

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ

НАЗАРЕНКО А.В.

В статье рассматриваются предпосылки появления и развития в Болгарии сравнительной педагогики, способствовавшей развитию нового болгарского образования. Анализируются монографии и статьи болгарских ученых по теме сравнительного образования.

Ключевые слова: Сравнительная педагогика, сравнительное образование, Болгария, компаративистика, сравнение, компаративистские исследования.

УДК
37.012.5

Условия возникновения лекционных курсов по сравнительному образованию за рубежом возникли еще в последней четверти XIX в. в ходе исследовательской деятельности университетских преподавателей. Первые курсы по сравнительному образованию датируются 1905 г., когда профессор F. Clarke начал читать лекции в Саутгемптонском университете (Англия). Он стремился дать историческое, философское и социологическое объяснение образовательным явлениям. В 1905 году подобный курс начал читать L. Kandel в Манчестерском университете [1].

1 октября 1888 г. в Болгарии открывается Софийский университет «Святого Климента Охридского», что положило начало современному высшему образованию [2].

Период 1920-х гг. характеризуется стабилизацией капитализма в Болгарии и сильным подъемом сравнительных педагогических исследований. Это можно было объяснить преодолением стагнации и активизацией экономической жизни в стране, что, в свою очередь, послужило предпосылкой развития болгарского образования. Страна нуждалась в более качественно подготовленных педагогах, экономистах и управленцах [3]. Для выполнения этой задачи в Болгарии начинается обширное исследование зарубежного образовательного опыта. Большое значение имело установление сотрудничества с Бюро Международного обучения в Женеве сразу после его создания в 1925 г. и Министерством образования Болгарии. При Бюро издавался ежегодный журнал, где публиковали свои исследования болгарские ученые (Г. Пирьев, Е. Белдедов, Л. Ванков и др.) [4].

Важным моментом для развития сравнительно-педагогических исследований было выделение и утверждение сравнительной педагогики как научной области и университетской дисциплины в 1920-х гг. Академический Совет Софийского Университета стремился расширить международные связи и организовывал научные командировки и стажировки за рубеж для своих преподавателей, а также приглашал иностранных специалистов в Болгарию для организации международных конкурсов и симпозиумов. Издавались материалы по сравнительной педагогике в периодических изданиях: «Училищен преглед» (1934–1943), «Свободно възпитание» (1922–1944), «Учителска мисъл» (1919–1934), «Народна целина» (1926–1929), «Народна просвета» (1928–1940) [5]. В 1938 г. М. Попов опубликовал свой труд «Болгарский народ между европейскими расами и народами». Д. Кацаров, Х. Негенцов и Г. Пирьев проводят лекционные курсы по сравнительной педагогике в Университете [6].

В период с 1919 по 1944 гг. происходит переход к научной обработке сравнительных исследований в образовании, т.е. к существованию сравнительного образования в качестве отдельной области исследования и научной дисциплины, для укрепления которой накопилось к тому времени уже достаточно оснований. После 1944 г. педагогические кадры готовили четыре университета Болгарии: в Софии, Пловдиве, Велико Тырново, Благоевграде. Работали педагогические институты в Шумене и Силистре, в Бургасе (Свободный университет), а также средние специальные учреждения (колледжи) во Враце, Плевене, Пазарджике, Смоляне, Ямболе и Сливене. Обучение осуществлялось на дневной, заочной и вечерней форме.

После Второй Мировой войны болгарская школа постепенно приближается к общей советской модели, созданной во всех бывших социалистических странах Восточной Европы. За образец бралась советская учебная документация и литература, а большинство

болгарских ученых получали свое образование и проходили курсы повышения квалификации в СССР. Заключались государственные контракты по углублению уровня совместной разработки исследований между учебными заведениями разных стран. Советская модель академических институтов таких, как Институт образования БАН, предполагала руководство Министерством образования, а это ограничивало возможности фундаментальных исследователей и сужало свободу выбора научных проблем. Эти аспекты развития болгарского образования имели прямое отношение к судьбе сравнительного образования как научного направления. Следствием этих процессов явилась отмена курса Христо Негенцова, увольнение проф. Димитъра Кацарова, прекращение издания журнала «Свободное воспитание», что прервало возможность изучения проблем образования в других странах. Теперь внимание болгарских педагогов было направлено на опыт советских учителей. Прогрессивные педагогические идеи болгарского образования были связаны с научными публикациями об образовании в СССР, а по поводу образования в других странах был создан информационный вакуум.

