

Историко-педагогический опыт трудовой подготовки в школах Кубани и проблемы современного технологического образования сельской молодежи

¹ Аркадий Гаврилович Щеколдин

² Лариса Петровна Заречная

¹ Сочинский государственный университет, Россия

354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а

Доктор педагогических наук, профессор

² Сочинский государственный университет, Россия

354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а

Доктор педагогических наук, профессор

Аннотация. В статье дается анализ развития трудовой подготовки сельской молодежи Кубани, начиная с 1860-х гг. до настоящего времени, и раскрываются актуальные проблемы осуществления современного технологического образования в сельской местности.

Ключевые слова: народные училища, учительские семинарии, политехническое образование, производственные ученические бригады, сельскохозяйственное опытничество, школьные лесничества, новые формы собственности.

УДК 37

Самой характерной чертой XXI века является технологическая цивилизация с ее всесторонним и всеобъемлющим влиянием на жизнь человечества в третьем тысячелетии. Процесс ее развития призван преодолеть негативные тенденции сегодняшнего глобального экономического кризиса. Он должен быть органично связан с полной реализацией потенциальных способностей личности, так как имеет прямое отношение к подготовке подрастающего поколения к активной трудовой деятельности в реалиях современного мира. Одно из важных мест в этой подготовке должно занять технологическое образование сельских школьников. Оно призвано обеспечить технологическую грамотность и технологическую культуру, основу которых составляет синтез знаний различных научных областей (естественнонаучных, гуманитарных, экономических, по информатике, экологии, эстетике, современного производства, политехнических и др.) и жизненно важных трудовых умений.

Важнейшей целью сельского школьного технологического образования является подготовка личности к трудовой деятельности в технологизированном обществе, современных социально-экономических условиях. Указанная деятельность должна быть эффективной в различных социальных институтах, но, прежде всего, в сфере отечественного материального производства (промышленного или сельскохозяйственного) и услуг, независимо от формы собственности. Важность диверсификации этих реальных секторов экономики подчеркивается в Национальных проектах правительства РФ.

Технологическое образование сельских школьников невозможно без основательной подготовки подрастающего поколения к труду: личного участия школьников в посильной трудовой общественно полезной и производительной деятельности, использования ее образовательного и воспитательного потенциала. Это доказано теорией и практикой образовательных систем высокоразвитых стран мира.

Отечественная трудовая подготовка подрастающих поколений села имеет глубокие традиции в истории развития русской педагогической мысли и общеобразовательной школы. Она своей целеполагающей направленностью на решение важнейшей социальной задачи — формирование гармоничной личности, способной трудиться, создавать материальные и духовные ценности — всегда играла и играет огромную роль в поступательном развитии человеческого общества и социально-экономического прогресса.

Уникальным историческим опытом подготовки молодежи к трудовой жизни располагает Кубань. В конце 60-х годов XIX века, она, как и другие элементарные училища России того периода, под влиянием известных отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов,

Д.Д.Семенов, В.Я.Стоюнин и др.) стала осуществлять обучение мальчиков и девочек ручному труду. По данным статистических отчетов, уже в 1876 году в Кубанской области (Краснодарский край) действовало 227 училищ, в том числе двенадцать женских. Содержание обучения включало столярное, кузнечное, слесарное, переплетное, сапожное, шорное дело и т.д. Преимущество отдавалось столярному, слесарному, переплетному делу. Для девочек организовывались занятия рукоделием: простое шитье, штопанье, вязание крючком, вышиванием и выполнение других несложных работ [6].

В 80-х годах XIX века школы Кубани, как и других регионов России, начинают знакомить учащихся с сельскохозяйственным трудом, уделяя особое внимание садоводству, огородничеству, пчеловодству. Однако регулирование сельскохозяйственных занятий школьным расписанием началось только с 1890 года. Введение сельскохозяйственных занятий во многом зависело от наделения школ землей.

