров – по программам бакалавриата и магистратуры. В Центральном округе – это Московский педагогический государственный университет, в Южном округе – Волгоградский государственный социально-педагогический университет, в Северо-Западном округе – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, в Дальневосточном округе – Благовещенский государственный педагогический университет, в Сибирском округе – Красноярский государственный педагогический университет и Новосибирский государственный педагогический университет, в Уральском округе – Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург) и Челябинский государственный педагогический университет, в Приволжском округе – Нижегородский государственный педагогический университет и Ульяновский государственный педагогический университет, и в Северо-Кавказском округе – Дагестанский государственный педагогический университет. В перспективе данные педагогические вузы могут координировать методическую, исследовательскую и организационную деятельность вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, на территории Федеральных округов.

Примечания:

1. Абанкина И.В., Алескерев Ф.Т., Белоусова В.Ю., Зиньковский К.В., Петрущенко В.В. Оценка результативности университетов с помощью оболочечного анализа данных // Вопросы образования. 2013. №2. СС.15-48.
2. Волковицкая Г.А. Управление трудовым поведением на основе концепции социального обмена // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. Научный журнал. 2012. № 2. С. 119-127.
3. Волковицкая Г.А. Управление трудовым поведением на основе концепции социального обмена // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. Научный журнал. 2012. № 2. С. 119-127.
4. Волковицкая Г.А. Построение системы стимулирования персонала: социологический аспект // Философия права. Научно-теоретический журнал. 2012. № 1 (50). С. 35-40.
5. Каналами сбора сравнительной явились: информационный портал Министерства образования и науки РФ URL: <http://xn--80abcujibhv9a.xn--p1ai>; сайты министерств и ведом образования и науки республик, краев, областей и автономных округов РФ, сайты, вузов и сайты, носители справочной информации: федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.1/isn.630/index.php>; Электронный справочник Edenetwork URL: <http://vuz.edunetwork.ru/> (Дата обращения: 17.03.2014); портал Мое образование URL: <http://www.moeobrazovanie.ru/tgpi> (Дата обращения: 17.03.2014); сайт Национальный рейтинг университетов URL: <http://www.univer-rating.ru/college.asp?id=43> (Дата обращения: 17.03.2014).
6. Зарубин В.Г., Осипов А.М. Социологическое исследование как инструмент конструирования университетской профессии // Социология образования. 2011. № 1. С. 45-59.
7. Зарубин В.Г., Макаридина В.А. Оперативная социология: методологическое основание и технология // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №1. Т.2. СС. 164-171.
8. Зарубин В.Г. Эффективный контракт научно-педагогических работников: нормативное и ценностное измерение // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2013. №4. С. 50-55.
9. Ключарев Г.А. Человеческий капитал и проблема неравенств в модернизирующемся образовании // Вестник института социологии. 2011. №3. URL: <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html?jid=135>. (Дата обращения: 17.03.2014).
10. Осипов А.М., Зарубин В.Г., Тумалев В.В. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики: статья // Социологические исследования. 2008. № 11. С С. 108-115.

11. Макаров Ю.Н. Макаров Ю.Н. Развитие системы народного образования в городе Сочи в 1950-1960-е годы // Глобальные вызовы современности и социальная стратегия российской системы образования: Материалы международной научной конференции 17-18 декабря 2013 года. / Отв. редактор А.В. Воронцов, науч. редактор С.Н. Малявин. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013. С.341-343.

12. Мониторинг деятельности федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2012. URL: <http://xn--8oabucjibhv9a.xn--p1ai/12.10.31-pdf>. (Дата обращения: 15.03.2014).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ» URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>/Российская газета от 29 декабря 2012 г. (Дата обращения: 15.03.2014).

UDC 329.63

Realization of Educational Programs for the Training of Pedagogical Personnel in State Educational Institutions of Russia: the Experience of the Comparative Sociological Research

Alexey I. Nachkin

Herzen State Pedagogical University of Russia, Russian Federation
Sankt-Petersburg, 191186, Moika emb, 48
PhD of Military Sciences, Assistant Professor
E-mail: tvakky@mail.ru

Abstract. The paper reveals the process of modernization of the higher pedagogical education in Russia. The training of the pedagogical personnel is carried out under the educational programs '050100 – pedagogical education', '050400 – psychological-pedagogical education', '050700 – special (speech pathology) education', '051000 – professional education'. These educational programs have bachelor and master degrees. Total 228 state higher educational institutions of the Russian Federation, including 9 federal universities and M. V. Lomonosov Moscow State University, 106 regional universities, 56 pedagogical universities and institutes and 56 other higher educational institutions instruct students in accordance with these programs. These higher educational institutions are located on the territory of eight federal districts: Central, South, North-Western, Far East, Siberian, Ural, Privolzhsky and North Caucasus. The article justifies the conclusion that the market of pedagogical labor was formed in Russia. This type of market is the system of social, economic and legal relations in the society, norms and institutes, aimed at the provision of normal continuous process of labor power reproduction and the efficient use of labor in the sphere of education.

Keywords: higher pedagogical education; educational institution; educational program; bachelor degree; master degree; federal district.