В начале 1962–1963 учебного года в Софийском Университете «Св. Климент Охридски» профессор, доктор Найден Чакъров начинает читать спецкурс сравнительного образования для студентов педагогических специальностей. Этот курс явился первым прорывом, т.к. в учебный процесс внедрялись современные западные педагогические идеи в области образования. В основе лекций Н. Чакъров положил первый учебник по данной проблеме «Сравнительная педагогика», который был издан в Чехословакии и высоко оценен в СССР и в других социалистических странах. Деятельность профессора Н. Чакърова в области компаративистики заняла важное место в новой болгарской истории образования. Его первый лекционный курс, опубликованный в 1969 г. в книге «Вопросы сравнительной педагогики», имел на себе отпечаток времени, в котором автор жил и работал. Эта книга стала первой в области сравнительного образования в бывших социалистических странах. В ней были широко рассмотрены главные вопросы сравнительного образования, дана характеристика научного направления, определены значение и методы исследования, проведена дифференциация среднего и профессионального образования. Практически все книги бывших социалистических стран в области сравнительного образования в дальнейшем строились на научных подходах, предложенных Н. Чакъровым. В тот исторический период, в котором работал Н. Чакъров, не было возможности описывать реальные показатели образовательного процесса в западных странах. Как и в книге, так и в лекциях Н. Чакърова чаще рассматривался педагогический опыт болгарских учителей, чем их зарубежных коллег.

После падения Берлинской стены, а с ней и социализма в Болгарии создаются новые условия к расширению контактов в области образования с западными странами [7]. Расширение обмена информацией и новые возможности для сотрудничества с ведущими учебными и культурными учреждениями в этих странах обогащали опыт болгарских специалистов в сфере образования. Осенью 1989 г. коммунистический режим в Болгарии пришел в упадок.

Создать оценку последних тенденций развития сравнительного образованию в Болгарии достаточно трудно. Но все же следует выделить следующие характеристики развития болгарского сравнительного образования после 1989 г.:

- Все идеологические и партийные установки и ограничения в сфере образования и исследований были отменены. Педагоги, занимающиеся сравнительным образованием, получили свободу в определении того, чему и как учить.
- В то же время для проведения сравнительных исследований в области образования ученые были ограничены финансовыми возможностями.
- В лучших условиях находился процесс расширения академических и исследовательских контактов со странами всего мира. Наблюдалась сильная тенденция к интернационализации болгарского образования.
- Обмен информацией и сотрудничество в области сравнительного образования значительно увеличились.
- Около 100 тыс. болгарских студентов смогли обучаться за границей. География болгарских студентов за рубежом обширна, она представлена странами всех континентов. С точки зрения развития сравнительного образования в Болгарии, этот факт

рассматривается как позитивный шаг в формировании будущего болгарской компаративистики.

- Многие зарубежные образовательные учреждения создали свои филиалы в Болгарии. Все европейские страны и США имеют свои центры или институты, обеспечивающие информацией об образовании в данной стране.

- В 1991 г. было основано Болгарское Общество Сравнительного Образования. В 1992 г. Bulgarian Comparative Education Society (BCES) стало членом Всемирного совета обществ по сравнительному образованию. С момента своего основания BCES поддерживает тесные контакты с WCCES (World Council of Comparative Education Societies) президентами и генеральными секретарями, а также с другими членами общества [8].

- Дисциплина «Сравнительное образование» была введена в качестве обязательной в 1997 г., в соответствии с болгарским стандартом высшего образования, во всех педагогических университетских учебных программах.

Таким образом, все студенты педагогических учебных заведений в Болгарии стали изучать сравнительное образование. Это привело к положительным результатам: а) большому числу преподавателей и исследователей в области сравнительного образования; б) развитию интересов у студентов в области истории, методологии и практики сравнительного образования; в) широкому выбору возможностей студентов в написании научных работ и диссертаций; г) повышению роли сравнительного образования в процессе принятия педагогических решений.

Третья болгарская книга по сравнительному образованию была издана Георгием Бижковым и Николаем Поповым в 1994 г. Эта первая книга в Болгарии, в которой систематически, без каких-либо идеологических предубеждений рассматривались исторические, методологические и практические аспекты науки. Второе дополненное и переработанное издание «Сравнительного образования» появилось в 1999 г.