Известно, что земли на Кубани достаточно. Край начинается с поля — раздольного и неоглядного. От донских степей до хребтов Кавказа раскинулись его просторы, обласканные с запада влажными ветрами Черноморья и Приазовья. Одним из первых их встречали земли станицы Славянской (1865 г.), ведущей свою историю от первого поселения — торговой колонии Генуэзских купцов Копария (XII в.), в XV веке являющейся столицей одного из ногайских племен под названием Копыл, в XVIII веке — благовещенским укреплением, а с 1965 года ставшей городом Славянск-на-Кубани.

Однако земли станицы Славянской и Кубанской области в целом находились в частной собственности и только часть использовались общиной. Казачьи сходы также неохотно выделяли из своих юртов земельные участки для народных училищ. Поэтому школы далеко не все их получали. В 90-е годы XIX века размеры земельных наделов при школах и учительских семинариях в основном колебались от 0,5 до 34 десятин. Наделение школ Кубани землей началось в 1876 году по инициативе местных органов власти. Архивные данные свидетельствуют, что в этом же году насчитывалось 12 училищных участков с наделами от 100 до 500 десятин каждый. (Ильинское, Каменобродское, Казанское, Константиновское, Новолабинское и другие училища).

Количество училищных участков особенно увеличилось в 1883 году после правительственного распоряжения об отведении земельных участков для народной школы. Претворение этого распоряжения в жизнь, в том числе и на Кубани, было чрезвычайно трудным, что обусловило появление 31 января 1891 года специальных распоряжений начальника Кубанской области и наказного атамана Кубанского казачьего войска. Они определенным образом улучшили положение Кубанских народных школ (в т.ч. в станицах Славянской, Крымской, Полтавской, Уманской и др.). Особое внимание в них уделялось распространению сельскохозяйственных знаний и умений по садоводству и овощеводству.

Архивные данные свидетельствуют, что инспектор народных училищ Кубанской области определил следующие цели занятий по садоводству: «... 1) развивать в учащихся любовь к садоводству и сообщать им необходимые познания и умения, чтобы заниматься садоводством; 2) дать возможность жителям станиц покупать на месте хорошие сорта растений и без затруднений разводить сады, пользуясь питомником местного училища, советами и помощью учителя» [5].

Характеризуемые подходы нашли отражение в известной в то время педагогической статье В.В. Шаркова «Как завести огород при школе» [6]. В статье труд школьника рассматривается как средство развития у ребенка самостоятельности, активного, сильного характера, воспитания у него внимания, прилежания и настойчивости.

К концу 1890-х гг. ручной труд по дереву и металлу (у девочек — рукоделие), а особенно по сельскому хозяйству получил активное распространение в народных школах Кубани. В этот период в Кавказском учебном округе садоводством, огородничеством, пчеловодством и ремесленным трудом занимались в 383 из 886 училищах (42 %). Необходимо заметить, что обучение ручному труду осуществляли выпускники первой Кубанской учительской семинарии, открытой 14 января 1871 года в станице Полтавской, которая впоследствии была переведена в станицу Ладожскую [3].

После революции 1917 года начинается широкое развитие единой трудовой политехнической школы, разрабатывается и внедряется система трудового обучения и воспитания.

В 1920–1930 гг. родились новые формы организации трудовой подготовки. Для сельской молодежи – работа в ученических бригадах, лагерях труда и отдыха, а также организовывались новые типы учебных заведений (школы крестьянской, а затем колхозной молодежи). В 1937 году, в силу объективных и субъективных обстоятельств, трудовое обучение было отменено, однако уже в 1940 году правительством стали приниматься активные меры по усилению трудовой подготовки. В послевоенные пятидесятые годы начались активные поиски путей усиления связи школы с производством, политехнического образования, трудовой подготовки учащихся, их включения в общественно полезный, производительный труд [4].

Во второй половине 1960-х гг. была разработана и введена в учебный процесс школ система трудового обучения на базе отрасли производства и труда. Авторами этой системы были действительные члены АПН СССР К.А. Иванович, Д.А. Эпштейн. Ее структура и содержание, с некоторыми изменениями, используются и в настоящее время. Внедрение указанной системы способствовало интенсивному развитию трудовой подготовки школьников сельских и городских школ Кубани.

