

## Преодоление деформаций профессионально-педагогической идентификации студентов посредством ППИ-центрированной технологии

Жанна Павловна Павлова

Сочинский государственный университет, Россия  
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а  
Преподаватель  
E-mail: Pavlovajp@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема деформаций профессионально-педагогической идентификации (ППИ), обсуждаются принципы и этапы процесса преодоления такого рода деформаций с применением ППИ-центрированной технологии.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая идентификация, деформации профессионально-педагогической идентификации, ППИ-центрированная технология.

УДК 378.14

Произошедшие в последние годы изменения в российском обществе и образовательной системе кардинально изменили условия профессионально-педагогической идентификации педагога. В таких условиях неудовлетворенность работой, тревога за завтрашний день стали устойчивыми социально-психологическими явлениями в педагогической среде.

Для преодоления этих явлений необходима такая профессиональная идентификация педагога, которая обеспечивает его профессиональную и личностную самореализацию, удовлетворенность трудом, сохранение физического и психического здоровья в напряженной социально-психологической обстановке, способность к изменению представлений и моделей поведения в соответствии с динамикой социокультурных ценностей и ориентиров, проектированию образа Я в перспективе профессионального роста.

Профессионально-педагогическая идентификация понимается как динамический, социокультурно и личностно обусловленный процесс освоения профессиональной роли педагога путем осмысления и свободного выбора профессиональных ценностей, норм, идеалов, позиций, установок, который может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на профессиональное становление педагога. В качестве результата процесса профессионально-педагогической идентификации нами определено формирование профессионально-педагогической идентичности, структура которой представлена базовыми, основными и результативными компонентами:

– *базовые компоненты*, которые непосредственно не составляют идентичности, а служат основанием, необходимым условием для ее формирования, такие как задатки, потребности, способности, возможности, эффективные защиты, успешные сублимации, индивидуальная история, индивидуальный и социальный опыт и др.;

– *основные компоненты*, непосредственно отражающие идентичность: личностные, социальные и профессиональные роли, позиции, ценностные и смысложизненные ориентации, идеалы, образы Я, мотивы, установки, групповое членство, жизненные и профессиональные планы и перспективы, отношения к себе как личности и профессионалу и др.;

– *результатирующие компоненты*, которые так же, как и базовые, непосредственно не составляют идентичности, но отражают ее качество: особенности и качество выполнения социальных и профессиональных ролей, профессиональной деятельности, выбор жизненных и профессиональных стратегий, целей, ценностей, система убеждений и представлений личности, ее субъективное время, социальная и профессиональная активность и т.д.

Социокультурная и личностная обусловленность профессионально-педагогической идентификации раскрыта путем выделения ее внешних и внутренних детерминант. К *внешним детерминантам* отнесены особенности наличной социокультурной ситуации, ведущие ценностные ориентации общества, в котором проходит профессиональное становление педагога; принятые в обществе модели образования и педагогические

парадигмы; социальная роль и статус учительства как социально-профессионального сообщества; ценностные ориентации педагогического сообщества; особенности организации учебной деятельности и педагогической практики в период обучения в вузе; материальные и моральные условия, в которых происходит профессиональная адаптация педагога. *Внутренние детерминанты* включают личностный потенциал будущего педагога; личный опыт обучения и воспитания в семье и школе; психологические особенности личности студента; Я-концепцию; профессиональную самооценку; степень личностной и профессиональной активности; имеющиеся ценностные ориентации, установки, потребности и мотивы.

Значимое влияние на профессиональную идентификацию будущего педагога оказывают ее деформации, которые требуют специально организованного процесса по их преодолению. В современной науке профессиональная деформация личности специалиста понимается как «изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности» [3]. Мы определяем *деформации профессионально-педагогической идентификации* (ППИ) как закрепившиеся рассогласования между личностными (имеющимися у педагога) и профессиональными (принятыми в педагогическом сообществе) ценностями, нормами, идеалами, позициями, установками, которые снижают эффективность педагогической деятельности и приводят к стагнации профессионального развития педагога.

Проведенные нами исследования и полученные результаты ряда методик (анкетирование, тестирование, выполнение задания с педагогическими ситуациями, задание с семантическим дифференциалом Ч. Осгуда) показали, что наиболее распространенными являются следующие деформации ППИ: идентификация с другой профессиональной группой, информационная пассивность, предметный эгоцентризм. Наименее распространены среди студентов такие деформации, как подмена профессиональной роли личностной, алгоритмизация профессиональных действий, повышенная агрессивность, обособление. Наибольшее негативное влияние на профессиональное становление будущих педагогов оказывают следующие деформации ППИ: повышенная агрессивность, псевдопрофессионализм, идентификация с другой профессиональной группой, информационная пассивность. Наименьшее негативное влияние оказывают следующие деформации: идеализация педагогической профессии, ингрупповой фаворитизм, алгоритмизация профессиональных действий, подмена профессиональной роли личностной. Результаты анкетирования преподавателей вуза показали, что, несмотря на осознание необходимости организации в вузе целенаправленной и систематической работы по предупреждению и коррекции деформаций ППИ и ее важной роли, никто из преподавателей не осуществляет такой работы, что говорит о необходимости организации со студентами целенаправленной работы по предупреждению и преодолению деформации. Определены основные концептуальные идеи данного процесса, на основе которых конкретизированы *принципы* его построения:

- принцип превентивности;
- принцип социокультурной и личностной обусловленности деформаций;
- принцип позитивного преобразования деформационных рисков;
- принцип проблематизации деформаций как источника негативной профессионально-педагогической идентификации;
- принцип прогностичности;
- принцип интегративности.

