

## Структура и критерий готовности студентов-экономистов к учебно-исследовательской деятельности

Татьяна Павловна Егорова

Кубанский государственный технологический университет, Россия  
350072, Краснодар-29, ул. Есенина, 27  
Старший преподаватель  
E-mail: daswerk@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается структура готовности к учебно-исследовательской деятельности студентов-экономистов в вузе; для диагностики сформированности данного качества разработан критерий.

УДК 378

**Ключевые слова:** готовность к учебно-исследовательской деятельности, структура готовности, критерий.

В условиях перехода от знаниево-центристской к деятельностно-компетентностной концепции высшего профессионального образования актуальным вопросом становится формирование компетентностного специалиста, одной из важных компетенций специалиста в сфере экономики является исследовательская компетенция, которая формируется в течение всего периода обучения в вузе, и особенно на последних курсах. Анализируя профессиональные компетенции, прописанные в ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100.62 экономика (квалификация бакалавр) [1], можно обратить внимание на то, что многие из профессиональных компетенций экономиста составляют суть исследовательской деятельности, и следовательно, могут быть сформированы путем включения студента в эту деятельность. В современных условиях под учебно-исследовательской деятельностью студентов понимается процесс самостоятельного овладения студентами приемами и методами научного познания, на основе индивидуальных особенностей личности и свободного выбора образовательной траектории, результатом которого является приобретение навыков исследовательской работы, готовность к проектной и научно-исследовательской деятельности. Учебными планами вузов не предусмотрено обязательных курсов, формирующих исследовательскую компетенцию, хотя имеется возможность организации таких курсов «по выбору студента». Для успешного приобщения студента к исследовательской деятельности в профессиональной сфере необходимо, чтобы на начальных курсах у него была сформирована готовность к учебно-исследовательской деятельности. Под готовностью студентов-экономистов к учебно-исследовательской деятельности мы понимаем сформированность в результате специально организованного обучения у студентов сложного интегрального качества личности, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.

Первым шагом к решению задачи формирования готовности студентов-экономистов к учебно-исследовательской деятельности является разработка структуры этой деятельности, и вторым шагом – разработка критериев сформированности готовности к учебно-исследовательской деятельности.

В последнее время многие исследователи обращаются к вопросу организации исследовательской деятельности студентов, но большинство работ посвящено организации этого вида деятельности в средних специальных заведениях. Среди работ, посвященных формированию исследовательской компетенции в вузе можно выделить исследования О.В. Гончаренко, Е.В. Лебедева. Но исследовательская компетенция может быть сформирована лишь в результате включения студента в исследовательскую и проектную деятельность, а для этого необходимо сформировать исследовательские качества на более низком учебно-исследовательском уровне. В современных условиях организацию учебно-исследовательской деятельности необходимо рассматривать в контексте перехода на двухуровневую систему высшего образования, которая предполагает формирование готовности к учебно-исследовательской деятельности на первых курсах бакалавриата, простейшие формы исследовательской, проектной деятельности на последних курсах, с целью отбора наиболее способных студентов для обучения и осуществления

исследовательской и научно-исследовательской деятельности в магистратуре. Структура готовности к исследовательской деятельности рассмотрена в работах: С.С. Долгих, И.В. Поповой, А.М. Митяевой, Н.А. Подымова, Е.М. Тимофеевой. Специфика обучения студентов-бакалавров экономического профиля требует уточнения некоторых аспектов основных компонентов готовности к исследовательской деятельности.

Проектирование структуры готовности студентов-экономистов к учебно-исследовательской деятельности произведено с учетом общекультурных и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС ВПО [1].

Таблица 1.

**Структура готовности к учебно-исследовательской деятельности студентов-экономистов**

Компоненты готовности к учебно-исследовательской деятельности	Функции компонентов готовности к учебно-исследовательской деятельности	Задачи, решаемые при формировании готовности к учебно-исследовательской деятельности
ценностно-мотивационный	иницирующая	иницирование и поддержка потребности в исследовательской деятельности
знаниевый	информационная	накопление базовых, специальных экономических и исследовательских знаний
деятельностный	технологическая	накопление навыков исследовательской деятельности, формирование специальных исследовательских, информационных компетенций
рефлексивный	регулирующая	формирование способности к самооценке, саморегуляции и самокоррекции.

Задача формирования готовности студентов к учебно-исследовательской деятельности требует в процессе своего решения диагностики уровня сформированности данного качества, что привело к проблеме разработки критерия. В работах Т.П. Дьячек, А.М. Митяевой, Л.Ю. Ляшко, Т.В. Августмановой оценка готовности студентов к исследовательской деятельности производится на основании анкет, которые показывают самооценку некоторых аспектов готовности к исследовательской деятельности. Однако, как показал проведенный нами констатирующий эксперимент, самооценка исследовательских качеств студента обладает большой долей субъективности и слабо коррелирует с оценкой соответствующих качеств студента руководителем его исследовательской деятельности и с качеством проведенного студентом следования.