По свидетельству архивных данных и историко-педагогических источников, в 1960-е гг. в Краснодарском крае активную работу по организации трудовой подготовки сельских учащихся Кубани развернула созданная на базе средней школы № 10 Кавказского (в настоящее время Гулькевичского) района Северо-Кавказская лаборатория научно-исследовательского института трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР. Она была создана и осуществляла свою работу под руководством заслуженного учителя школы РСФСР, кандидата педагогических наук А.Г. Щеколдина (в последствии доктора педагогических наук, профессора, проректора Армавирского государственного педагогического института) [4].

Лаборатория объединила 200 школ Краснодарского, Ставропольского краев и Ростовской области. Традиции трудовой подготовки учащихся в сельской школе, зародившиеся на Кубани в конце XIX века, в 1960–1970-е годы наполнились новым содержанием. В процессе трудового политехнического и производственного обучения сельские учащиеся овладевали научными основами техники, технологии, экономики и организации земледелия и животноводства. В теории и на практике они изучали сельскохозяйственные машины, основы агрономии, принимали участие в регулярном сельскохозяйственном труде, начиная с пятого класса, в том числе производительном труде в ученических бригадах, проводили опытническую работу.

Благодаря шефству сельскохозяйственных учебных и научно-исследовательских институтов Краснодарского края в 1960–1970-е годы, школьная опытническая работа получила большое развитие. За указанный период учащиеся школ провели около 3000 опытов. Результаты ряда опытов были внедрены в сельскохозяйственное производство. Историко-педагогические источники свидетельствуют о тесном научном сотрудничестве профессорско-преподавательского состава вузов и общеобразовательных сельских школ Кубани в проведении опытнической работы, разработке и совершенствовании ее методов. Важнейшей целью такого сотрудничества было не вооружение учащихся огромным количеством знаний научного материала, а научными методами, облегчающими его освоение, развитие у школьников способностей к самостоятельным методам познания, творческому труду.

Ведущие специалисты кафедр общей и аналитической химии, агрохимии, общего земледелия, растениеводства, механизации, кафедр плодоовощного и зоотехнического факультетов ежегодно участвовали в работе курсов и семинаров повышения квалификации учителей сельских школ, в работе краевого штаба ученических опытнических, производственных бригад, по рационализаторству и изобретательству, в выставках работ учеников.

Достоинством подражания было многолетнее творческое содружество выдающихся ученых-селекционеров – академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджинова, Г.С. Галева и многих других с директорами, педагогическими коллективами и учащимися школ. По их поручениям на опытных полях многих школ Краснодарского края ученики выращивали новые перспективные сорта пшеницы, подсолнечника, кукурузы, проводили сравнительное сортоиспытание.

Архивные данные свидетельствуют, что значительная работа с большим охватом учащихся (в том числе Темрюкского, Крымского, Славянского и других районов), проводилась научными сотрудниками Северо-Кавказского зонального института садоводства и виноградарства. Она выполнялась под руководством и при непосредственном участии директора этого института А.К. Приймак по закладке новых садов и виноградников, уходу за ними, а также коллективом Северо-Кавказского филиала института сахарной свеклы. Начало обучению учащихся ее производству было положено в 1960-х гг. и принадлежало Герою Социалистического Труда Е.Е. Моргацкому. Необходимо заметить, что действующая модель сахарного завода, включающая паровой котел производительностью 50 кг пара в час, свеклорезку, сокоочистительную установку, центрифугу и занимающая площадь 15–20 кв. метров, была создана в средней школе № 10 Гулькевичского района А.Г. Щеколдиным. Она являлась частью школьной технологической лаборатории и обеспечивала более углубленное изучение технологических процессов, позволяла моделировать отработку умений и навыков управления ими.

Существенную роль в успешной трудовой подготовке школьников, формировании у них устойчивого интереса к труду земледельца, получению сельскохозяйственной специальности играли руководители и педагогические коллективы школ Краснодарского края. С 1960-х до 1980-х гг. они накопили положительный опыт трудового обучения и воспитания детей, подростков, юношества. Производственные ученические бригады, сельскохозяйственное опытничество, школьные лесничества, строительные отряды школьников, изобретатели и рационализаторы, лагеря труда и отдыха – все это прошло проверку временем и вошло в систему подготовки подрастающего поколения к активной трудовой жизни и профессиональному самоопределению.