В ходе исследования выделены и конкретизированы *этапы* преодоления деформаций ППИ у студентов младших курсов: мотивационно-смысловой этап, ориентационно-практический и проектировочный:

1. **Мотивационно-смысловой этап** – 1–2 семестр – соотносится со стадией формальной идентификации по Е.Г. Ефремову [1]. Это период адаптации студента к вузу, перехода от роли школьника к роли студента. На этом этапе важно сформировать ответственное отношение к овладению педагогической профессией, к обучению в вузе, переход с позиции «я школьник, меня должны обучать» на позицию «я будущий педагог, и должен сам с помощью вузовских преподавателей готовить себя к этой деятельности», чему способствует преодоление деформаций профессионального маргинализма.

2. **Ориентационно-практический этап** – 3–4 семестр – соотносится со стадией первичного кризиса профессионального самосознания по Е.Г. Ефремову [1]. Это этап первого реального столкновения с практической деятельностью педагога в период учебной практики, в ходе которого большинство студентов переживают рассогласование представлений о себе и профессиональных требований.

**Проектировочный этап** – 5 семестр – соотносится со стадией выравнивания по Е.Г. Ефремову [1]. В этот период происходит выравнивание процесса профессионально-педагогической идентификации после первичного кризиса идентификации в период учебной практики и изучения ряда общепрофессиональных курсов (педагогика, психологии и др.), а также коррекция профессиональных представлений и самооценки в соответствии с полученными знаниями и опытом. Содержание процесса преодоления деформаций ППИ строится по модульному принципу на основе междисциплинарных связей и включает следующие модули: «Образ педагогической профессии и деятельности», «Профессионально-ролевое самоопределение», «Самопроектирование профессионального развития». Содержание модулей включает обязательные (базовые) дисциплины, дисциплины по выбору, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов, учебную практику, внеучебную воспитательную работу, интеграция которых осуществляется путем включения в содержание дисциплин метапредметных тем и изучения дисциплины «Планирование профессионального роста будущего учителя». Однако важнейшим условием профилактики, преодоления и коррекции деформаций ППИ является, по нашему мнению, ППИ-центрированная технология [2], которая определена нами как способ построения вузовской подготовки будущих педагогов, при котором обеспечивается направленность преподавания всех учебных дисциплин, организации практик, самостоятельной, научно-исследовательской и внеучебной работы студентов на формирование у них адекватной социально-культурным нормам профессионально-педагогической идентичности, предупреждение и преодоление ее деформаций. Цель ППИ-центрированной технологии – сформировать продуктивную, соответствующую принятым социально-культурным нормам профессионально-педагогическую идентичность будущих педагогов в период их вузовской подготовки посредством диагностики, предупреждения и коррекции доминирующих на различных этапах идентификации деформаций ППИ.

Данная технология обладает следующими характеристиками, а именно критериями, показателями:

1. Критерий: Ценностно-мотивационный

Показатели:

- ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- стремится к профессиональному и личностному самосовершенствованию и коррекции деформаций ППИ;
- принимает гуманистические педагогические ценности, руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

2. Критерий: Информационный

Показатели:

- наличие системы профессионально-педагогических представлений, соответствующих принятым социально-культурным нормам;
- знание сущности, структуры, функций профессионально-педагогической идентификации, сущности и типологии ее деформаций;
- знание способов диагностики, предупреждения и коррекции деформаций ППИ;
- ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3. Критерий: практический

Показатели:

- способен к реализации профессиональных ролей в соответствии с принятыми социально-культурными нормами и гуманистическими педагогическими ценностями;
- владеет приемами самодиагностики и самокоррекции деформаций ППИ;
- ОПК-2 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания по изученным дисциплинам при решении социальных и профессиональных задач;

• ОК-16 – способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

4. Критерий: Проектировочный

Показатели:

• способен моделировать профессиональную деятельность с позиций ее продуктивности и с учетом деформаций ППИ;

• способен планировать процесс профессионального роста с учетом коррекции деформаций ППИ.

**Примечания:**

1. Ефремов Е.Г. Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения (на примере студентов-психологов): Дисс...психол. наук: 19.00.07. Томск, 2000. 186 с.

2. Павлова Ж.П. Преодоление деформаций профессиональной идентификации будущих педагогов: Монография. Сочи: СГУТиКД, 2011. 172 с.

3. Управление персоналом: Словарь-справочник [Электронный ресурс] //Режим доступа [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,5840/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5840/Itemid,50/)

### **PPI-centered Technology Use for Students' Professional-pedagogic Identification Deformations Overcome**

Zhanna P. Pavlova

Sochi State University, Russia  
26a Sovetskaya Str., Sochi 354000  
Instructor  
E-mail: Pavlovajp@rambler.ru

**Abstract.** The article is concerned with the problem of professional-pedagogic identification (PPI) deformations, examines principles and stages for such deformations overcome, using PPI-centered technology.

**Keywords:** professional-pedagogic identification, professional-pedagogic identification deformations, PPI-centered technology.

UDC 378.14