По мнению Н.Г. Алексеева [2], критерий сформированности готовности к исследовательской деятельности должен отражать мнение трех субъектов исследовательского процесса:

- мнение руководителя о сформированности необходимых исследовательских качеств,
- мнение администрации учебного заведения о достижениях конкретного студента,
- мнение самого студента-исследователя о сформированности компонентов готовности к учебно-исследовательской деятельности.

В силу того, что недостаточная сформированность того или иного компонента готовности к учебно-исследовательской деятельности будет препятствовать качественному выполнению этой деятельности, критерий должен отражать оценки всех четырех компонентов готовности. Деятельностный подход, являющийся основополагающим методологическим принципом при организации исследовательской деятельности, диктует необходимость включения в критерий оценки результата проведенного студентом исследования. Таким образом, критерий готовности студента к исследовательской деятельности является функцией шести коэффициентов, для определения веса каждого из которых нами был проведен экспертный опрос, в результате чего получены весовые коэффициенты, приведенные в таблице:

**Компоненты критерия сформированности готовности студентов к учебно-исследовательской деятельности и их весовые коэффициенты**

Компонент	Описание компонента	Оценка значимости
$k_1$	самооценка сформированности мотивационного компонента	0,15
$k_2$	самооценка сформированности знаниевого компонента	0,1
$k_3$	самооценка сформированности деятельностного компонента	0,16
$k_4$	самооценка сформированности рефлексивного компонента	0,11
$k_5$	оценка экспертами проведенного исследования	0,22
$k_6$	оценка руководителем исследовательских качеств студента	0,26

Для оценки значений компонентов  $k_1, k_2, k_3, k_4$  использовалась методика А.М. Митяевой [3]. Для оценки коэффициента  $k_5$ , была разработана «Анкета оценки проведенного студентом исследования». Для оценки значения компоненты  $k_6$  использовалась методика, разработанная Т.П. Дьячек [4]. Все компоненты имеют диапазон оценки от 0 до 100. Получена итоговая формула для диагностики сформированности готовности студентов к исследовательской деятельности:

$$K = 0,15 \cdot k_1 + 0,1 \cdot k_2 + 0,16 \cdot k_3 + 0,11 \cdot k_4 + 0,22 \cdot k_5 + 0,26 \cdot k_6$$

Коэффициент  $K$  может принимать значения от 0 до 100 и позволяет констатировать следующие уровни сформированности готовности к учебно-исследовательской деятельности:

при  $0 \ll K \ll 40$  – низкий;  $40 < K \ll 70$  – средний;  $70 < K \ll 100$  – высокий.

Наблюдения показали, что уровень готовности к учебно-исследовательской деятельности не ниже среднего является необходимым условием качественного выполнения студентами курсовых и выпускных квалификационных работ, а высокий уровень готовности является прогностическим фактором интереса студента к научно-исследовательской работе.

Готовность к учебно-исследовательской деятельности студентов мы рассматриваем как необходимую предпосылку для формирования исследовательской компетенции бакалавра. Исследовательская компетенция экономиста-бакалавра есть латентная (скрытая) переменная, которая может быть оценена через индикаторные (явные) переменные [5]. Проблема оценки компетентностей экономиста-бакалавра, в том числе и исследовательской, уже поставлена перед высшей школой и требует своего разрешения. Проведение пролонгированных исследований по формированию готовности к исследовательской деятельности и исследовательской компетенции с периодической диагностикой достигнутого уровня может оказаться тем материалом, на базе которого будет разработана методика определения исследовательской компетенции экономиста.

**Примечания:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификац. Степень "бакалавр") утв. Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. N 747. URL: <http://www.referent.ru/> (дата обращения: 15.09.2010).

2. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Народное образование. 2001. №3. С.64-68.

3. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования: дисс. ... доктора педагогических наук. Волгоград, 2007. 399 с.

4. Дьячек Т.П. Дидактическая система формирования готовности к исследовательской деятельности будущих социальных работников: дисс .... доктора педагогических наук. Тамбов, 2003. 429 с.

5. Маслак А.А. Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: теория и практика: Монография. Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. 424 с.

### **Structure and Criterion of Economics Students' Readiness for Educational and Research Activities**

Tatyana P. Egorova

Kuban State University for Technology, Russia  
27 Esenina Str., Krasnodar-29 350072  
Senior instructor  
E-mail: daswerk@yandex.ru

**Abstract.** This contribution considers structure of economics students' readiness for educational and research activities, offers criterion to detect this quality maturity.

**Keywords:** readiness for educational and research activities, readiness structure, criterion.

UDC 378
---------