Таким образом, сравнительному образованию в Болгарии как университетской дисциплине предшествует 100-летняя история. Профессор Петр Нойков создал для этого академические основания в начале 1900-х гг. Профессор Христо Негенцов положил начало сравнительному образованию курсом своих лекций в середине 1920-х гг. Позже традиции болгарской образовательной компаративистики продолжили профессор Найден Чакъров в 1960-х гг. и профессор Георгий Бижков в 1980-х гг. В настоящее время это дело продолжает профессор Николай Попов [9].

В болгарских университетах сравнительное образование включено в учебные планы большинства образовательных программ и является обязательной учебной дисциплиной. Сравнительное образование изучается в его традиционном содержании. Дисциплина разделена на 3 раздела: 1) история; 2) теория, методология и методы; 3) описание и сравнение заданного числа образовательных систем (обычно определяется компетенцией профессора и интересами студентов). В учебном процессе в значительной степени используются Интернет источники и базы данных Международных образовательных институтов (Международное бюро просвещения, Институт статистики ЮНЕСКО). В 1997 г. университетские программы по подготовке учителей вошли в круг исследуемых вопросов в области сравнительного образования. Это увеличило количество преподавателей и исследователей по теме, а также расширило интересы студентов по истории, методологии и практике сравнительного образования. Такое расширение круга исследуемых вопросов дало больше возможностей для написания бакалаврских, магистерских и докторских диссертаций [10].

В настоящее время академическая дисциплина «Сравнительное образование», разработанная профессорами Н. Поповым и Г. Бижковым, успешно преподается в Софийском Университете «Св. Климента Охридского»; в Великотырновском Университете «Св. Кирилл и Мефодий» она разработана М. Миховой; в Шуменском Университете «Епископ Константин Преславский» – под руководством Г. Колева. В базисную подготовку коррекционных педагогов включена дисциплина «Сравнительное специальное образование». Это дает возможность будущим специалистам получить обширные профессиональные знания по обучению детей с отклонениями в здоровье, что помогает ориентироваться в различных проблемах теории и практики образования.

Перед наукой «Сравнительное образование» болгарские ученые ставят следующие методологические проблемы: наблюдать, описывать и анализировать реформы образования

и их результаты во всем мире; оценивать достижения и ошибки, предлагать решения, а также оказывать помощь в проведении теоретических и эмпирических исследований, искать новые инструменты исследования. «Сравнительное образование» как университетская дисциплина должна не только информировать студентов об иностранных системах образования, но и обучать самостоятельным сравнительным исследованиям образовательных систем.

Примечания:

1. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. С. 275.
2. История на Софийския университет «Климент Охридски». София, 1999. С. 5.
3. Литаврин Г. Краткая история Болгарии (С древнейших времен до наших дней) М.: Наука, 1987. С. 241.
4. Пиронкова М., Попов Н. Образователната система в България. История. Современное состояние. Сравнение с други страни. София: Бюро за педагогически услуги, 2007. С. 42–45.
5. Бижков Г., Попов Н. Сравнително образование. София, 1999. С. 99–108.
6. Пирьев Г. Сто години сравнителна педагогика. София, 2000. С. 37.
7. Панайотов Ф. България XX век. София: АБВ КООП, 1999. С. 611.
8. Бижков Г. Попов Н., Образователни системи в Европа. София: Университетско издателство. Св. Кл. Охридски, 1997. С. 104-111.
9. Казаков И.С. Научно-методическое обеспечение персонифицированного обучения в педагогическом вузе // Вестник СГУТиКД. 2011 №1 (15). С. 66-70.
10. Казаков И.С. Модель процесса формирования информационной компетентности у студентов педагогического вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. № 1 (56). С. 68-74.

Сведения об авторе:

Назаренко Александра Викторовна,
аспирант Сочинского государственного
университета (г. Сочи).
E-mail: alexo1071983@mail.ru

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF BULGARIAN COMPARATIVE
EDUCATION DEVELOPMENT

NAZARENKO A.V.

The article considers background for comparative pedagogics emergence and development in Bulgaria, which contributed to Bulgarian education development, analyses Bulgarian scientists' monographs and articles, concerning comparative education.

Keywords: comparative pedagogics, comparative education, Bulgaria, comparativistics, comparison, comparative studies.

UDC
37.012.5