Ученические производственные бригады значительно повысили роль школы в решении задач, стоящих перед работниками сельскохозяйственного производства. Используя достижения сельскохозяйственной науки и опыт передовиков, они добивались высоких урожаев на закрепленных за бригадой земельных участках. Нередко ученические бригады давали путевку в жизнь новым агротехническим приемам, перспективным сортам и культурам для использования их в практике земледелия.

Изучение в школах тракторов, сельскохозяйственной техники, технологии тракторных работ привело к развитию рационализаторской и изобретательной работы. Поэтому в тесной связи с работой ученических бригад в школах Кубани создавались первичные организации учащихся Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Ребята занимались изготовлением малогабаритных машин и устройств, помогали школе оборудовать кабинеты и мастерские. Для воспитания у школьников любви и интереса к технике, сельскохозяйственному, техническому труду развернулась возглавляемая педагогами и общественными организациями творческая работа школьников в кружках юных техников, механизаторов, натуралистов, изобретателей, начиная с младшего школьного возраста.

Труд на общую пользу села получал общественное признание и одобрение, когда он был высокопроизводителен. В этом качестве труда было заинтересовано все общество и каждый его член. Вот почему совершенно естественно стремление каждого сельского жителя Кубани, а том числе старшеклассников, к овладению квалифицированными видами и приемами труда собственными силами, способностям и интересам. Необходимо заметить, что в 1970-е и 1980-е годы в ученических производственных бригадах участвовало около 2 млн школьников. Кроме этого, в республике вели работу 2 тыс. школьных лесничеств, обширная сеть лагерей труда и отдыха. Кубанские педагогические коллективы вносили свой весомый вклад в этот комплексный образовательный и воспитательный процесс.

Таким образом, с 1950-х до 1980-х гг. Кубань накопила положительный опыт трудового обучения и воспитания детей, подростков, юношества.

Анализ результатов исследования современного состояния трудового воспитания в сельских школах Кубани показал, в настоящее время более 80 % учителей технологии уделяют внимание знакомству учащихся с основами экономики и предпринимательства, что почти в два раза больше чем в начале 1990-х годов. В то же время наблюдается возросшее внимание сельских учителей технологии к проблеме формирования экологической культуры учащихся (с 45,7 % – в 1990-е гг. до 59,8 % в настоящее время). В современных сельских школах Кубани активизировалось, по сравнению с девяностыми годами, обучение

учащихся выполнению проектов по предметным технологиям, по сельскохозяйственному, обслуживающему труду и увеличилось количество учителей, организующих руководство проектной деятельностью школьников (с 43,3 % до 59,9 %). Однако имеет место спад деятельности учителей сельских школ Кубани по руководству детским техническим творчеством и сельскохозяйственным опытничеством (с 86,1% – в 1970-е годы, 72,9% – в 1990-е годы до 45,3 % – в настоящее время).

За этот же временной период в трудовом обучении и воспитании сельских учащихся существенно снизилось использование образовательного и воспитательного потенциала политехнического образования (с 83,3% до 41 %) и производительного труда учащихся. Уменьшилось количество школьников, принимающих участие в производительном труде (с 88,6 % – в 1970–1980-е гг., 76,6 – в 1990-е годы до 50,5 % в настоящее время, с учётом труда в личном подсобном хозяйстве).

Приходится констатировать, что глубокий социально-экономический кризис, охвативший всю страну в первой половине 1990-х гг., отрицательно сказался на положении сельских школ, практически оставшихся без достаточного государственного финансирования. Сложившееся положение не способствовало широкой реализации национальных социально-педагогических проектов по повышению эффективности учебно-воспитательной работы учителей технологии и предпринимательства в сельских школах, которая в шестидесятые – восьмидесятые годы XX века в плане трудовой подготовки осуществлялась достаточно результативно.

Таким образом, начиная с 1990-х гг. со всей очевидностью обнажилась актуальность решения теоретических и практических задач технологического образования, трудового обучения и воспитания сельских учащихся на современном этапе социально-экономического развития общества, особенно развития таких его институтов, как промышленное, сельскохозяйственное производство и индустрия сервиса, связанных с созданием материальных ценностей и услуг.

Опираясь на опыт предшествующих поколений, решение проблемы трудового обучения и воспитания учащихся в современных условиях мы рассматриваем в плоскости развивающего взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, работодателей как целостной системы управления процессом развития и социализации личности сельского учащегося. Трудовое воспитание в современных социально-экономических условиях должно осуществляться при включении сельского школьника в учебно-трудовые и хозяйственно-трудовые отношения в школьных мастерских, домашнем хозяйстве, на опытнических, приусадебных участках, семейных фермах, а также сервисно-бытовых и хозяйственно-производственных объектах разных форм собственности.

Результаты анализа историко-педагогического опыта трудовой подготовки в школах Кубани позволили конкретизировать наши концептуальные позиции по решению проблемы современного технологического образования сельской молодежи. Оно состоит:

- в построении образовательного процесса с использованием современных форм, методов и средств трудового обучения и воспитания, адекватных рыночным ценностям;
- в организации работы трудовых объединений сельских школьников, их включении и в производительный труд, и воспитание в таком труде на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях с современными формами собственности, использовании этих предприятий, как базы трудового воспитания молодёжи;
- в осуществлении педагогического взаимодействия сельской школы, родителей и учащихся с работодателями как носителями новых общественно-трудовых отношений, использовании партнерства и сотрудничества участников указанного педагогического взаимодействия для реализации образовательного и воспитательного потенциала труда.

Жизнь человеческая, как и история народа, неповторима. Бесспорно, это является существенной моральной основой для уважения и достойной оценки заслуг наших предшественников великих ученых-педагогов и неизвестных рядовых учителей-тружеников, самоотверженно положивших свои знания, ум, силы, таланты на алтарь развития отечественной сельской школы, воспитания молодого поколения села активным создателем духовных и материальных ценностей.

Наша задача не погубить в этих непростых условиях плоды ценнейшего педагогического опыта, внести свой посильный вклад в технологическое образование школьников как важнейшее средство формирования личности, полезной обществу, способной создавать и умножать богатство родного края.

Примечания:

1. Галустов Р. А. Профессиональное становление учителя технологии сельской школы. Ростов-на-Дону: Издательство РГПУ, 2001. 280 с.
2. Гартвиг А. Ф. Ручной труд как метод обучения и воспитания в семье и школе. – Типография А. Я. Сазонова, 1912. С. 8–31.
3. Заречная Л.П., Щеколдин А.Г., Заречный А.В., Зиновьев А.И. Интегративная подготовка учителя по технологии производства и обработки изделий из конструкционных материалов. Монография. Славянск-на-Кубани: Изд. Центр СГПИ, 2007. 223 с.
4. Заречная Л.П., Щеколдин А.Г., Дмитриев Е.В., Заречный А.В. Подготовка учителя к трудовому воспитанию учащихся в условиях современной России. Монография. Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2011. 308 с.
5. Журнал “Народное образование”, том 1, книги 3, 4. - март-апрель 1897.
6. Государственный архив Краснодарского края. Ф. 418. Оп. 1. Д. 165. Л. 1.

**Historical and Educational Experience of Labour Training in Kuban Schools
and Problems of Rural Youth Modern Technological Training**

Arkady G. Shchekoldin
Larisa P. Zarechnaya

Sochi State University, Russia
Doctor of Education, Professor
Sochi State University, Russia
Doctor of Education, Professor

Abstract. The article analyses Kuban rural youth labour training development since 1860s till now and discloses crucial problems of modern technological education in rural area.

Keywords: people's training schools, teacher's seminaries, polytechnic education, industrial apprentices' brigades, agricultural experimentality, school forestries, new forms of ownership.

UDC 37
